

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКДОУ Здвинский д/с «Солнышко»
Протокол № 4 от 26.12.2016

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.заведующего МКДОУ Здвинский
детский сад «Солнышко» Липеева О.В.

Приказ от 09.01.2017 № 1/4-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Здвинский детский сад «Солнышко»

общеразвивающего вида

на период 2017-2020 г.г.

с.Здвинск
2017 год

Содержание

Введение.....	3
1.Паспорт Программы развития образовательного учреждения.....	5
2.Информационная справка ДОУ.....	12
3.Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.....	18
4.Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы	39
5.Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	46
6.Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации Программы.....	53
Литература.....	54

Введение

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Это привело к необходимости создания программы развития ДООУ(далее Программа), представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно - исследовательская, продуктивная. Приоритетной – становится совместная детско- взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа программы развития за 2013-2016 годы, конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДООУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы: 2017 - 2020 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида
<i>Разработчики Программы</i>	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
<i>Исполнители Программы</i>	Участники образовательных отношений МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» (педагоги, специалисты, дети, родители)
<i>Цель программы</i>	построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Активное использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе (в том числе ИКТ)• Увеличение числа педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую категорию.• Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне.• Увеличение числа социальных партнеров.• Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО,

	<p>которая способствует полноценному физическому и психическому развитию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
<p><i>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Принцип системности</u> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • <u>Принцип развивающего образования</u> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • <u>Принцип индивидуализации и дифференциации</u> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • <u>Принцип гуманизации</u> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • <u>Принцип увлекательности</u> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • <u>Принцип вариативности</u> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Принцип активности</u> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<i>Приоритетные направления Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования; • повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО; • создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; • введение новых форм работы с семьёй; • усовершенствование материально-технического и программного обеспечения; • развитие партнёрского взаимодействия с учреждениями социума
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конституции Российской Федерации. 3. Конвенции ООН о правах ребенка. 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая

	<p>2013 г. N 26.</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>7. Устав МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»</p> <p>8. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2017-2020 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
<i>Сроки реализации</i>	2017-2020 годы
<i>Этапы и периоды реализации Программы</i>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-май 2017 года)</p> <p>Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Доведение задач Программы развития до работников ДОУ с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития, разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы (создание условий для реализации программы)</p>

	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p><u>Ожидаемый результат:</u> разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год)</p> <p>Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p><u>Ожидаемый результат:</u></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (2019-2020 учебный год)</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p><u>Ожидаемый результат:</u> рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ</p>
Ожидаемые результаты	1. Дальнейшее развитие ДОУ, предоставление широкого спектра

	<p>образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников; укрепление материально-технической базы;</p> <p>2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>4. Укрепление кадрового потенциала ДОУ;</p> <p>5. Снижение детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;</p> <p>6. Становление и реализация партнёрских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социумом с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>7. Осуществление преемственности со школой.</p>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
<i>Система организации контроля за реализацией Программы</i>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
<i>Управление Программой</i>	Текущее управление Программой

	<p>осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ</p>
<p><i>Механизм реализации Программы</i></p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ</p>
<p><i>Сроки предоставления отчетности</i></p>	<p>Отчеты предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности); - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

Сокращённое наименование: МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида открыто в 1965 году и расположено по адресу:

632951, Новосибирская область, с.Здвинск, ул.Здвинского, 42

Контактный телефон: 8 (38363) 21-591.

Электронный адрес: super-det-sad@mail.ru

Официальный сайт: <http://dou-sunny-zdv.ucoz.ru/>

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 796,5 кв.м.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учёта бюджетных средств.

Год постройки – 1965г

Учредитель детского сада

Учредитель : муниципальное образование Здвинский район. В соответствии с Уставом Здвинского района функции и полномочия Учредителя в отношении ДООУ осуществляет администрация Здвинского района.

ДООУ функционирует на основании:

- Устава ДООУ, утвержденного Постановлением администрации Здвинского района от 03.12.2015 года № 330-па
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия А № 328265 регистрационный № 3929 от 26 мая 2009 года

Основная функция ДООУ: воспитание и обучение, уход, присмотр.

Язык обучения: русский.

Рассчитан на 140 мест.

Количество групп - 6

Виды групп: общеразвивающей направленности

Приоритетное направление: художественно-эстетическое.

Общий режим работы – 10 часов (с 08.00 до 18.00), выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Заведующий : Оксана Валерьевна Липеева

Старший воспитатель: Шешегова Нина Михайловна

Цель работы ДОУ

Создание условий для целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства по основным направлениям развития и образования (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), обеспечение успешного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Проектная мощность детского сада –6 групп. Фактическая мощность — 6 групп

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа, с 1г. 6 мес. до 3 лет	1	25
Вторая младшая группа, с 3 до 4 лет	2	41
Средняя группа, с 4 до 5 лет	1	28
Старшая группа, с 5 до 6 лет	1	23
Подготовительная к школе группа, от 6 до 7 лет	1	26
Общее количество детей		143

Социальный состав семей воспитанников на 01.01.2017

№ п/п	Критерии	На 01.01.2017	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	143	
	Из них: сирот	-	
	инвалидов	1	
2.	Всего семей:	132	
	Из них: полных	98	74,2 %

	неполных	34	25,8 %
	многодетных	8	6,1 %
	инвалидов (родителей)	3	2,3 %
	беженцев	-	
	группы риска	-	
	участники локальных войн	2	1,5 %
	малообеспеченные	100	75,8 %
	Всего родителей:	236	
3.	Из них: Социальный состав:		
	служащие	45	19,1 %
	рабочие	170	72 %
	предприниматели	4	1,7 %
	неработающие	17	7,2 %
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	61	25,8 %
	средне-специальное	117	49,6 %
	Среднее (общее)	50	21,2 %
	9 классов	8	3,4 %

Уровень образования и квалификация педагогических работников

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2015 – 2018г.г., ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2015 – 2018г.

В 2015-2017 году:

6 педагогов **повысили** уровень квалификационной категории: 2 – на высшую, 4 – на первую.

8 педагогических работников (50%) прошли обучение в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки

специалистов социальной сферы» по программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОУ», таким образом 15 педагогов (94%) имеют образование, соответствующее квалификации.

10 педагогов и заведующий ДОУ повысили профессиональную квалификацию через систему курсовой подготовки

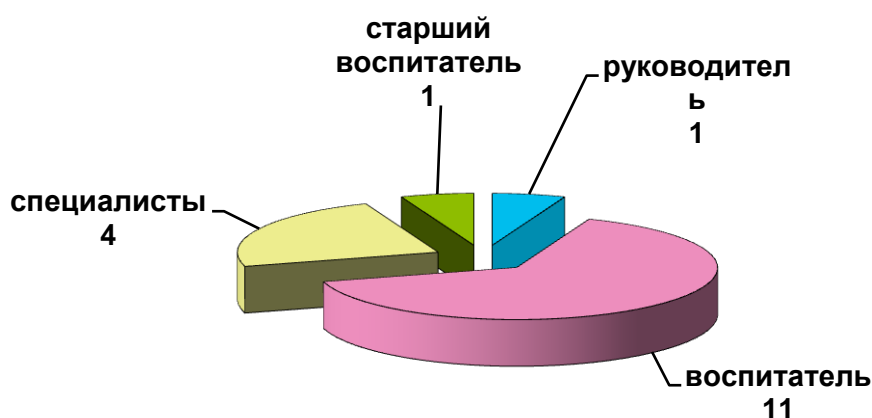
2 педагога продолжают обучение в Куйбышевском филиале НГПУ по специальности «Педагог-психолог»

16 педагогов (100%) приняли участие в работе методических объединений.

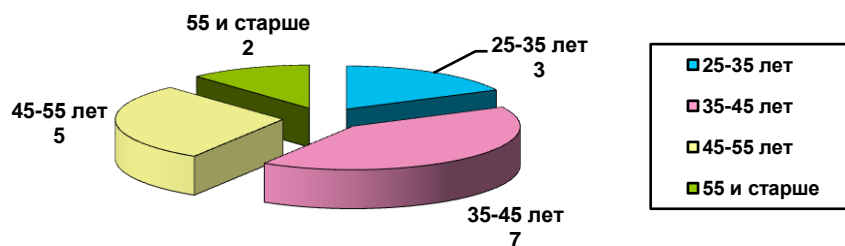
Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Укомплектованность кадрами – 100%

образование		Квалификационная категория			стаж				Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
высшее	Средне-специальное	высшая	первая	Без категории	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет		
9	8	5	10	2	4	1	6	6	17	8



Возрастной состав



Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Новосибирской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования с родителями, трудовые договоры с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов и Совета ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ, Положение о Совете ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО

ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах.

Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

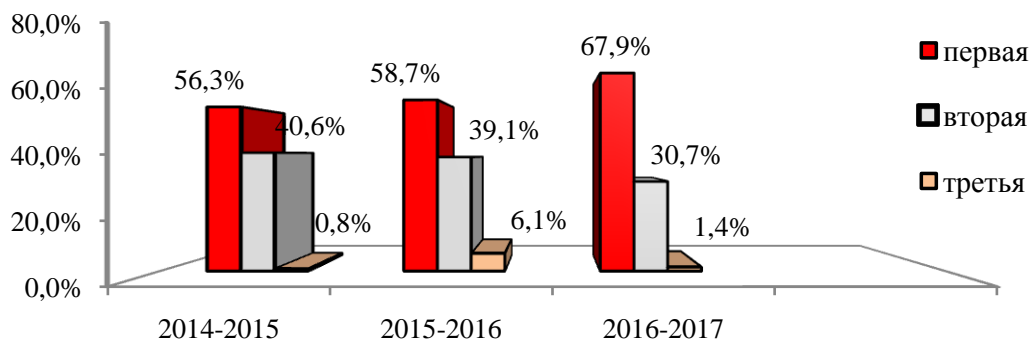
Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Режим организации жизнедеятельности определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

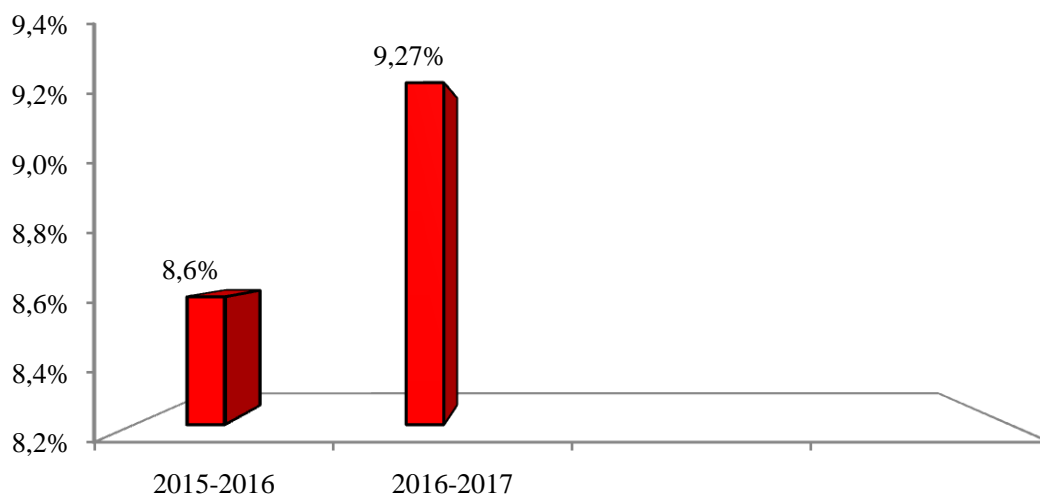
В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствие с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13»

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОО

Распределение детей по группам здоровья, %.



Мониторинг заболеваемости



Число заболеваний выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных

заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДООУ. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

В ДООУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корректирующей гимнастикой.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются родителями (законными представителями) и специалистами, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы:

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+	+

Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей. Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников реализуемая в ДОУ позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми

- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность валеологического содержания (традиционные, нетрадиционные, - сюжетно–ролевые, интегрированные и т.д.);

- музтерапия (с акцентом на формирование музыкально- эмоциональной доминанты, например, «Ласковая минутка» – сон под музыку); - психогимнастика, релаксация;

«дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джоки, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);

- спортивные праздники;

- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);

- воздушные ванны;

- массаж стоп.

Работа с родителями

- индивидуальные консультации;

- оформление тематических стендов;

- открытые мероприятия с участием родителей;

- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;

- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ

- санитарно – просветительская работа в рамках производственных собраний, санминимума;

- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций, тренингов.

Разработана и внедрена оптимальная система закаливания для каждой возрастной группы, а также

- специально организованные занятия физкультурой босиком при t пола не ниже $18\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе в весенне-осенний период;
- сон с доступом свежего воздуха;
- солнечные и воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика.

При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Требуется активизация работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Проблемное поле:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

- рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- привлечение родителей к созданию совместных проектов по здоровьесбережению.

Причины:

- занятость родителей на рабочих местах;
- рост числа семей группы риска.

Перспектива развития:

- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
- создание на территории учреждения «Тропы здоровья»;
- организовать для родителей семейный клуб «Здоровая семья – здоровый ребенок».

Работа ДОО с семьями воспитанников

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

ДОО осуществляет мониторинг освоения воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты сообщаются родителям в процессе индивидуального общения. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

На основе анкетирования проводится анализ информированности родителей о деятельности детского сада, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДООУ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Удельный вес родителей, которые считают высоким уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы – 66,4%; средним – 28,4%, низким 5,2%; при этом, 89% родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через Совет родителей.

Привлечь родителей к жизни учреждения позволяет открытый режим работы. Открытость носит двоякий характер: с одной стороны родителям дается возможность познакомиться с работой ДООУ в естественных условиях, через Дни открытых дверей, родительские встречи, праздники. С другой стороны – родители сами могут принять активное участие в педагогическом процессе. Это подготовка к выставкам, изготовление атрибутов к праздникам и т.д.

Формы работы ДООУ с родителями

<i>Наименование</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы проведения</i>
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов	Социологические срезы; опросы; анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта	Совместные досуги, праздники; участие родителей и детей в выставках, ярмарках; театральных постановках
Познавательное	Психолого-педагогическое	Психолого-педагогическая

	просвещение родителей, формирование практических навыков воспитания	гостиная; психолого-педагогическая библиотека; родительские встречи и консультации в нетрадиционной форме
Наглядно-информационное; информационно-просветительское	Ознакомление с работой ДОУ. Формирование знаний о воспитании и развитии	Информационные проспекты для родителей; организация дней и открытых дверей; выпуск стен- и фото газет, сайт ДОУ.

Проблемное поле:

- недостаточно содержательное сотрудничество с родителями в рамках реализации проектной деятельности;
- инертность родителей воспитанников;

Причины:

- увеличение численности многодетных семей;
-

Перспектива развития:

- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в проектной деятельности детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье, формированию у него здорового образа жизни, по сохранению семейных традиций и обычаев;
- ролевое участие родителей в утренниках и праздниках ДОУ;
- переход коллектива в работе с родителями от традиционной нравственной роли воспитателя в пользу партнерских отношений.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим непрофессиональным образованием по специальности «Учитель» . Педагоги с непрофессиональным образованием в 2016 году прошли профессиональную переподготовку.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком, на данный период 2 педагога (16,7%) работают без категории; обусловлено это тем, что в ДОУ пришли работать молодые педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально- психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Проблемное поле:

- Не 100% педагогов имеют квалификационную категорию
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов (курсы повышения квалификации)
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии (коррекционно-развивающего обучения, проектная деятельность, соционигровые

подходы, лично́стно–ориенти́рованные) в образовательном процессе ДОУ.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 796,5 кв. м., в том числе 6 групповых помещений.

В групповых ячейках имеются раздевальные, совмещённые игровые и спальни, туалетные комнаты.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные кустарники.

Оборудованы медицинский кабинет, методический кабинет и кабинет заведующего.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДОУ.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

За последние 3 года объёмы бюджетного финансирования составляли 125000 – 130000 руб. ежегодно, что позволило в значительной степени улучшить материально-техническую базу ДОУ.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

В группах достаточное количество детской мебели, много игрушек и дидактических пособий.

Проблемное поле:

- Проблема недостаточного количества оборудования для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

- учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда (РППС), создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

РППС в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

- физическое развитие,
- познавательное развитие ,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в процессе непосредственно организованной деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по художественно-эстетическому развитию, которое является приоритетным в работе ДОУ.

В начале учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии со спецификой дошкольного образования, которая предполагает использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко», разработанной на основе ФГОС ДО, и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД.

Реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко» построена через кружковую работу в средних, старших, подготовительной группах.

В соответствии с этим для реализации выбранных направлений были выбраны программы:

	Образовательные области	Программы
1	Художественно-эстетическое развитие	Программа ДО «Волшебные краски» Казанцевой Г.С., воспитателя 1 к/к
		Программа ДО «Красочный мир» Кириенко Л.В., воспитателя высшей к/к
2	Познавательное развитие	Программа ДО «В стране занимательной математики» Борисовой В.А., воспитателя 1 к/к
3	Социально-коммуникативное развитие	Программа ДО «Безопасное детство» Шешеговой Н.М., старшего воспитателя, высшей к/к

Кружковая работа проводится в ДОУ еженедельно, согласно сетки непосредственно - образовательной деятельности, одно занятие в месяц по каждому направлению для средних и старших групп и 2 занятия в месяц по каждой программе для подготовительной к школе группе.

Анализ уровня выполнения ООП ДОУ

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Здвинский

детский сад «Солнышко» использовались такие методы, как беседы, наблюдения.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду повысился и составил 94,2 % в 2015-2016 учебном году, что указывает на позитивную динамику роста.

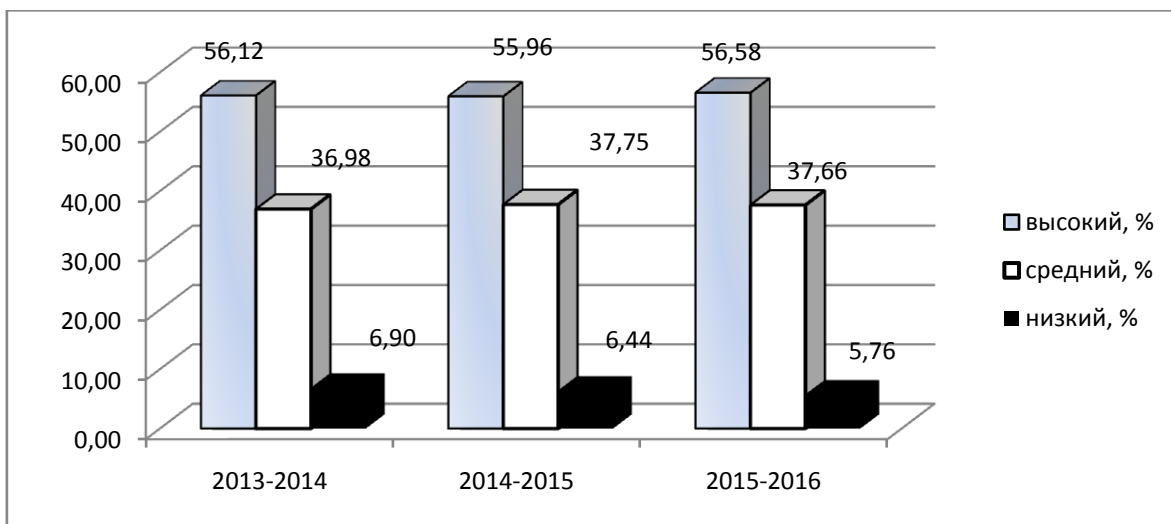
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высокий, %	56,12	55,96	56,58
средний, %	36,98	37,75	37,66
низкий, %	6,90	6,44	5,76

Динамика достижений детей групп детского сада:

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

№	Образовательная область	Уровень усвоения, %			Уровень усвоения, %			Уровень усвоения, %		
		2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Познавательное развитие	55	42	3	49,5	40,8	9,7	51,6	41,7	6,7
2	Речевое развитие	45	46,2	8,8	54,9	36,9	8,9	56,2	35,3	8,5
3	ХЭР	40,5	46	13,5	51,6	43,2	5,2	46,9	48,2	4,9
4	Социально-коммуникативное развитие	68	26	6	59,9	34,9	5,2	62,4	32,5	5,1
5	Физическое развитие	72,1	24,7	3,2	63,9	32,9	3,3	65,8	30,6	3,6
Итого		56,12	36,98	6,9	55,96	37,75	6,44	56,58	37,66	5,76

Педагогическая диагностика освоения образовательных областей программы



Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Праздники: День знаний, выпускной бал, День Матери, Новогодний карнавал, Масленица, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

Анализ образовательного процесса, степени овладения детьми содержания ООП, педагогической документации позволил выявить ряд проблем, крайне важных для дальнейшего развития учреждения:

Проблемное поле:

- необходимо совершенствовать программу интеграции совместной деятельности педагогов, специалистов узкого профиля и родителей в рамках реализации технологии проектной деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

- Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.
- Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.
- Недостаточно высокий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.

Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку, реализация эффективной системы образовательной работы, физического воспитания и оздоровления детей;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов образовательной деятельности, информатизации образования);
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышать компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;

Социальное партнерство

Ближайшее окружение – МКОУ Здвинская СОШ № 2, Здвинская СОШ №1, МКОУ ДО Здвинская ДШИ, МКДОУ ДО ДДТ Здвинского района, МКУК Здвинский РДК, МКУК Здвинский музей боевой и трудовой славы.

МКОУ Здвинская СОШ № 2, Здвинская СОШ	соответствие преемственности содержания воспитания и обучения дошкольной и начальной школьной ступени образования
МКОУ ДО Здвинская ДШИ	- посещение выставок детских работ, музыкальных гостиных, концертов детских и взрослых музыкальных коллективов
МКДОУ ДО ДДТ Здвинского района	- участие воспитанников в праздничных мероприятиях; - изготовление игрушек, поделок к различным праздникам.
МКУК Здвинский РДК	посещение воспитанниками детских спектаклей
МКУК Здвинский музей боевой и трудовой славы	Экскурсии, тематические беседы

Такое взаимодействие обеспечивает создание *единого образовательного пространства* “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса ДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОУ;

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Проблемное поле:

- не все объекты социума проявляют интерес к сотрудничеству ДООУ

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения
- использование объектов социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих отношений.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДООУ д/с «Солнышко».

Высшим органом самоуправления является Общее собрание. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Управление в ДООУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических,

финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДООУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе.

Ежегодно на основе анализа работы ДООУ за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной деятельности ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского комитета.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

- Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
- Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

4.КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ

В основе концепции развития ДООУ лежат следующие направления:

- содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования
- повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО;
- создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды;
- ведение новых форм работы с семьей;
- усовершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи:

- Активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе.
- Увеличение числа педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую категорию.
- Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
- Увеличение числа социальных партнеров.
- Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, которая способствует полноценному физическому и психическому развитию детей.
- Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
- Создание инновационной модели управления МКДОУ открытой системы социально- творческих инициатив на принципах социального партнерства

Миссия ДООУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их.

Миссией МКДООУ Здвинский детский сад «Солнышко» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Программа развития ДООУ представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках базового образовательного и воспитательного процесса в рамках модульной системы деятельности специалистов. Взаимодействие модулей под руководством управленческого блока позволяет оперативно решать педагогические задачи, своевременно корректировать работу всех сторон.

Модульное построение взаимодействия специалистов основывается на том, что каждый сотрудник знает свои специфические задачи, интегрирует содержание своей работы с деятельностью коллег, видит перспективу развития каждого субъекта педагогического процесса. Это обеспечивает продуктивность работы всех субъектов педагогического процесса, открытости ДООУ как системы, эффективности внедряемых условий в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

Новая управляемая система (модульная)

Модули	Субъекты деятельности	Задачи деятельности
Управленческий	заведующий, старший воспитатель, специалисты, Совет родителей,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. • Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом • Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы
Педагогический	Воспитатели групп, узкие специалисты, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Активное использование элементов развивающей среды в работе с детьми. • Реализация содержания образования в рамках стандартов, требований общеобразовательной и развивающих программ. • Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. • Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития жизненных сил ребенка и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему
Психолого-педагогический	Педагог-психолог, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного психологического климата. • Диагностика состояния здоровья детей

		<p>(психического и соматического), причин и степени задержек и нарушений физического, функционально-психического и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сопровождения развития ребенка. • Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и обучаемость. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. • Психологическое консультирование и тренинг родителей, педагогов. Создание психологически комфортных условий для ребенка
Медицинский, физкультурно-оздоровительный	Инструктор по физической культуре, медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление степени соматических расстройств. • Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов и родителей
Социально-педагогический	Педагог-психолог, воспитатели, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей

		<p>асоциальной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение нуждающимся щадящего режима. Вовлечение родителей в работу с детьми
--	--	--

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, обучению и развитию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Таким образом, в результате реализации Программы развития, мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В Стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- **Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей

социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. специальное образование;
2. коммуникабельность;
3. индивидуальный подход;
4. организаторские способности;
5. творческие способности (креативность);
6. педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- ***Открытость.*** Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- ***Здоровый образ жизни.*** Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.
- ***Проектное мышление.*** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- ***Инновационность и мобильность.*** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- ***Гражданственность и толерантность.*** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

- **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Процесс выполнения Программы развития предполагает следующие направления и последовательность:

Организационные

- Внесение изменений и дополнений в ООП.
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.
- Дидактическое оснащение образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко», и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.
- Формирование открытого образовательного пространства ДОУ – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для

реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом.

- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно- правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

1 этап - диагностико-конструирующий (январь-май 2017 года)

- Выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.
- Доведение задач Программы развития до работников ДООУ с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития,
- Разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы (создание условий для реализации программы)

2 этап – преобразовательный (2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год)

- Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3 этап - аналитико-информационный (2019-2020 учебный год)

- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ,
- фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Мероприятия и условия реализации задач Программы

№	мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
I	Формирование системы управления учреждением		
1	Создание инновационной модели управления ДОУ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства	2017 -2020 гг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2	Создание эффективной системы управления, ориентированной на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентоспособным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели	2017 -2020 гг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3	Разработка и реализация проектов, программ соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2017 -2019 гг	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
4	Корректировка содержания сайта МКДОУ, обновление содержания	ежемесячно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
II	Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования		
1	Совершенствовать педагогический мониторинг и индивидуальные маршруты развития детей в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи	2017 -2019 гг	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
2	Разработать методические рекомендации для реализации	2017 -2019 гг	Старший воспитатель,

	проектной деятельности в группах ДОУ.		воспитатели, узкие специалисты
3	Анализ программ, обеспечивающих реализацию ФГОС, организация и проведение открытых мероприятий, смотров-конкурсов, выставок, реализация работы по преемственности со школой.	2017 -2020 гг	Старший воспитатель
III	Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.		
1	Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей (проведение семинаров-тренингов, консультаций, практикумов	Ежегодно 2017-2020 гг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)	2017-2020 гг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
3	Корректировка планов физкультурно- оздоровительной работы, лечебно-профилактических мероприятий на основе современных здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра
4	Разработка и создание «Тропы здоровья» на спортивном участке ДОУ.	2018-2019 гг	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре,

			воспитатели
5	Организовать для родителей семейный клуб «Здоровая семья – здоровый ребенок»	2018-2019 гг	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра
IV Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ			
1	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество (участие педагогов, руководителей в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня)	2017-2020 гг	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
2	Использование активных форм методической работы: конкурсы, педагогические ярмарки, смотры, мастер-классы, выставки, портфолио достижений, методическая копилка	Ежегодно 2017-2020 гг	Старший воспитатель,
3	Мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории (1-ю или высшую)	2018-2019 гг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
4	Рост числа педагогов, освоивших инновационные образовательные технологии.	2018-2020 гг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
V Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села)			
1	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.	постоянно 2017-2020 г.г .	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог

2	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей	ежегодно 2017-2020 г.г	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учитель - логопед
3	Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в совместных с детьми проектах и мероприятиях	2017-2020 г.г	старший воспитатель, воспитатели
4	Взаимодействие ДОУ со школой с целью преемственности в развитии ребенка и реализации адаптационной, познавательной и культурологической функций непрерывного образования	ежегодно 2017-2020 г.г	старший воспитатель, педагог-психолог
5	Расширение возможностей социального партнерства учреждения	2018-2020гг	старший воспитатель, воспитатели
VI	Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.		
1	Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.	постоянно 2017-2020 г.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
2	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.	2017-2020 г.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, заведующий хозяйством
3	Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными	2017-2020 г.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели

	игровыми, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)		
--	--	--	--

Система оценки качества реализации Программы

№	Критерий	Показатели
1	Физическое и психологическое здоровье ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • уровень заболеваемости; • психологическое состояние ребёнка (тревожность, утомляемость, работоспособность).
2	Личностное развитие ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • уровень усвоения программных задач; • социально-эмоциональное развитие.
3	Совершенствование предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам программы развития ДОУ
4	Повышение профессионального уровня педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • активная педагогическая позиция, профессионально-личностные качества педагога, профессиональные знания и умения; • использование в работе новых технологий и инновационных программ; • участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях различных уровней; • повышение квалификации
5	Повышение эффективности работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • количество мероприятий с участием родителей; • количество участвующих родителей; • оценка эффективности

		участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
6	Совершенствование управляющей системы	<ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности руководства в коллективе; • состояние психологического климата в коллективе.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
4. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.
5. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
6. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.