

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**Протокол
заседания педагогического Совета №4**

от 11 марта 2021 г.

Присутствовали:

Липеева О.В. - заведующий;
Шешегова Н.М. - старший воспитатель
Щербакова В.А. – инструктор по физической культуре;
Тельменева К.Г. – музыкальный руководитель;
Суханова И.В. – учитель-логопед;
Педагоги – 12 человек

Регламент работы:

1. Экология в ДОУ – заведующий О.В.Липеева
2. Экологическое воспитание детей в дидактичных играх - воспитатель И.П.Найденова
3. Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация работы по экологическому воспитанию детей» - ст.воспитатель Н.М.Шешегова
4. Деловая игра «Экологическая гостиная» - ст.воспитатель Н.М.Шешегова
5. Рефлексия- ст.воспитатель Н.М.Шешегова
6. Решение педсовета

Ход заседания

Выбор секретаря:

Для оформления протоколов заседаний педагогического совета была предложена кандидатура секретаря – Казанцева Г.С.

Голосование:

«За» - 17 человек

«Против» - 0.

Решение: утвердить секретарем для оформления протоколов заседаний педагогического совета Казанцеву Г.С.

По первому вопросу слушали :

1. *Липееву О.В.* – заведующего ДОУ, которая отметила, что Экология – это то что окружает каждого из нас. Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Какое значение для дошкольников имеет экологическое воспитание?

- вырабатывает ответственность за сохранение природы;
- воспитывает чувство прекрасного, способность видеть природную красоту;
- дает понимание тесной взаимосвязи всего живого на планете;
- предотвращает агрессивные, разрушительные действия по отношению к природе;
- направляет детскую активность в положительное русло и расширяет кругозор.

На занятиях по экологии используются различные формы обучения. Основные направления деятельности:

1. Специально подготовленные занятия. Здесь главную роль играет воспитатель. Это могут быть:
 - экскурсии,
 - беседы с воспитателем о природе, животных, растениях,
 - чтение художественной литературы,
 - рассказы об особенностях ухода за животными.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся:
 - различные тематические игры,
 - викторины,
 - рисование и конструирование,
 - наблюдение,
 - ответы на вопросы детей,
 - обсуждение прочитанных книг, просмотренных диафильмов и мультфильмов,
 - работа в живом уголке,
 - подготовка экологических праздников и т. д.
3. Самостоятельная работа детей. Применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

В процессе экологического образования в детском саду следует особое внимание уделять исследовательской деятельности детей. В этом может помочь разработка различных проектов, которые могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

2. По второму вопросу слушали :

Найденову И.П. - воспитателя. Она сообщила, что сейчас дидактической игре придается большое значение. Так, дидактическая игра способствует:

- развитию познавательных способностей;
- обогащению чувственного опыта ребенка;
- развитию речи детей;
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника;
- художественно-эстетическому воспитанию;

Таким образом, дидактическая игра является средством всестороннего воспитания ребенка.

Экологическое воспитание - это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание правильного отношения ребенка к природе вырабатывает в нем те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут мотивом его поведения. Природа

привлекает детей, постоянно соприкасаясь с ней, она вызывает у них любознательность и интерес. Но при самостоятельном общении не всегда ребёнок может всё правильно понять, как заботливо и бережно относиться к природе. Поэтому ввести ребёнка в мир природы, воспитать способность видеть красоту родной природы, привить любовь к ней – задача дошкольного учреждения. С помощью дидактической игры дети накапливают чувственный опыт и творчески осваивают приобретённые знания, уточняют, закрепляют и расширяют свои представления о явлениях природы, растениях, животных.

В ходе работы разработала и изготовила дидактические игры «Природа – наш дом, наведём порядок в нём», «Времена года», «Цветы и насекомые».

Дидактические игры экологического содержания помогают ребёнку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности; понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами. Для разработки игровой формы обучения необходимо заботиться не только о выполнении дидактических задач и игровых правил, но и о том, чтобы игра была интересной. Этого можно добиться, постоянно усложняя игровое действие. Основным стимулом познавательной деятельности становится не указание воспитателя, а естественное для дошкольников желание поиграть. В соответствии с этим воспитатель одновременно является наставником и участником игры, а дети узнают много нового. При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать определенным принципам:

- следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в тоже время доступна детям;
- постоянно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко определять правила.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом,
- настольно-печатные
- словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач.

Дидактические игры с естественным материалом природы или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности. В этих играх используются натуральные предметы природы. Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) мы применяем при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «С какого дерева лист?», «Собери букет из осенних листьев» и др. организуем их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение. Детям очень нравятся такие игры, в которых напрямую связаны с природой. Они сами заготавливают материал, не причиняя вреда природе, учатся применять его на

практике, такие дети любят играть с песком, водой, они определяют свойства, качества материала, проводят опыты.

В процессе игровой деятельности мы формируем у детей умение осознать себя частью мира, формируем и употребляем систему представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаем знания природоохранного характера, формируем основы планетарного экологического сознания, даем понятие о том, что мы живем на планете Земля и мы являемся хозяевами. У всех людей, какой бы не были национальности, в какой стране они не жили у них одна забота – сохранить нашу планету для дальнейшей жизни.

Каждый человек должен знать правила здорового образа жизни и выполнять их. Знания о природном окружении нам необходимы для того, чтобы ей не мешать, но уметь оберегать и поддерживать. Никто не имеет права самовольно прерывать жизнь другого.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщения знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке.
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактической игры включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;

- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в проведении, характере детей, и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Словесные игры. У каждой игры есть своя цель. Игра имеет короткий или несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного либо литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам. Оснащена необходимой атрибутикой; для нее специально организуется пространство и предметная среда. В содержание игры заложены цель, воспитательная задача. Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бежит, а кто прыгает?», «Когда это бывает?». Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. Таким образом, словесные игры могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание и не требуют специального оснащения, условий. Их лучше всего проводить со старшими дошкольниками, которые уже имеют достаточно широкий круг представлений о природе и у которых за словом возникает образ предмета.

Настольно – печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предворяет восприятие картинки, или сочетается с ним). Подобные игры используем повседневно в работе с небольшим количеством детей. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

При проведении дидактических игр необходимо опираться на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности, принцип опоры на ведущую деятельность детей.

Использовать дидактические игры для обогащения экологических представлений следует с учетом представлений о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях

и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; о человеке как части природы; о культуре проведения в природе.

Таким образом, использование игр в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

3. По третьему вопросу слушали *Шешегову Н.М.* – старшего воспитателя. Она зачитала аналитическую справку по итогам тематической проверки «Организация работы по экологическому воспитанию детей». В ходе тематического контроля изучались следующие направления работы:
- Обследование знаний и умений детей;
 - Оценка профессиональных умений воспитателя: знание программного содержания по экологическому воспитанию; разнообразие методов и приёмов, используемых в работе с детьми;
 - Создание условий;
 - Планирование работы;
 - Работа с родителями по данной проблеме.
- Нина Михайловна сделала следующие выводы:
- воспитатели испытывают трудности при самоанализе образовательной деятельности;
 - структура наблюдений выдержана полностью, соблюдается принцип доступности и постепенности материала;
 - центры природы оснащены достаточно хорошо, в соответствии с возрастом детей и ООП ДОО;
 - воспитатели по итогам оценки освоения ООП ДОО проводят работу по оптимизации работы с группой детей, а также по индивидуализации образования.
4. Деловая игра «Экологическая гостиная» - ст.воспитатель Н.М.Шешегова
Нина Михайловна провела дидактическую игру для педагогов.
Цель: дать практическую направленность экологическим знаниям воспитателей; совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

В ходе игры были рассмотрены педагогические ситуации, проанализированы ошибки в работе с родителями и образовательной деятельности по экологии.

5. Рефлексия- ст.воспитатель Н.М.Шешегова

6. Решение:

1. Разнообразить использование различных форм работы с детьми родителями по экологическому воспитанию.
2. Усилить контроль за повышением уровня развития детей дошкольного возраста по ознакомлению с природой.
3. Признать работу по экологическому воспитанию удовлетворительной.



Казанцева Г.С. Казанцева Г.С.
Липеева О.В. Липеева О.В.