



МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

Педагогический проект по экологическому воспитанию  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
**«Удивительный мир насекомых»**

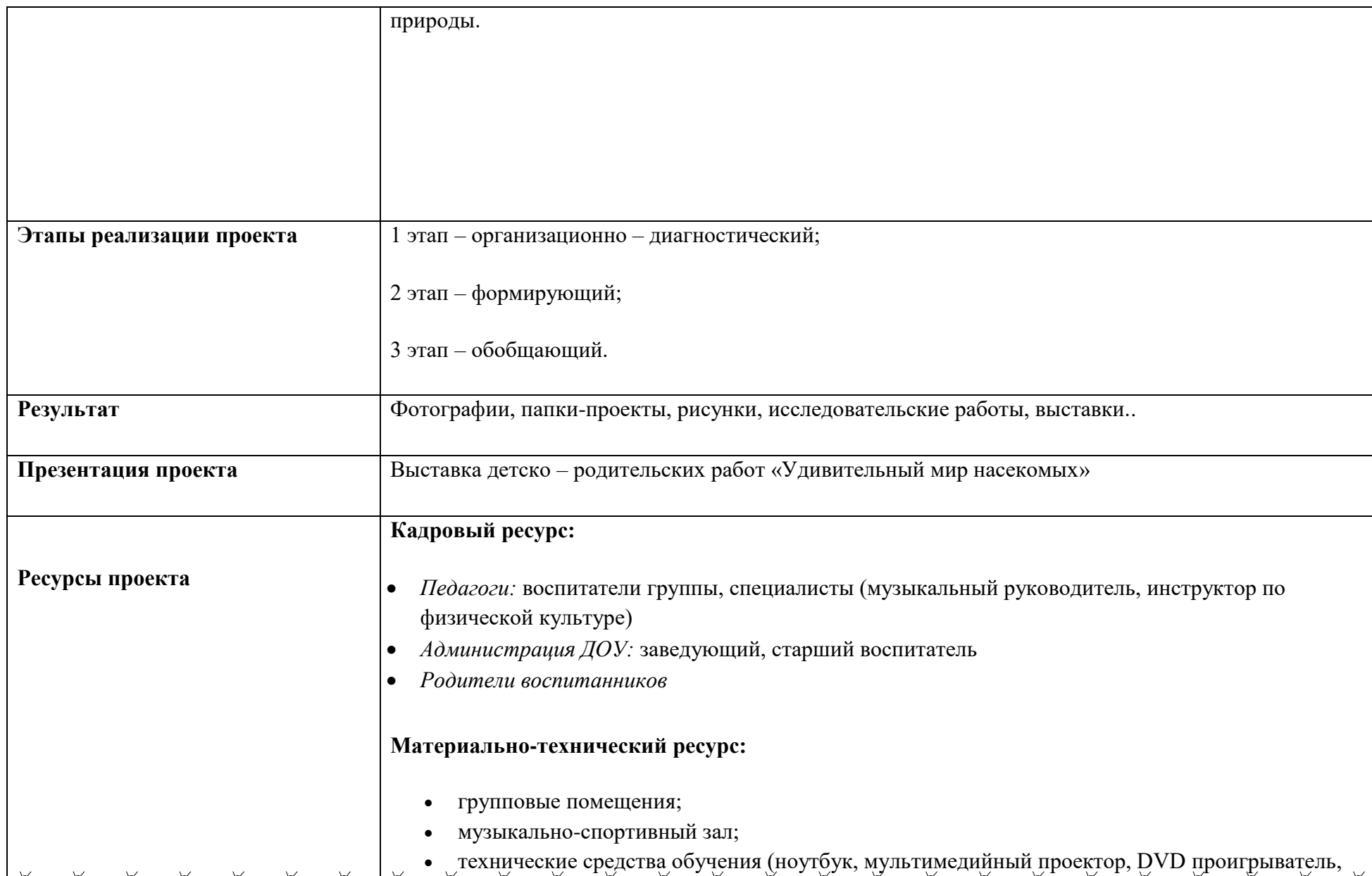
Автор: Казанцева Галина Серафимовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

Здвинск, 2020г.

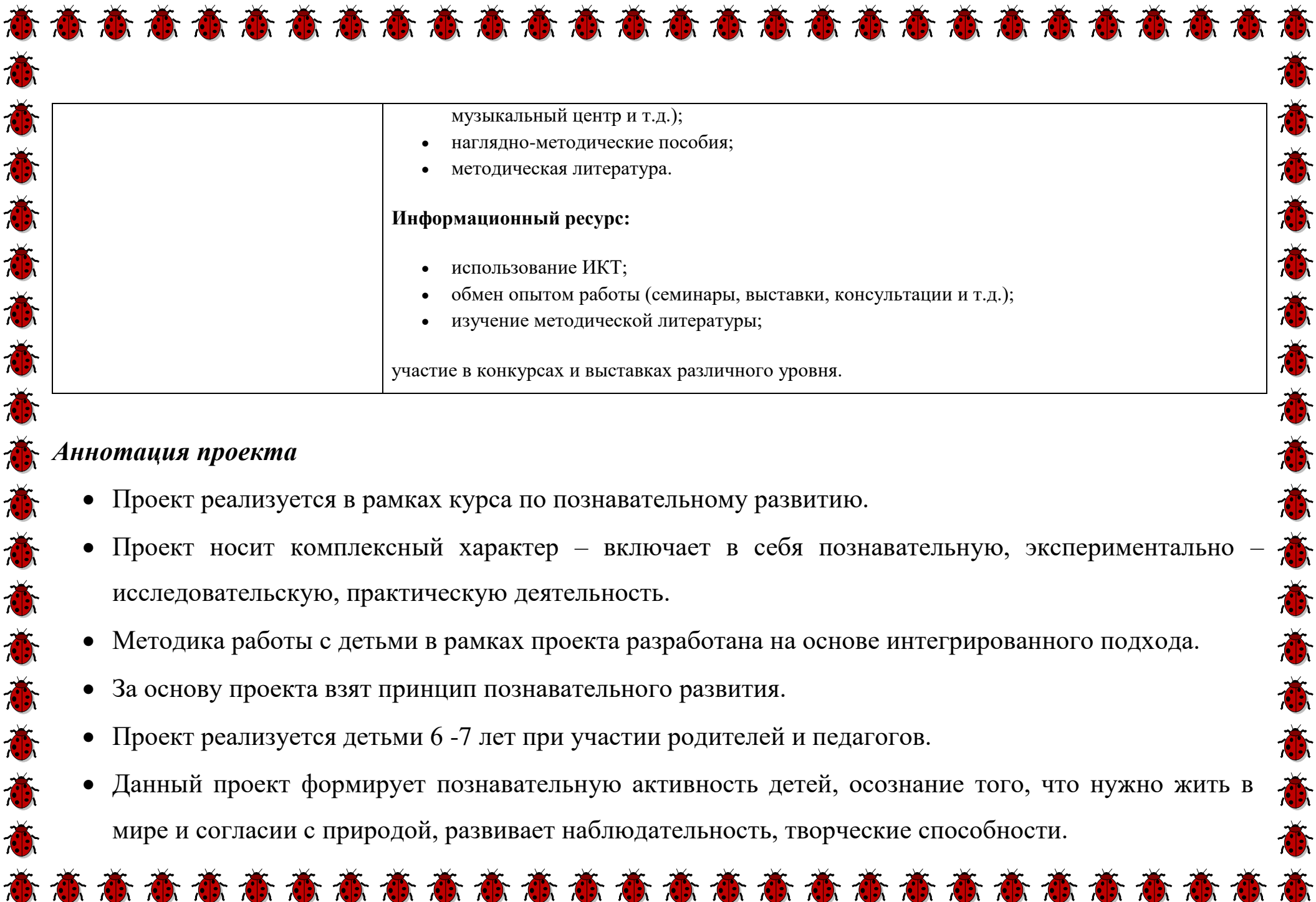


## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

<b>Творческое название проекта</b>	«Удивительный мир насекомых»
<b>Тип проекта</b>	Познавательный - исследовательский, групповой, краткосрочный
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст
<b>Исполнители</b>	Дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители
<b>Продолжительность</b>	Июль – неделя, 2020г
<b>Раздел программы</b>	Образовательная программа МКДОУ Здвинского детского сада « Солнышко» общеразвивающего вида. Приоритетная образовательная область: познавательное развитие Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Тематическое поле</b>	Экология. Формирование основ экологической культуры.
<b>Актуальность</b>	В период дошкольного детства формируются основы экологического воспитания. Необходимо пробудить у детей исследовательский интерес, любознательность, любовь к родному селу, вызвать желание познать родную природу.
<b>Цель</b>	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в изучении особенностей мира насекомых.
<b>Задачи</b>	1.Создание условий для формирования у дошкольников экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе. 2. Формирование умений вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. 3.Овладение конкретными способами экспериментирования и исследования объектов природы, простейшими опытами с природными объектами, используя правила безопасности. 4.Развитие умений делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами



	природы.
<b>Этапы реализации проекта</b>	1 этап – организационно – диагностический; 2 этап – формирующий; 3 этап – обобщающий.
<b>Результат</b>	Фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, выставки..
<b>Презентация проекта</b>	Выставка детско – родительских работ «Удивительный мир насекомых»
<b>Ресурсы проекта</b>	<b>Кадровый ресурс:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Педагоги:</i> воспитатели группы, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</li><li>• <i>Администрация ДОУ:</i> заведующий, старший воспитатель</li><li>• <i>Родители воспитанников</i></li></ul> <b>Материально-технический ресурс:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• групповые помещения;</li><li>• музыкально-спортивный зал;</li><li>• технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, DVD проигрыватель,</li></ul>



музыкальный центр и т.д.);

- наглядно-методические пособия;
- методическая литература.

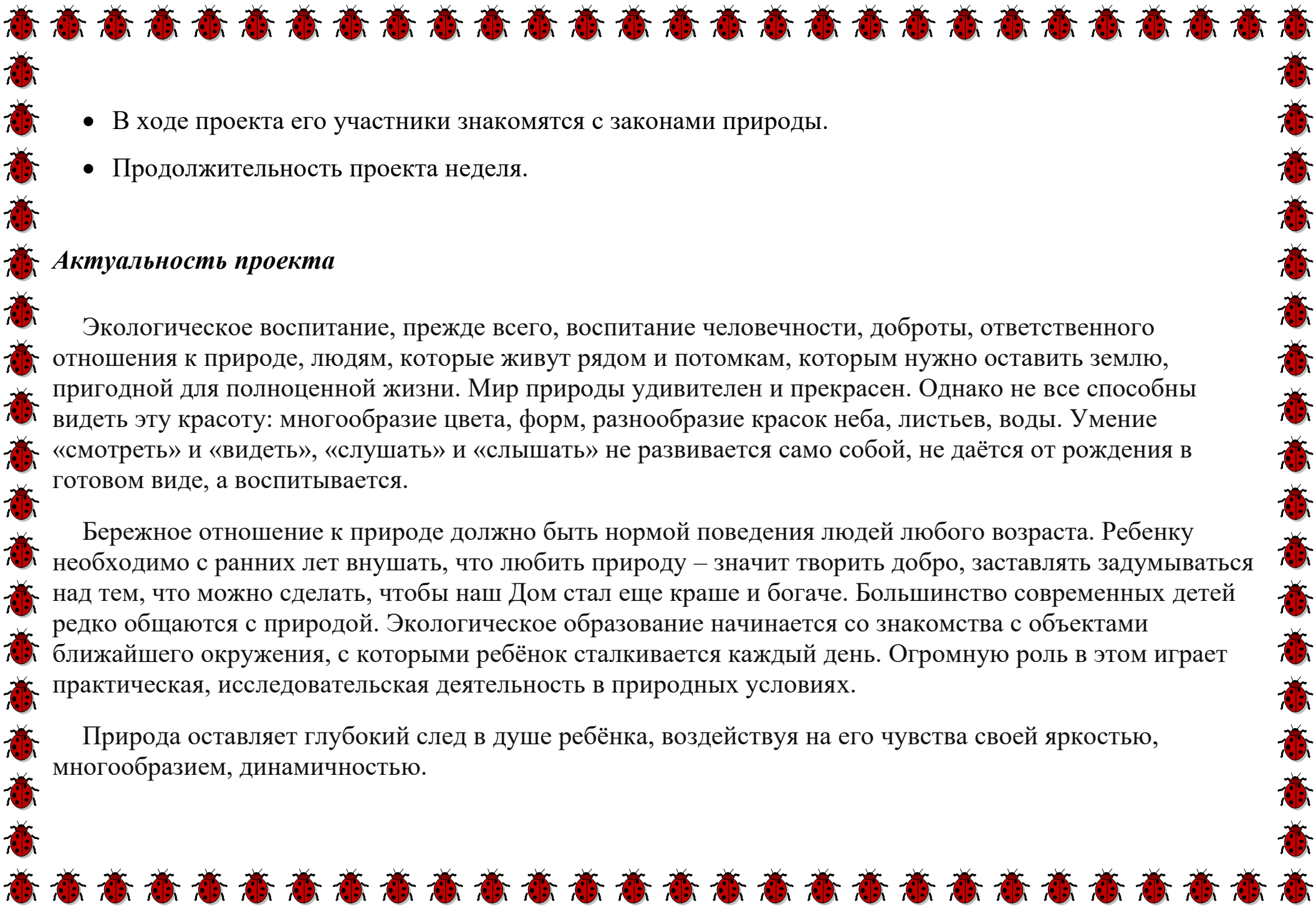
**Информационный ресурс:**

- использование ИКТ;
- обмен опытом работы (семинары, выставки, консультации и т.д.);
- изучение методической литературы;

участие в конкурсах и выставках различного уровня.

***Аннотация проекта***

- Проект реализуется в рамках курса по познавательному развитию.
- Проект носит комплексный характер – включает в себя познавательную, экспериментально – исследовательскую, практическую деятельность.
- Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода.
- За основу проекта взят принцип познавательного развития.
- Проект реализуется детьми 6 -7 лет при участии родителей и педагогов.
- Данный проект формирует познавательную активность детей, осознание того, что нужно жить в мире и согласии с природой, развивает наблюдательность, творческие способности.

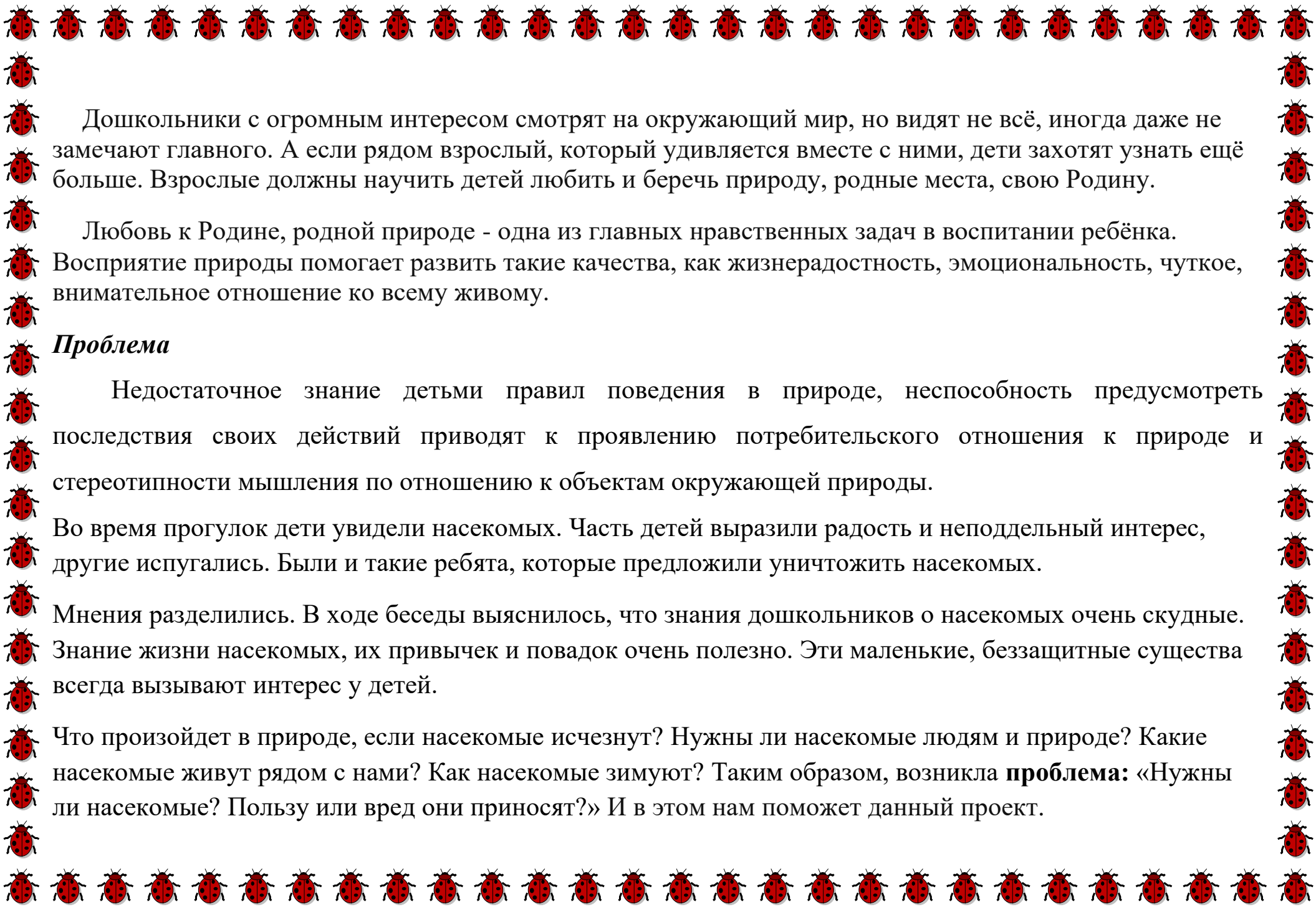
- 
- В ходе проекта его участники знакомятся с законами природы.
  - Продолжительность проекта неделя.

### *Актуальность проекта*

Экологическое воспитание, прежде всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом и потомкам, которым нужно оставить землю, пригодной для полноценной жизни. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче. Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Огромную роль в этом играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.



Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом взрослый, который удивляется вместе с ними, дети захотят узнать ещё больше. Взрослые должны научить детей любить и беречь природу, родные места, свою Родину.

Любовь к Родине, родной природе - одна из главных нравственных задач в воспитании ребёнка. Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому.

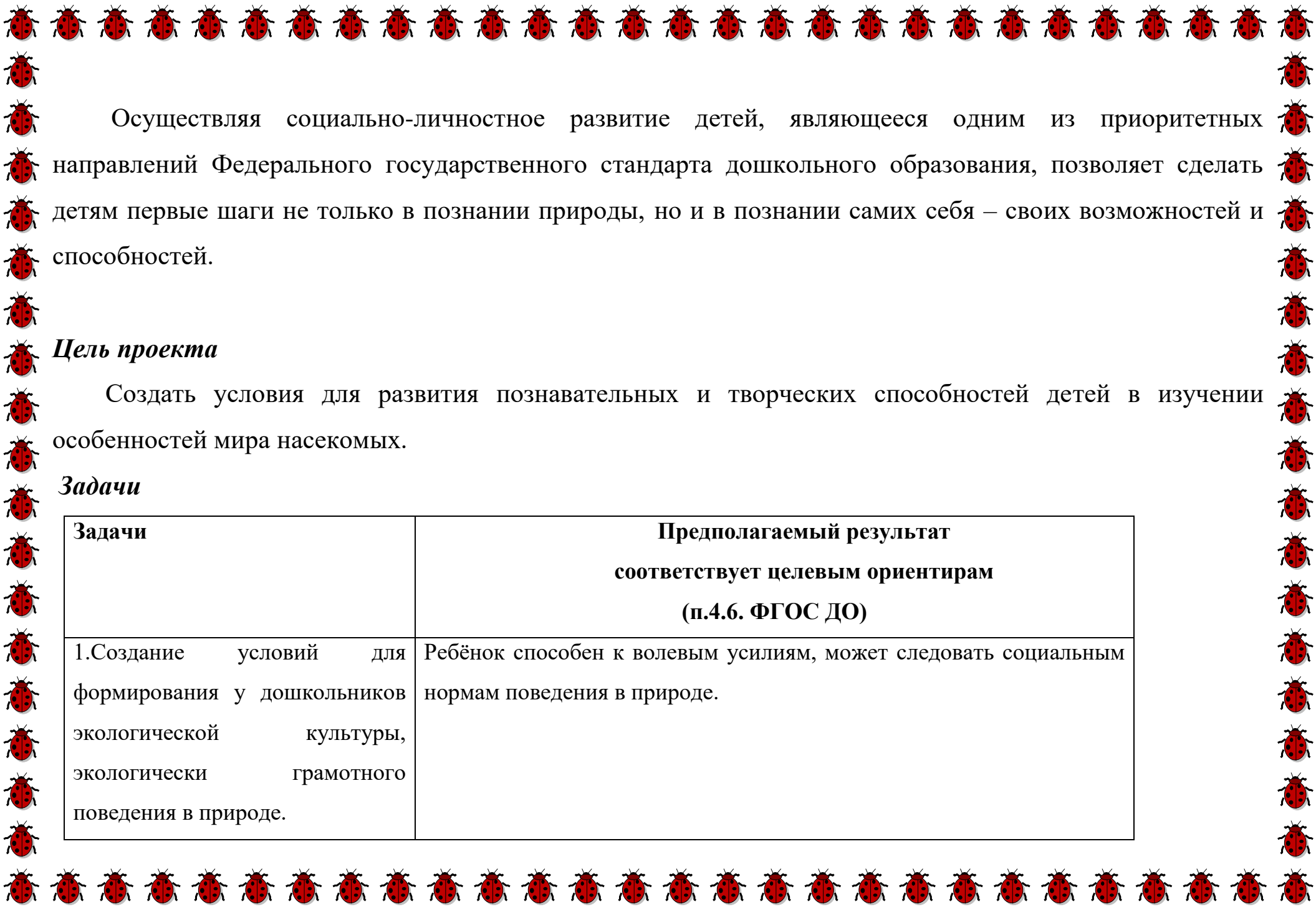
### *Проблема*

Недостаточное знание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий приводят к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы.

Во время прогулок дети увидели насекомых. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых.

Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей.

Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут? Нужны ли насекомые людям и природе? Какие насекомые живут рядом с нами? Как насекомые зимуют? Таким образом, возникла **проблема**: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» И в этом нам поможет данный проект.



Осуществляя социально-личностное развитие детей, являющееся одним из приоритетных направлений Федерального государственного стандарта дошкольного образования, позволяет сделать детям первые шаги не только в познании природы, но и в познании самих себя – своих возможностей и способностей.

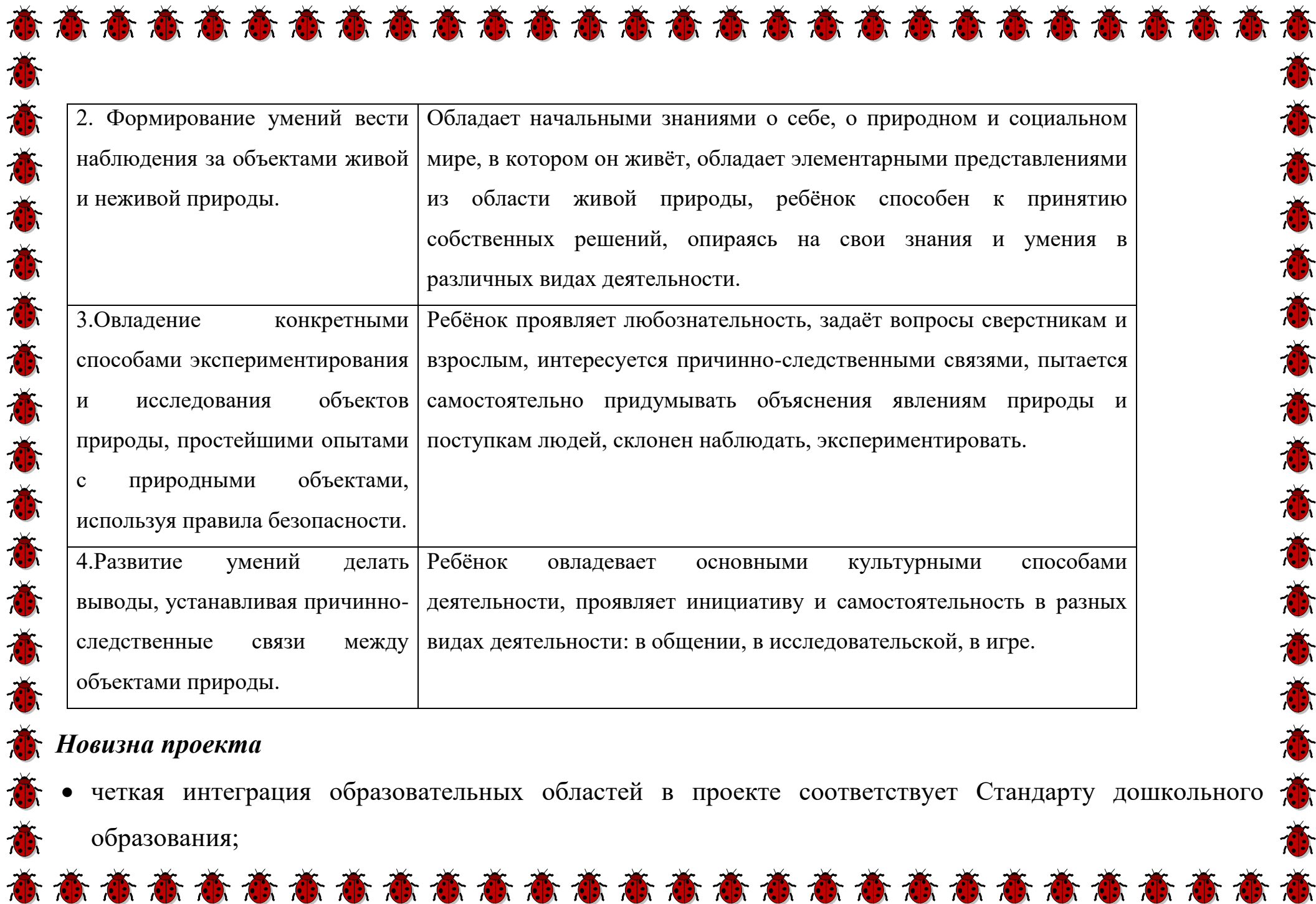
### ***Цель проекта***

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в изучении особенностей мира насекомых.

### ***Задачи***

<b>Задачи</b>	<b>Предполагаемый результат соответствует целевым ориентирам (п.4.6. ФГОС ДО)</b>
1.Создание условий для формирования у дошкольников экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в природе.



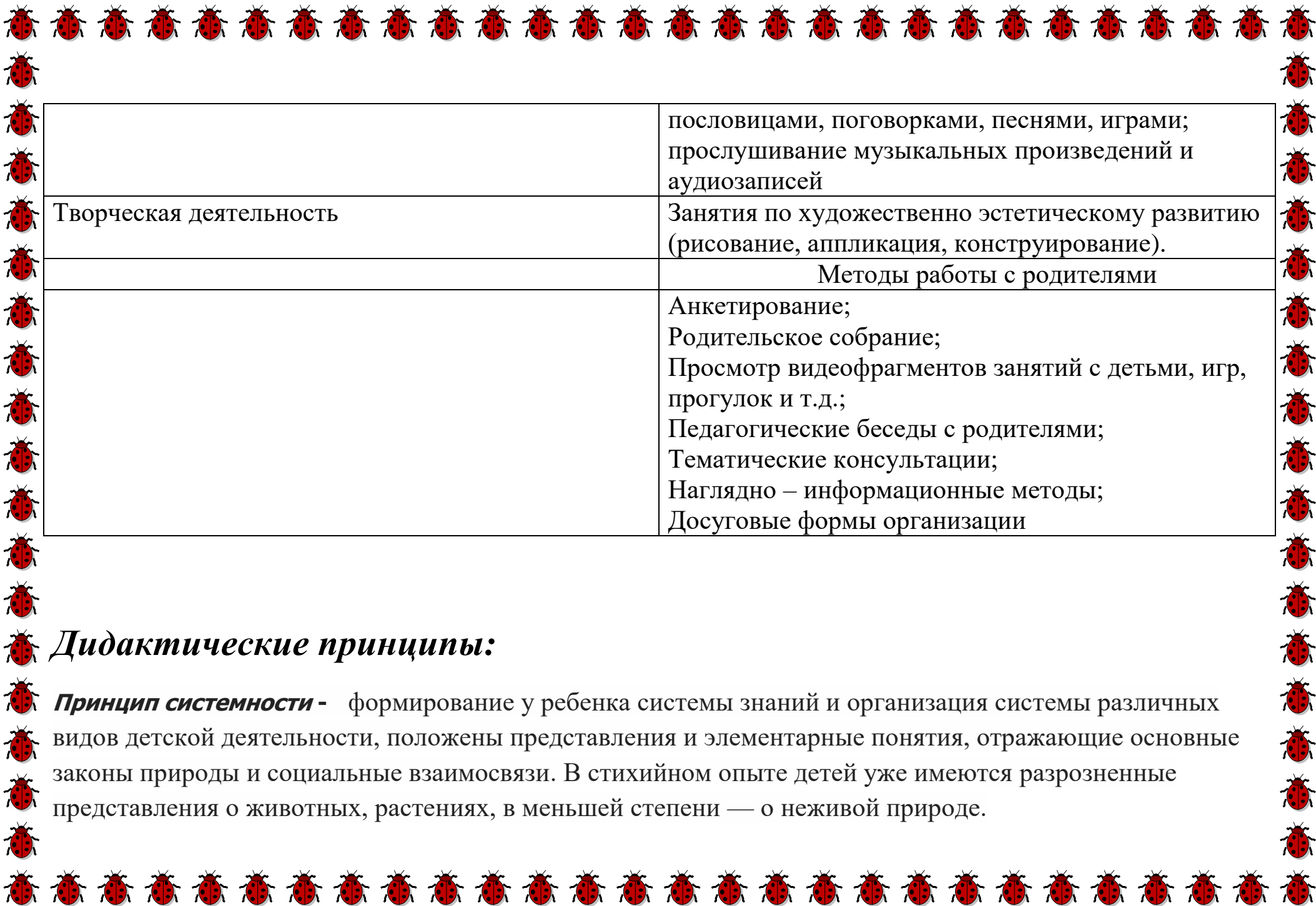


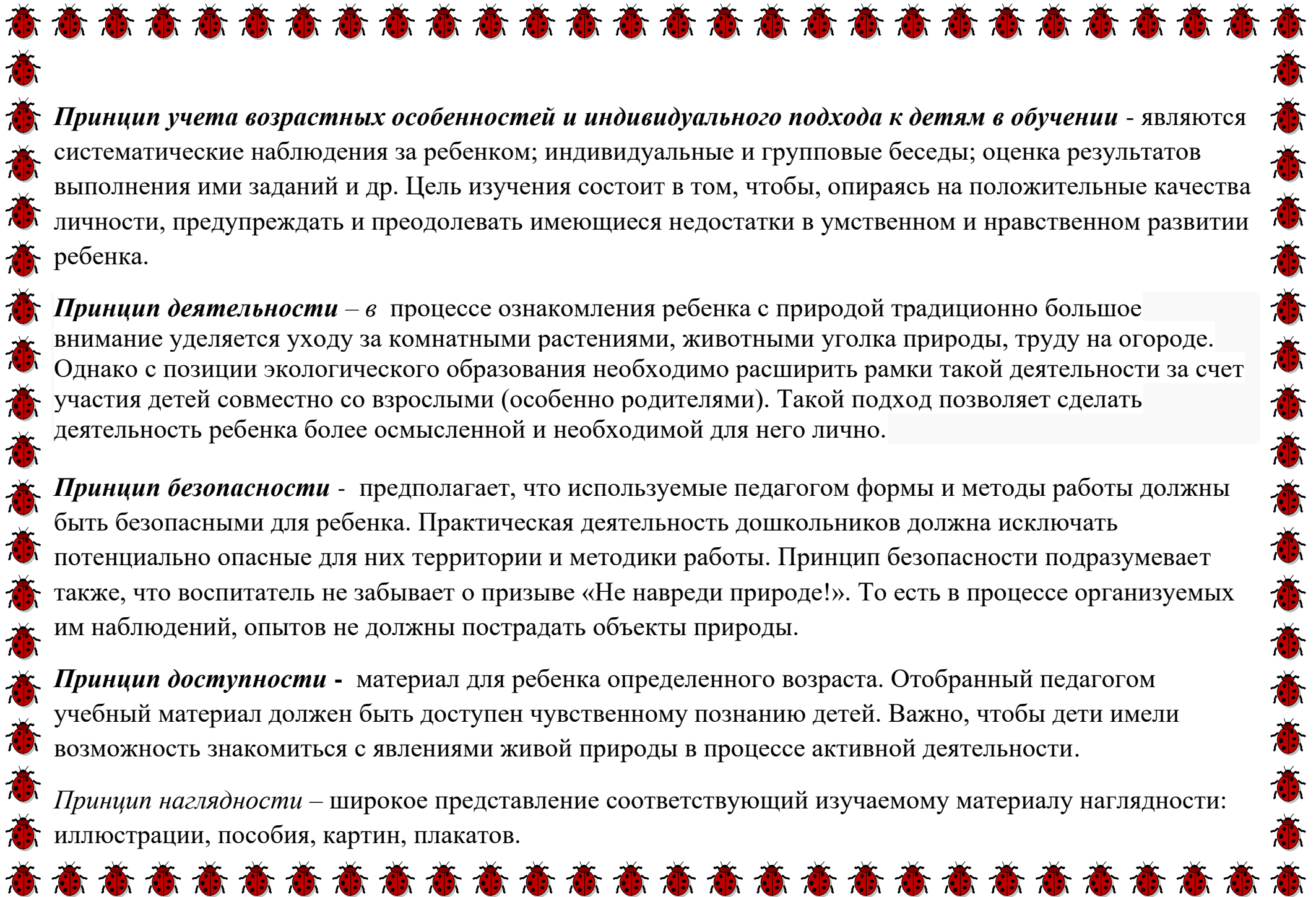


- применение новых современных технологий: ИКТ, Интернет-ресурсы, исследовательская работа, различные техники и методики в экологическом воспитании, художественном творчестве, речевом развитии, активная включенность родителей – законных представителей к эффективной совместной деятельности;
- соблюдение основных принципов дошкольного образования (п.1.4.ФГОС ДО) – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

### *Формы и методы работы*

Формы	Методы работы с детьми
Непосредственно – образовательная деятельность	Целевые прогулки, экскурсии
Целевые прогулки, экскурсии	Наблюдение (за насекомыми)
Беседы	Рассказы воспитателей, беседы с детьми об окружающей природе, о насекомых
Игры	дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту
Чтение художественной литературы	Знакомство с русским фольклором – сказками,





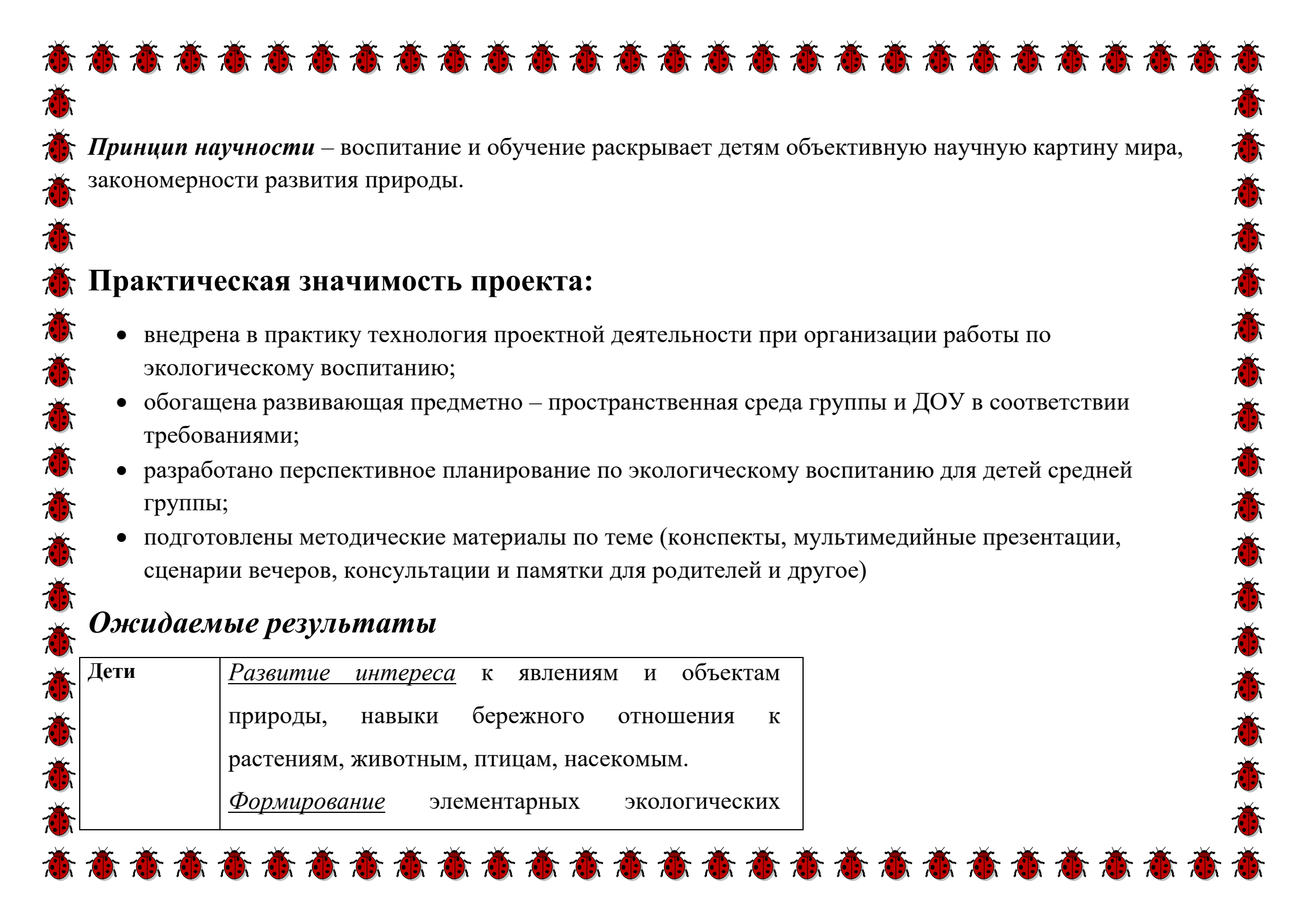
**Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении** - являются систематические наблюдения за ребенком; индивидуальные и групповые беседы; оценка результатов выполнения ими заданий и др. Цель изучения состоит в том, чтобы, опираясь на положительные качества личности, предупреждать и преодолевать имеющиеся недостатки в умственном и нравственном развитии ребенка.

**Принцип деятельности** – в процессе ознакомления ребенка с природой традиционно большое внимание уделяется уходу за комнатными растениями, животными уголка природы, труду на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

**Принцип безопасности** - предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы. Принцип безопасности подразумевает также, что воспитатель не забывает о призыве «Не навреди природе!». То есть в процессе организуемых им наблюдений, опытов не должны пострадать объекты природы.

**Принцип доступности** - материал для ребенка определенного возраста. Отобранный педагогом учебный материал должен быть доступен чувственному познанию детей. Важно, чтобы дети имели возможность знакомиться с явлениями живой природы в процессе активной деятельности.

**Принцип наглядности** – широкое представление соответствующий изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, пособия, картин, плакатов.



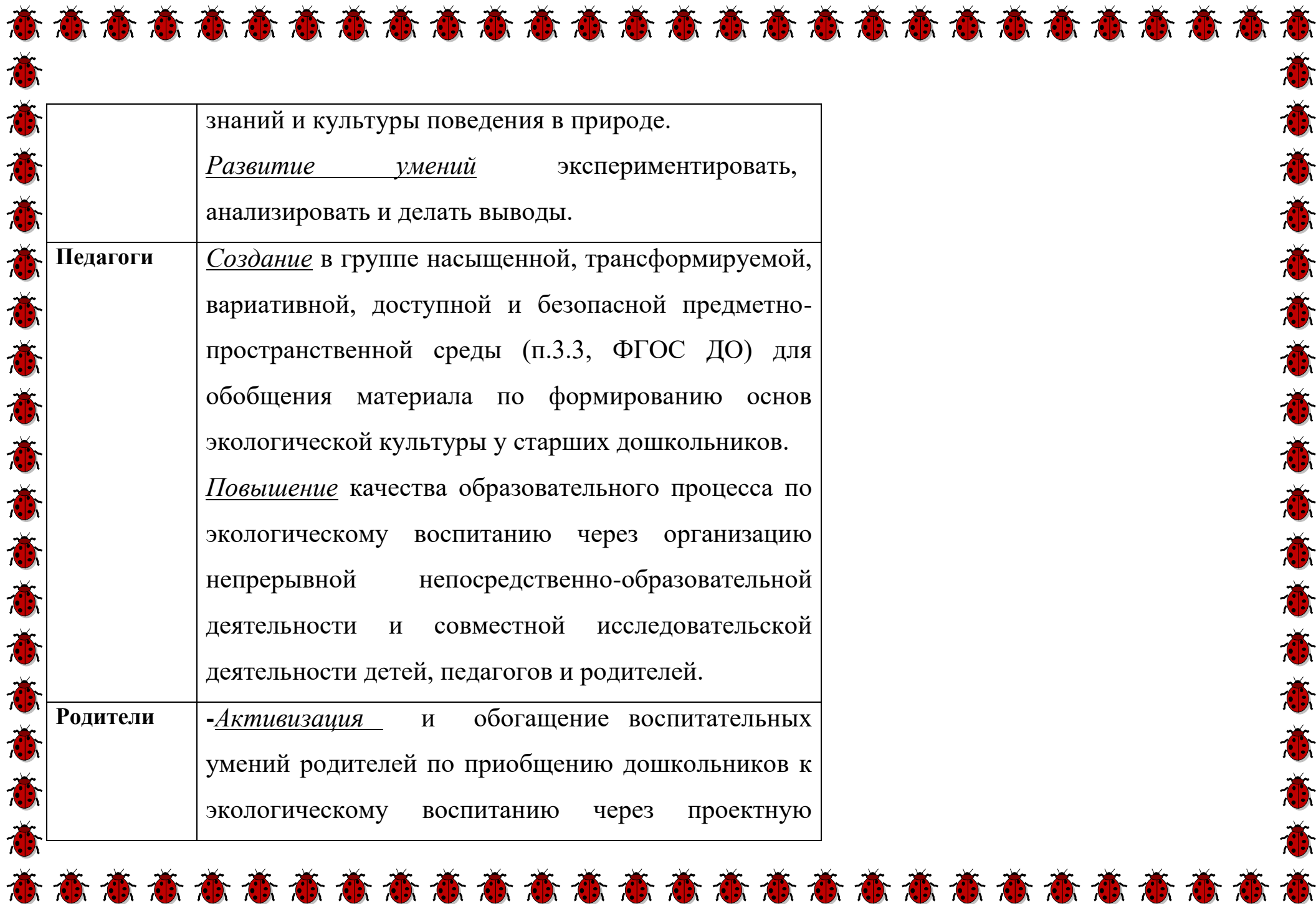
**Принцип научности** – воспитание и обучение раскрывает детям объективную научную картину мира, закономерности развития природы.

### **Практическая значимость проекта:**

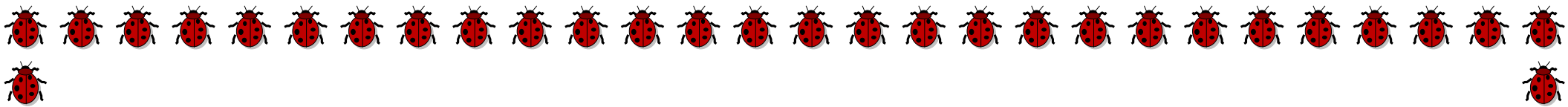
- внедрена в практику технология проектной деятельности при организации работы по экологическому воспитанию;
- обогащена развивающая предметно – пространственная среда группы и ДООУ в соответствии требованиями;
- разработано перспективное планирование по экологическому воспитанию для детей средней группы;
- подготовлены методические материалы по теме (конспекты, мультимедийные презентации, сценарии вечеров, консультации и памятки для родителей и другое)

### **Ожидаемые результаты**

Дети	<p><u>Развитие интереса</u> к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к растениям, животным, птицам, насекомым.</p> <p><u>Формирование</u> элементарных экологических</p>
------	---



	<p>знаний и культуры поведения в природе.</p> <p><u>Развитие</u> <u>умений</u> экспериментировать, анализировать и делать выводы.</p>
<b>Педагоги</b>	<p><u>Создание</u> в группе насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной предметно-пространственной среды (п.3.3, ФГОС ДО) для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников.</p> <p><u>Повышение</u> качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию непрерывной непосредственно-образовательной деятельности и совместной исследовательской деятельности детей, педагогов и родителей.</p>
<b>Родители</b>	<p><u>-Активизация</u> и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через проектную</p>



	<p>деятельность.</p> <p>-<u>Укрепление</u> связи семьи и дошкольного образовательного учреждения, создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников</p>
--	--



### ***Гипотеза***

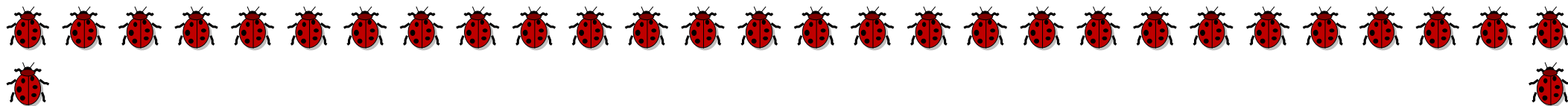
Если в ДОУ будут обеспечены максимально – благоприятные условия для воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку почувствовать чужую боль как свою собственную, то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном развитии детей.

### ***Этапы реализации***

**1 этап** – подготовительный









 **Цель:** разработка плана реализации проекта;


 подбор методической литературы для реализации проекта;


 подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе;

 составление перспективного планирования мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;

 постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная

 работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

 **2 этап - формирующий**

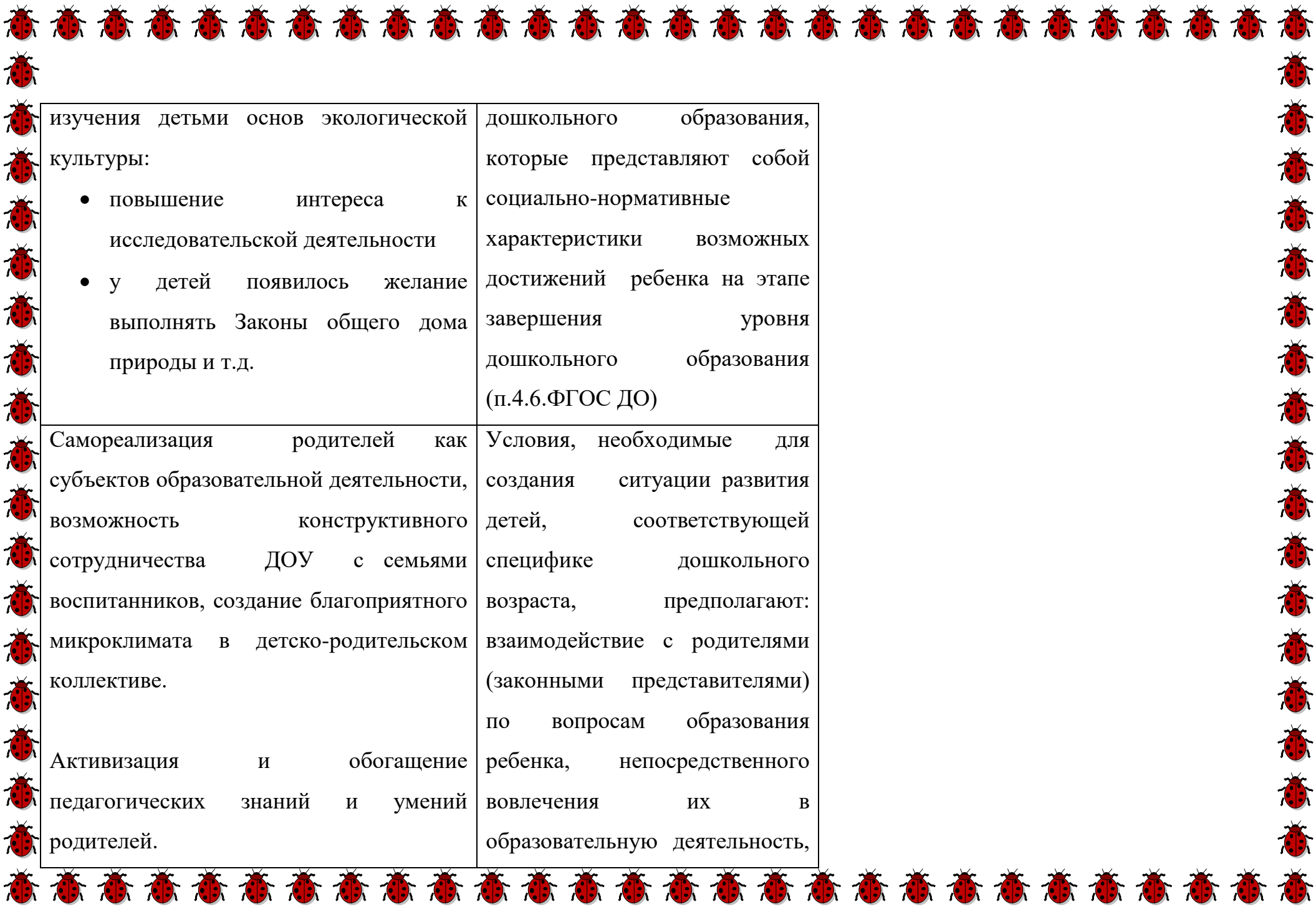
 **Цель:** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трём направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводились занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

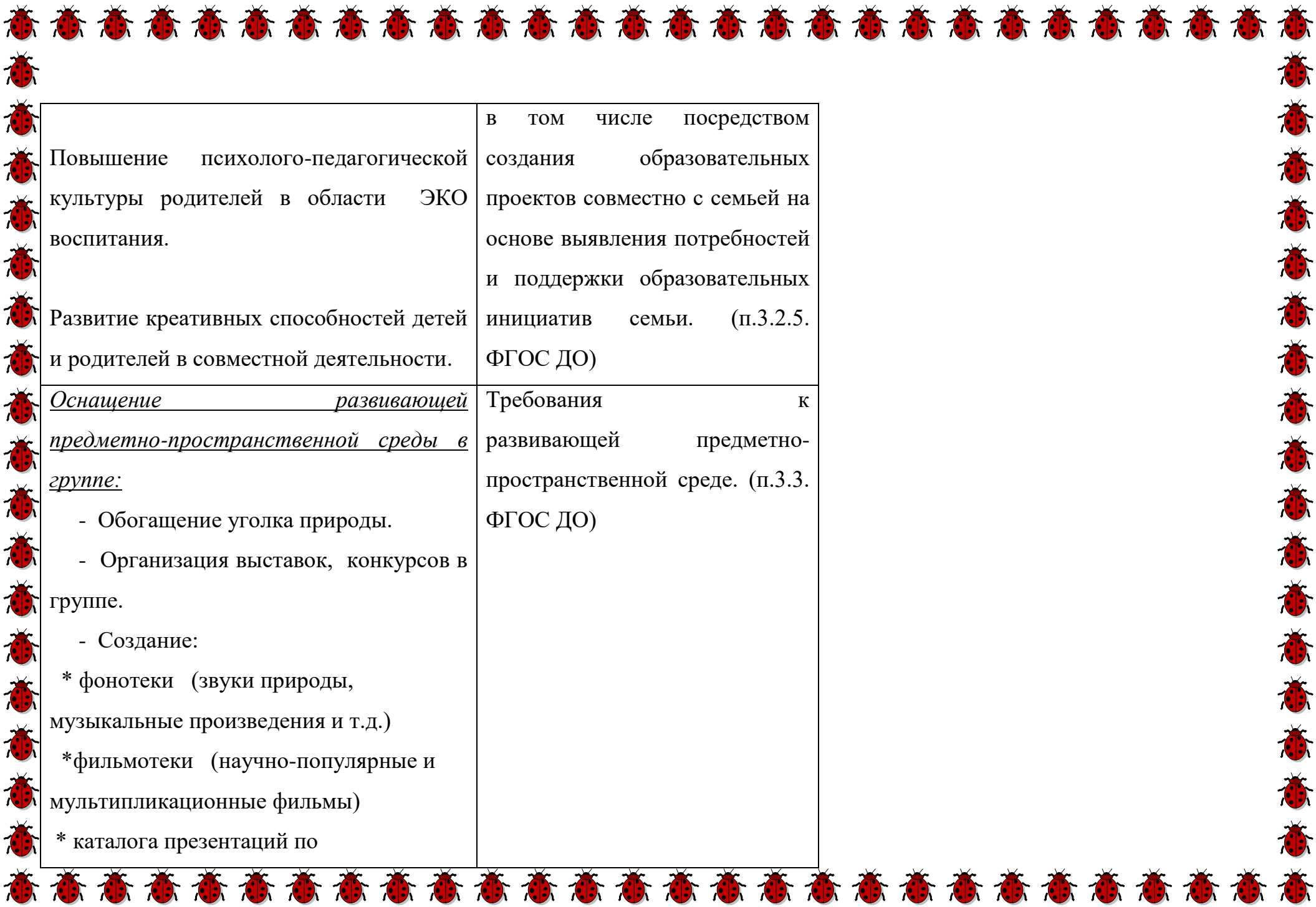
### **Результаты реализации проекта**

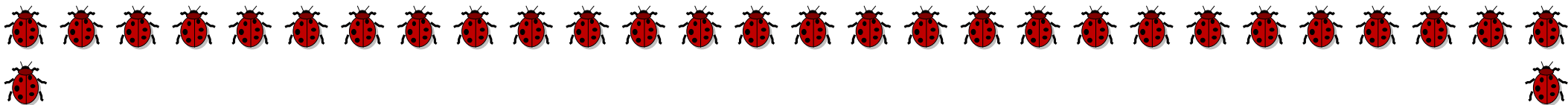
Результаты	Соответствие ФГОС ДО
Созданы оптимальные условия для	Целевые ориентиры











экологическому обучению	
дошкольников.	

## *Оценка эффективности проекта*

Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

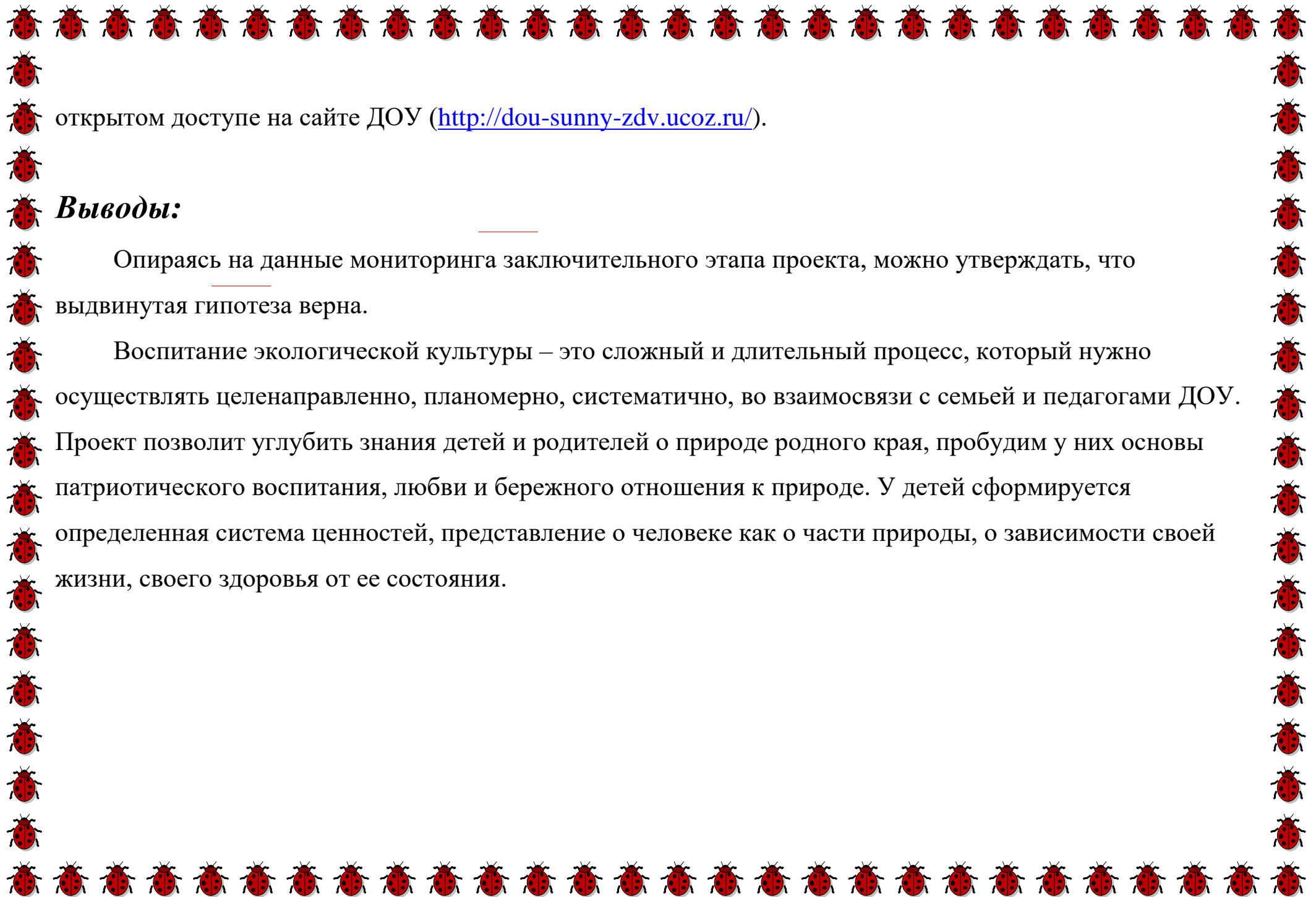
## *Перспектива распространения опыта*

Опыт внедрения проекта может быть интересен другим педагогам ДОУ, так же дошкольным образовательным учреждениям, работающим в соответствии с ФГОС ДО независимо от его вида и специализации.

Проект можно рассматривать как дополнение к общеобразовательным программам.

Педагогический проект «Удивительный мир насекомых» и результаты реализации размещены в





открытом доступе на сайте ДОУ (<http://dou-sunny-zdv.ucoz.ru/>).

### ***Выводы:***

Опираясь на данные мониторинга заключительного этапа проекта, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза верна.

Воспитание экологической культуры – это сложный и длительный процесс, который нужно осуществлять целенаправленно, планомерно, систематично, во взаимосвязи с семьей и педагогами ДОУ. Проект позволит углубить знания детей и родителей о природе родного края, пробудим у них основы патриотического воспитания, любви и бережного отношения к природе. У детей сформируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния.

## Перспективный план реализации проекта «Удивительный мир насекомых»

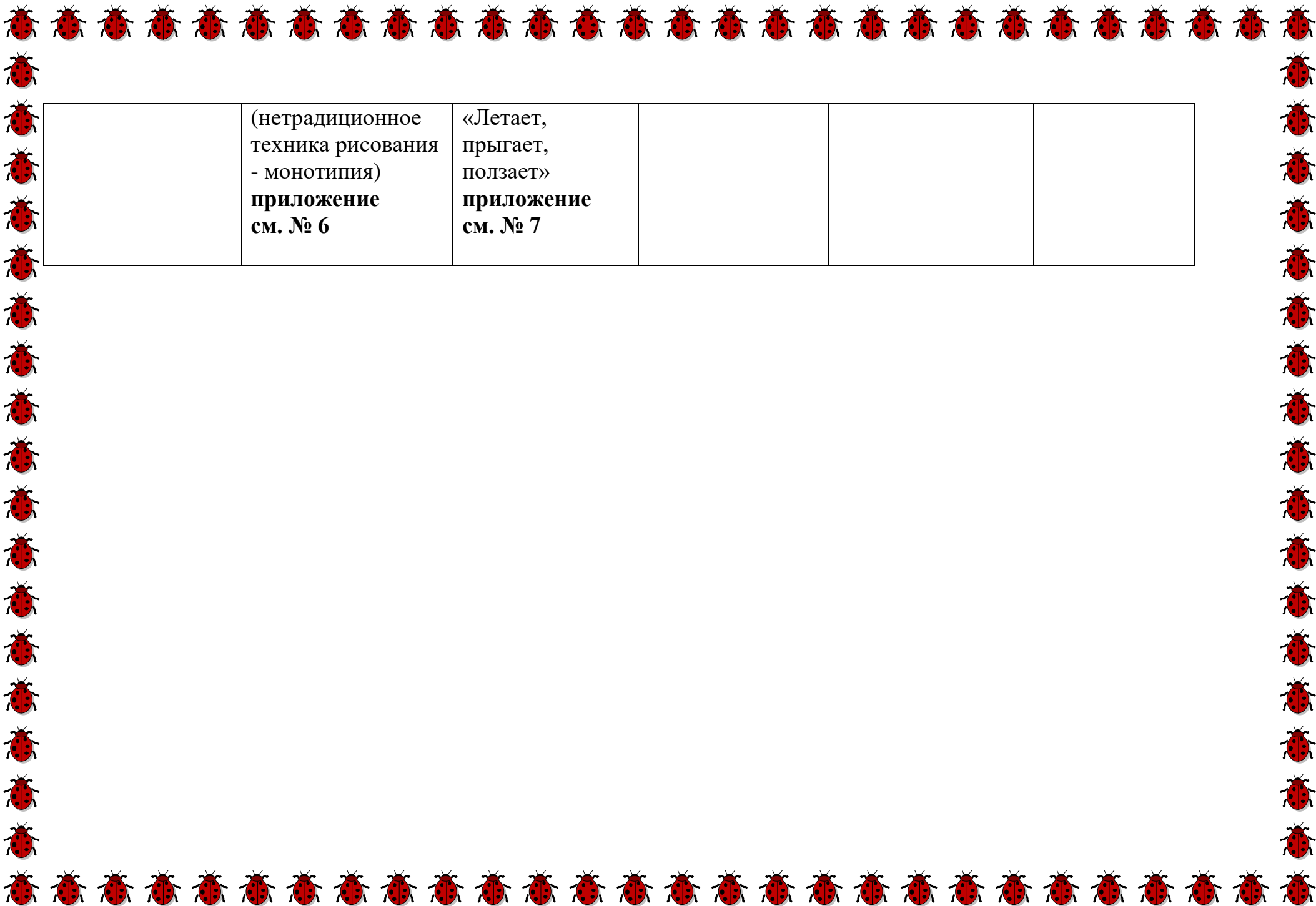
Месяц, тема	Организованная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность с родителями	Консультативная информация для родителей	Результат деятельности
Удивительный мир насекомых Приложение № 1(сборник книг)	ОО Познавательное развитие», Насекомые в природе нашего края" Социально – коммуникативное развитие «Кто такие насекомые?»	Беседы: «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Полезные и вредные насекомые» «Где живут насекомые», «Какую пользу приносят насекомые» «Как они живут?», «От чего зависит окраска насекомого?» Рассказ Т. А.	Беседа «Вовлечение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте»	Консультации «Что читать детям о насекомых», «Правильное отношение к природе начинается в семье»	Экскурсия в парк



		Шорыгина «Прогулка в лес»			
<b>Бабочка – красавица.</b>	ОО Познавательное развитие « Кто прилетает и садится на цветы?» ОО Художественно – эстетическое развитие «Бабочка» (пластилинография - мозайка) <b>приложение см. № 2</b>	Рассматривание иллюстраций разнообразней бабочек. Наблюдение за бабочкой на участке детского сада. Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» Физминутка «Бабочка»	Индивидуальные консультации	Консультация « Расскажите детям о насекомых»	Детские работы
<b>Муравьи - санитары леса.</b>	ОО Познавательное развитие, ОО «Почему муравьи - защитники леса?» Социально – коммуникативное развитие «Кто	Беседа: «Муравьи и муравейник – предсказатели погоды»; Подвижная игра «Муравьи и дождь»; Чтение	Индивидуальные консультации	Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»	Детские работы

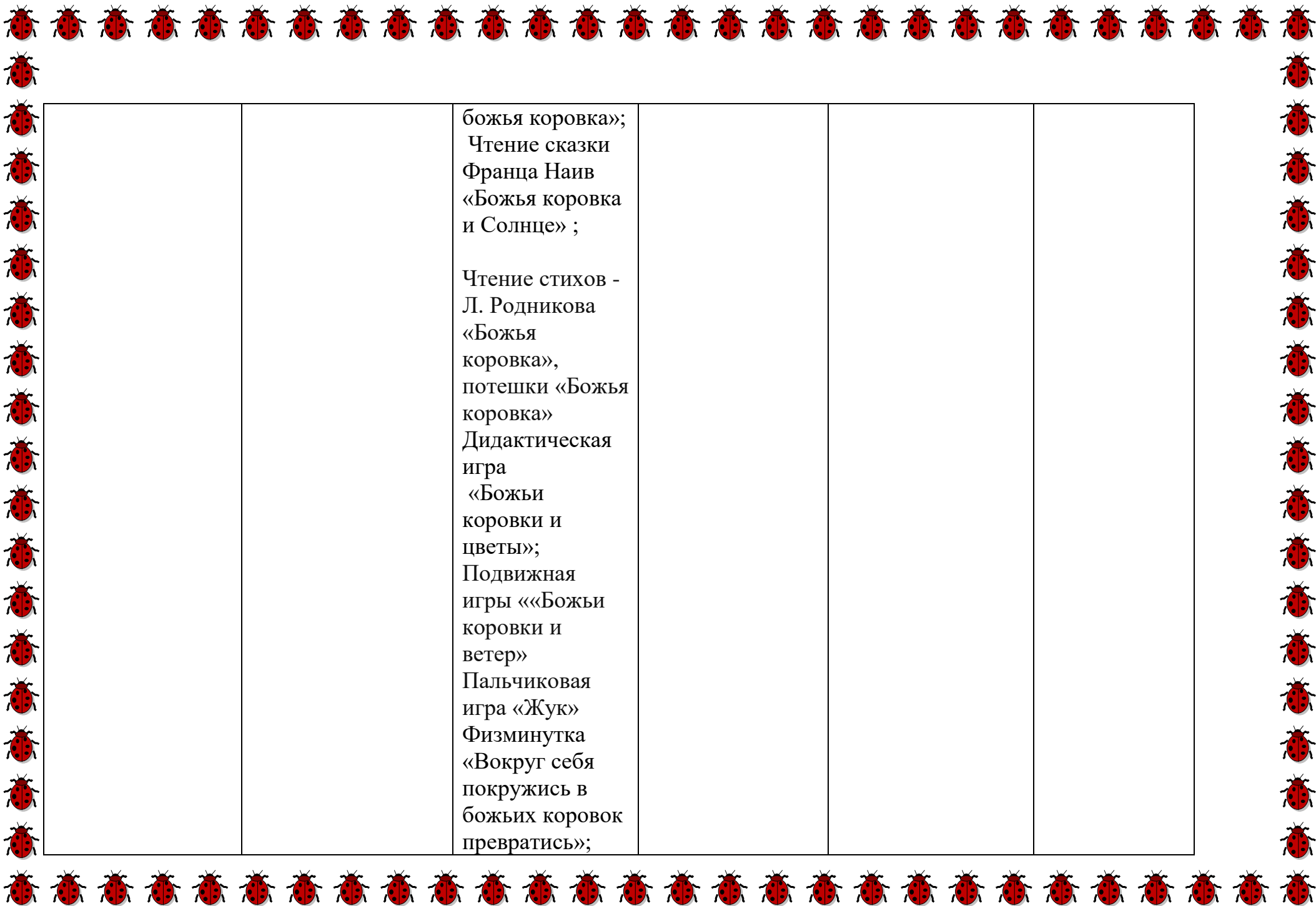
	<p>самый сильный из насекомых?»,          ОО          Художественно – эстетическое развитие          «Муравьишка» (Лепка)  <b>приложение № 4</b></p>	<p>рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»;          Наблюдение за муравьями;  <b>приложение №3</b>          Просматривание мультфильма «Путешествие муравьишки»          Пословицы и поговорки о муравье</p>			
<p><b>Стрекоза охотница, за добычей гонится. (рассматривание и наблюдение за стрекозой)</b>  <b>Приложение № 5</b></p>	<p>ОО          Познавательное развитие, ОО          Социально – коммуникативное развитие          ОО          Художественно – эстетическое развитие          «Стрекоза на лугу»</p>	<p>Чтение Э. Шим «Рассказы и сказки о природе»          Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»          Гимнастика для глаз « Стрекоза»          Подвижная игра</p>	<p>Индивидуальные Консультации</p>	<p>Памятка для родителей «Прогулка в природу»</p>	





	(нетрадиционное техника рисования - монотипия) <b>приложение см. № 6</b>	«Летает, прыгает, ползает» <b>приложение см. № 7</b>			
--	---	---	--	--	--

<p><b>Полезное насекомое - Божья коровка</b></p>	<p>ОО Познавательное развитие «Божья коровка – защитник садов и огородов»,</p> <p>ОО Социально – коммуникативное развитие «Почему божья коровка красная?»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие «Божья коровка» (обрывная аппликация) <b>приложение № 8</b></p>	<p>Беседа и рассматривание иллюстраций о Божьей коровке, наблюдение, рассказ воспитателя о ней.</p> <p>Настольно-печатная игра «Божьи коровки и бабочки»; Игра по ФЭМП «Посчитай точки у божьей коровки»; Настольная игра «Большая и маленькая божья коровка»; Настольная игра «Коровки бывают разные». Рассказ экологической сказки «Катя и</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Консультация «Безопасность в летний период»</p> <p>«Как привить любовь к природе»</p>	<p>Выставка детско – родительских работ «»</p> <p><b>Приложение № 9</b></p>
--	--	--	------------------------------------	--	---



божья коровка»;  
Чтение сказки  
Франца Наив  
«Божья коровка  
и Солнце» ;

Чтение стихов -  
Л. Родникова  
«Божья  
коровка»,  
потешки «Божья  
коровка»  
Дидактическая  
игра  
«Божьи  
коровки и  
цветы»;  
Подвижная  
игры «Божьи  
коровки и  
ветер»  
Пальчиковая  
игра «Жук»  
Физминутка  
«Вокруг себя  
покружись в  
божьих коровок  
превратись»;



# Приложение № 1











Приложение № 2

Художественно – эстетическое развитие «Бабочка» (пластилинография - мозайка)







Приложение № 3

Наблюдение за муравьями



Приложение № 4

Художественно – эстетическое развитие «Муравьишка» (лепка)





Рассматривание и наблюдение за стрекозой



Приложение № 6

Художественно – эстетическое развитие «Стрекоза на лугу»  
(нетрадиционная техника рисования - монотипия)









# Приложение № 7

## Подвижная игра «Летает, прыгает, ползает»





Приложение № 8

Художественно – эстетическое развитие «Божья коровка»  
(обрывная аппликация)







Приложение № 9

