

**МКДОУ Здвинский детский сад «СОЛНЫШКО»
общеразвивающего вида**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



Руководитель проекта: Казанцева Г.С.

2019 год

ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Дикие животные»

Руководитель проекта: Казанцева Г. С.

Цель проекта: Обобщить и расширить знания детей о диких животных через разные виды деятельности.

Задачи:

1. Обогащать и закрепить знания и представления дошкольников о диких животных.
2. Обогащать словарь детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).
3. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.
4. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.

Тип проекта: познавательный – творческий

Участники: Педагоги – воспитатели группы, дети средней группы, родители.

Длительность: 2 недели(14.01 – 28.01.)

Ожидаемый результат:

- Знать и называть диких животных, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).
- Владеть обобщающим понятием «дикие животные».
- Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.
- Составлять описательный рассказ о животном с использованием мнемотаблицы.
- Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.

Презентация проекта:

- Выставка детско - родительских работ



Этапы работы над проектом:

- I этап - подготовительный (накопление знаний).
- II этап – совместная деятельность детей, родителей, воспитателей.
- III этап – заключительный (результат).

Содержание проекта

Подготовительный этап:

1. Беседы «Дикие животные». «Чем питаются дикие животные». «Где живут животные».
2. Подготовка художественной литературы, потешек, загадок, стихотворений, дидактических игр, использование иллюстративного материала о диких животных.
3. Рассматривание картинок с изображением диких животных.

Основной этап:

Интеграция темы по образовательным областям

Речевое развитие

НОД : В. Бианки «Как животные к зиме готовятся?»
«Волчишко» Е. Чарушин.

«Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста».

Пальчиковая игра «Дикие животные» (приложение № 1)

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность: Аппликация «Ёжик» »
(приложение № 2)

Совместная деятельность: Рисование « Шубка для Белочки» »
(приложение № 3)

Совместная деятельность: Лепка « Зайчик» »
(приложение № 4)

Социально-коммуникативное развитие

Беседы:

«Дикие животные»,
«Чем питаются дикие животные»,
«Где живут дикие животные»,
«Как помогают люди зимой животным»,

«Как животные готовятся к зиме»,
«Повадки животных»,
«Зачем животным мех?».

Дидактические игры

-«Чей хвост»; «Чьи детки»;

«Чей домик»; «Сложи картинку», «Чьи следы», «Найди и посчитай».

Настольный театр: «Теремок»

Физическое развитие

Подвижные игры

«Хитрая лиса»,

«Бездомный заяц», «Охотники и зайцы»,

«У медведя во бору».

Физкультминутки (приложение № 5)

«Лисята»,

«Есть у каждого свой дом»,

«Зайке холодно сидеть», «У оленя дом большой».

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Чего не стало»,

«Много – мало»

Работа с родителями: Консультации «Безопасное поведение в лесу»

«Детям о диких животных»

III этап – Заключительный

Выставка детско - родительских работ «Дикие животные»

(приложение № 6)

Викторина «Дикие животные» (приложение № 7)

Рисование "Шубка для белочки"

Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью. Сформировать умение у детей рисовать животных в технике тычок жёсткой полусухой кистью, закрепить их знания о внешнем виде и повадках белок. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животного, используя нетрадиционные техники рисования.

Материалы: напечатанный силуэт белки для раскрашивания, гуашь, твёрдая кисточка, баночки с водой, черный фломастер.

Ход деятельности

I. Организационная часть.

Воспитатель сообщает детям о том, что когда она пришла в детский сад, то нашла под дверью письмо – приглашение, а чтобы узнать от кого оно надо отгадать загадку.

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
(Белка)

В.- Правильно! А теперь давайте прочтем письмо:

Приходите в гости!
Путь совсем не длинный-
Лесом напрямиком.
Угощу орешком,
Угощу грибком.

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в сказочный лес, в гости к белочке?

Дети: Да

Воспитатель: Но прежде чем отправиться к ней в гости давайте вспомним все, что мы о ней знаем. Где она живет? Как выглядит? Чем питается?

(Ответы детей)

Воспитатель показывает детям картинку “Белочки”, уточняет и дополняет ответы детей.

Воспитатель: Белочка очень маленькая, с ладошку. У нее ушки с кисточками, лапки с коготочками, хвост с пушинками – (пушистый). Белка хорошая хозяйка. Запасливая. Она запасает на зиму желуди, грибы и шишки.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете зачем белке такой пушистый хвост?

Ответы детей.

Воспитатель: Белка быстро прыгает с ветки на ветку, а хвостом управляет, как рулем. Когда белка спит, сворачивается в клубочек и укрывается хвостом, как теплым одеялом.

Воспитатель:

(Воспитатель предлагает детям встать и изобразит белку) .

Воспитатель: Хоть белка быстрая и ловкая. Белка беззащитный зверек. От врагов прячется на деревьях.

Она очень доверчивая. Может подойти к человеку и взять с руки угощение.

К зиме белки готовят свои дома. Дом у белок называется “дупло”. Но если дупла нет, то белка строит себе гнездо. Это шар из веточек и кусочков коры с одним входом. Внутри гнезда белочка кладет мох, птичьи перья, чтобы было теплее. Она затыкает мохом и травой щели. Гнездо белка строит очень высоко на дереве, чтобы никто в него не забрался. Зимняя шубка у белки серебристая, похожая на снег. А летом-рыжая.

Белка заботливая мама. У нее есть маленькие бельчата. Она ухаживает за ними, кормит, оберегает от врагов – ворон и куниц.

Сейчас, мы разбудим наши пальчики, чтобы они у нас хорошо работали, красиво рисовали.

Пальчиковая гимнастика:

Сидит белка на тележке, (Хлопки ладонями и удары кулачками
Продает она орешки. Друг о друга попеременно.)

Лисичке – сестричке, (Загибают по одному пальчику, начи-
Воробью, синичке, ная с большого.)

Мишке толстопятому,

Зайншке усатому.

Кому в платок, (Ритмичные хлопки ладонями и удары

Кому в зубок, кулачками) .

Кому в лапочку.

Воспитатель: Вот мы с вами и побывали в гостях у белочки, узнали о ней много интересного и нового. Давайте в память о нашем незабываемом знакомстве нарисуем маленьких, рыженьких бельчат.

III. Практическая часть.

Показ и анализ образца.

– Какого цвета шерсть у бельчат на моём рисунке? (рыжего). В какое время года они имеют такой окрас? (летом). Посмотрите внимательно, что есть на голове у бельчат? (чёрные маленькие глазки, носик, усы и ушки с кисточками) .

- Какой формы их туловище? Опишите их лапки (на лапках острые коготки, ими бельчата цепляется за кору деревьев). Опишите хвост бельчат. (В холодную погоду бельчата хвостом накрывает себя, как теплым одеялом, чтобы согреться. Когда бельчонок прыгает, он поднимает хвост над собой, распушает, и он, как парашют, помогает бельчонку приземлиться плавно) .

- Подумайте и скажите, какую словесную характеристику можно дать белке. Какая она? (красивая, пушистая, запасливая, пугливая, чистошерстная, трудолюбивая, проворная, сообразительная, ласковая, добродушная, и т д.)

Игровая ситуация:

- Ребята, а сейчас мы с вами превратимся в художников, а наша группа – в художественную мастерскую.

У вас на столе стоит гуашь оранжевого цвета. Мы возьмём вот такую кисть. Чем она отличается от беличьей? (более жесткие щетинки) .Посмотрите, как мы будем раскрашивать шерстку бельчат? Сначала по контуру всего рисунка белочки наносим вот такие тычки, для того, чтобы шерсть наших бельчат получилась более пушистой и густой. Кисть держим вертикально и совершаем вот такие отрывистые движения от бумаги, а не размазываем гуашь. Затем таким же образом раскрашиваем середину рисунка. Кто справится с заданием, может нарисовать ветку дерева чёрным фломастером, на котором будет сидеть бельчонок. Этим же фломастером раскрасим нос у бельчонка.

IV. Заключительная часть.

Какие замечательные бельчата у вас получились. Белочка благодарит вас за работу и таких красивых пушистых друзей.

- Чем мы с вами рисовали шерстку белочки? (жесткой кистью в технике “тычок”)

Аппликация «Ёжик»

Цель: Развитие у детей познавательного интереса к природе посредством **аппликации**.

Задачи:

1. Расширить знания детей о диких животных леса.
2. Закреплять представления о внешнем виде ежа: форме, цвете, названиях частей тела.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Материал для занятия: заготовка рисунка еж (*основа для аппликации*); иллюстрации с изображением ежа.

Ход занятий

Воспитатель загадывает загадку детям о еже.

Воспитатель: Вместо шубки лишь иголки,

Не страшны ему и волки,

Колкий шар, не видно ножек.

Ну, конечно, это...

Дети: Ёжик!

Воспитатель: Правильно, ёжик!

Воспитатель: Ребята, послушайте стихи про ёжика.

1. Познакомьтесь - это ёжик,

Он знаток лесных дорожек.

Весь в иголках, осторожно,

Уколоться больно можно.

Ёж колючий до весны

Будет спать и видеть сны.

И ему, наверно, снится,

Как ушёл он от лисицы

Воспитатель: Ребята, наверное, каждый из вас хотя бы раз видел ёжика!
Закройте глаза и представьте себе ежа.

Воспитатель достает спрятанного ёжика.

Ёжик: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, ёжик!

Ёж: Я пришел к вам в гости из леса, посмотреть, как вы тут живете.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем ёжику, что мы делаем в садике.

Дети: Играем, гуляем, рисуем, лепим и т. д. . .

Воспитатель: Ёжик хочет вам тоже рассказать как они живут в природе.

Рассказ об их образе жизни, внешнем виде, питании, повадках.

Воспитатель: Ребята, понравилась вам рассказ Ёжика?

Воспитатель: Ой, подождите, Ёжик что-то хочет сказать (*прислоняет ухо к игрушке*).

Воспитатель: Дети, Ёжик сейчас попросил, чтобы я вам сказала, что он очень хочет чтобы вы сделали ему друзей. Таких же красивых и милых Ёжиков как и он сам. Исполним с вами просьбу Ёжика?

Воспитатель: Для начала я предлагаю вам провести физкультминутку.

Физкультминутка:

Хитрый ёжик - чудачек (*ходят по кругу*)

Сшил короткий пиджачок (*показывают*)

Сто иголок на груди, (*стучат по груди*)

Сто иголок позади (*стучат пальчиками по спине*)

Ходит ёж в саду по травке (*ходят*)

Натыкает на булавки:

(*пальчиками стучат по спине*)

Грушу, сливу, всякий плод,

Что под деревом найдет.

(*показывают и наклоняются*)

И с подарочком богатым

Возвращается к ежатам

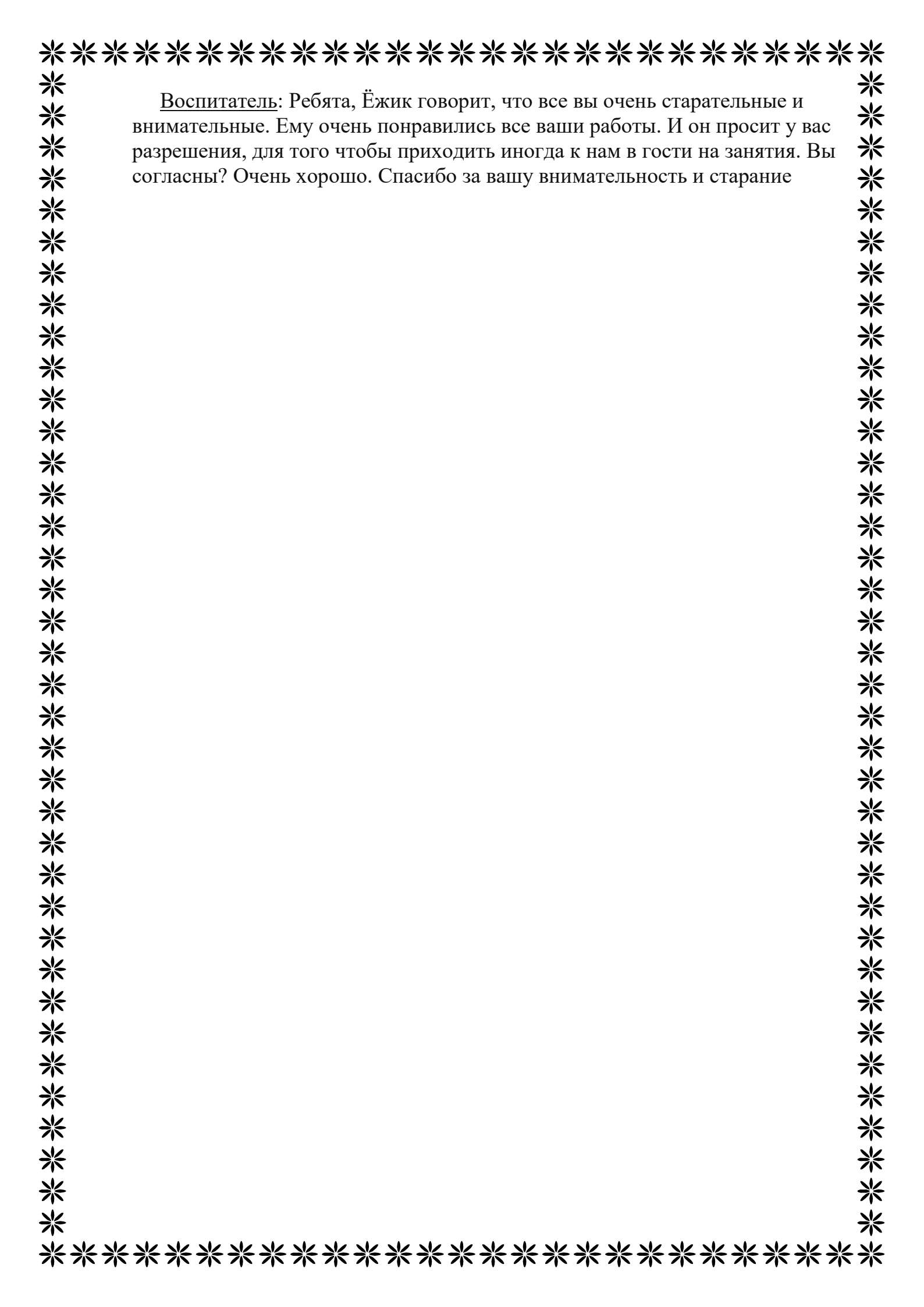
(*ручки за головой и идут по кругу*).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами сделаем ежа с помощью аппликации.

Воспитатель: Приступаем к работе.

Дети выполняют аппликацию, воспитатель при необходимости оказывает помощь.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим наши работы, какие красивые ёжики получились

A decorative border of small black asterisks surrounds the text. The border is composed of a top row, a bottom row, and two vertical columns on the left and right sides, all connected at the corners.

Воспитатель: Ребята, Ёжик говорит, что все вы очень старательные и внимательные. Ему очень понравились все ваши работы. И он просит у вас разрешения, для того чтобы приходить иногда к нам в гости на занятия. Вы согласны? Очень хорошо. Спасибо за вашу внимательность и старание

Лепка «Зайчик»

Цель: Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурной передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы) ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их одной части к другой.

Материал: игрушка заяц, пластилин, доска для лепки, стеки.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел необыкновенный гость.

Отгадайте, кто это?

Любит красную морковку,
Грызет капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косою,
Кто скажите он такой?

Дети:

- Зайчик.

Воспитатель:

- Посмотрите, какой он замечательный. Ребята, обратите внимание на его части тела. Какие части тела есть у зайца?

Дети:

- Туловище, голова, ножки, лапки, ушки, хвостик.

Воспитатель:

- Скажите, какой формы туловище? Голова? Лапки? Уши? Хвостик?

Дети отвечают: овальной, круглой.

Воспитатель:

- Какая часть тела самая большая?

Дети:

- Туловище. После туловища по величине идет голова, потом – ноги, лапки, уши и самая маленькая часть – хвост.

Воспитатель:

-Нашему зайчику скучно одному, давайте слепим друзей.

(воспитатель поясняет способ лепки)

-Делим брусок пластилина пополам; из одной половинки бруска лепим туловище: кусочек пластилина раскатать круговыми движениями, чтобы получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала.

-Вторую половину бруска еще раз делим пополам. Один из этих кусков делим на неравные части: из большей- лепим круглую голову- раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара; из меньшей лепим ушки- катаем из них «колбаски».

-Из оставшейся части пластилина отламываем маленький кусочек для хвостика- раскатываем маленький шарик. Оставшуюся часть делим стекой на четыре части (сколько лап у зайца) - катаем из них колбаски.

-Обратите внимание .

-Сначала к туловищу прикрепляется голова, затем лапки, к голове ушки, потом хвост. Каждую деталь нужно плотно примазывать при соединении.

Глазки и носик делаем из пластилиновых шариков черного цвета.

Физкультминутка

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоники согреть,

Вот так, вот так,

Надо лапоники согреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

Воспитатель:

А теперь приступаем к работе.

(дети выбирают пластилин и начинают лепить зайчиков)

По ходу занятия воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Итог.

Воспитатель берет игрушку:

- Нашему гостю очень понравились друзья, которых вы слепили.

Молодцы! А теперь расставьте зайчиков на подставки.

Пальчиковая игра «Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок,
Это лисёнок, это волчонок,
А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

Физминутки

Лиса

Лисонька по лесу шла (*ходьба на месте*),
Хвостиком снежок мела (*подражание помахиванию хвостом*),
А когда проголодалась (*поглаживание живота*),
За добычею помчалась (*бег на месте*).

Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки)
И ушами шевелит
Зайке холодно сидеть, (дрожим стоя)
Надо лапочки погреть, (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)
Кто - то зайку напугал,
Зайка - прыг и убежал.

« У оленя дом большой»

У оленя дом большой,
Он сидит, глядит в окошко,
Зайка по полю бежит,
В дверь к нему стучит:
«Тук-тук, дверь открой,
Там в лесу охотник злой.»

Приложение № 7

Викторина «Дикие животные».

Задачи:

1. Обобщать и активизировать знания детей о диких животных наших лесов и их детенышах.
2. Упражнять детей в образовании существительных, определений и притяжательных прилагательных, умении классифицировать разные виды животных.
3. Развивать у дошкольников связную речь, логическое мышление, зрительное внимание и восприятие.
4. Развивать общую и мелкую моторику у детей.
5. Развивать интерес к жизни животных, любознательность у детей.
6. Воспитывать у дошкольников уважения к партнерам и соперникам по викторине.

Материалы и оборудование:

Карточки с загадками для каждой команды; предметные картинки: дикие животные и их детеныши; карточки для игр «Кто с кем?», разрезные картинки; фишки - угощение: грибочки, морковки; «подарок» от лесных жителей.

Предварительная работа:

Беседы о жизни диких животных, чтение рассказов и стихов, рассматривание картин, иллюстраций, книг и энциклопедий, подвижные, дидактические игры, пальчиковые игры.

Ход викторины

Воспитатель:

Сегодня мы с вами поиграем в увлекательную игру – викторина.

В нашей викторине участвуют две команды: команда «Бельчата» и команда «Зайчата».

Викторина – игра очень интересная!

Мы будем думать, размышлять, отвечать на вопросы, играть, соревноваться.

И за каждый правильный ответ – получать «угощение»: «Бельчата» - грибок, Зайчата! – морковку.

Воспитатель: «Начинаем нашу викторину! »

1. «Отгадайте загадки»

Команда «Бельчата»:

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы?

(Белка)

Кто зимой холодной

Ходит, бродит

Злой, голодный?

(Волк)

Косолапые ноги,

Зиму спит в берлоге.

Догадайся и ответь:

Кто же это? ...

(Медведь)

(за правильный ответ – «угощение» - грибок)

Команда «Зайчата»:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы –

Уши больше головы?

(Заяц)

Недотрога, весь в иголках,
Я живу в норе под елкой.
Хоть открыты мои двери,
Но ко мне не ходят звери.

(Еж)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса,
Кто же это?.

(Лиса)

(за правильный ответ – «угощение» - морковка)

2. Вопросы:

Команда «Бельчата»

Воспитатель:

«О ком эти загадки? »

Дети:

- О диких животных.

(за правильный ответ – «угощение» - грибок)

Команда «Зайчата»

Воспитатель:

«Почему их называют дикими животными? »

Дети:

- Они живут в лесу.

(за правильный ответ – «угощение» - морковка)

3. Вопросы «Как лесные жители готовились к зиме? »

Команда «Бельчата»:

Воспитатель:

«Скажите, бельчата, как вы готовились к зиме? »

Дети:

- Делали запасы на зиму: грибы, орехи, ягоды, шишки.
 - Утепляли свой домик – дупло.
 - Сменили рыжую шубку на серую, более пушистую и теплую.
- (за правильный ответ – «угощение» - грибок)

Команда «Зайчата»:

Воспитатель:

«Скажите, зайчата, как вы готовились к зиме? »

Дети:

- Сменили серую, летнюю шубку на белую, более пушистую и светлую, чтобы стать незаметными на белом снегу.
- (за правильный ответ – «угощение» - морковка)

4. «Собери картинку»

Команда «Бельчата»

Дети собирают разрезные картинки: белка, еж.
(за правильный ответ – «угощение» - грибок)

Команда «Зайчата»

Дети собирают разрезные картинки: заяц, лиса.
(за правильный ответ – «угощение» - морковка)

5. «Назови ласково»

Воспитатель предлагает детям назвать ласково тех животных, картинки которых они собирали.

Команда «Бельчата»: белка - белочка, еж - ежик.

(за правильный ответ – «угощение» - грибок)

Команда «Зайчата»: заяц - зайчик, зайнышка; лиса – лисичка, лисонька.

(за правильный ответ – «угощение» - морковка)

6. Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка. Присесть.

Два – прыжок. Подпрыгнуть.
Это заячья зарядка. “Ушки на макушке” – зайчики.
А лисята как проснутся, Потереть кулачком глаза.
Любят долго потянуться, Потянуться.
Обязательно зевнуть, Повороты туловища.
Рыжим хвостиком вильнуть. Движения бедрами вправо-влево.
А волчата спинку выгнуть Наклон вперед.
И легонечко подпрыгнуть. Прыжок вверх.
Ну, а Мишка косолапый, Согнуть руки в локтях.
Широко расставив лапы, Ноги на ширине плеч.
То двумя, то всеми вместе Переступание с ноги на ногу.
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало – Руки развести в стороны.
Начинает все сначала.

7. Блиц – опрос.

Команда «Белочки».

1. Кто съел сказочную Красную Шапочку вместе с её бабушкой (волк).
2. Друг Маши (медведь).
3. У кого была избушка леденая (у лисы).
4. Иван царевич и ... (серый волк)

Команда «Зайчики».

1. Кто съел колобка (лиса).
2. Кто раздавил Теремок (медведь).
3. У кого была избушка лубяная (у зайчика).
4. Кого боялась Серая шейка (лису).

8. Узнай по объявлению.

Команды получают наборы одинаковых картинок с изображением диких животных. Воспитатель зачитывает объявления, от диких животных. Отвечают команды одновременным поднятием карточки нужного дикого животного.

1. Друзья! Кому срочно нужны иглы, обращаться ко мне (еж).

2. Прошу разбудить меня весной и приходите лучше с медом (медведь).

3. Я самая хитрая в лесу! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу и настоятельно вас прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть! (лиса)

4. Надоело одному выть на луну. Кто составит мне компанию? (волк)

5. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне (лось).

9. Игра «Кто с кем? »

Команда «Бельчата»

- картинки: волчица с волчатами, медведица с медвежатами.

(за правильный ответ – «угощение» - грибок)

Команда «Зайчата»

- картинки: зайчиха с зайчатами, ежиха с ежатами.

(за правильный ответ – «угощение» - морковка)

10. Игра «Кто лишний? »

Команда «Бельчата»

- Олень, собака, лошадь, кролик.

- Волк, белка, кошка, лиса.

(за правильный ответ – «угощение» - грибок)

Команда «Зайчата»

- Лиса, медведь, заяц, дятел.

- Бельчонок, лисенок, медведица, волчонок.

(за правильный ответ – «угощение» - морковка)

11. «Доскажи словечко»

Команда «Бельчата»

- Заяц пушистый, а еж ...
- Белка живет в дупле, а медведь ...
- Лиса тявкает, а волк ...

(за правильный ответ – «угощение» - грибок)

Команда «Зайчата»

- Лось сильный, а заяц ...
- Олень травоядный, а рысь ...
- У зайца – зайчата, а у волка ...

(за правильный ответ – «угощение» - морковка)

Проводится подвижная игра «Соберем грибочки для белочки»

Итог

Воспитатель:

Наша викторина закончена.

Все дети активно участвовали в викторине, интересно отвечали на вопросы, играли дружно, помогали друг другу.

Давайте подсчитаем, сколько «угощений» получила каждая команда.

Поздравляем победителей! А сейчас вас ждет сюрприз – подарок от лесных жителей

Приложение № 2



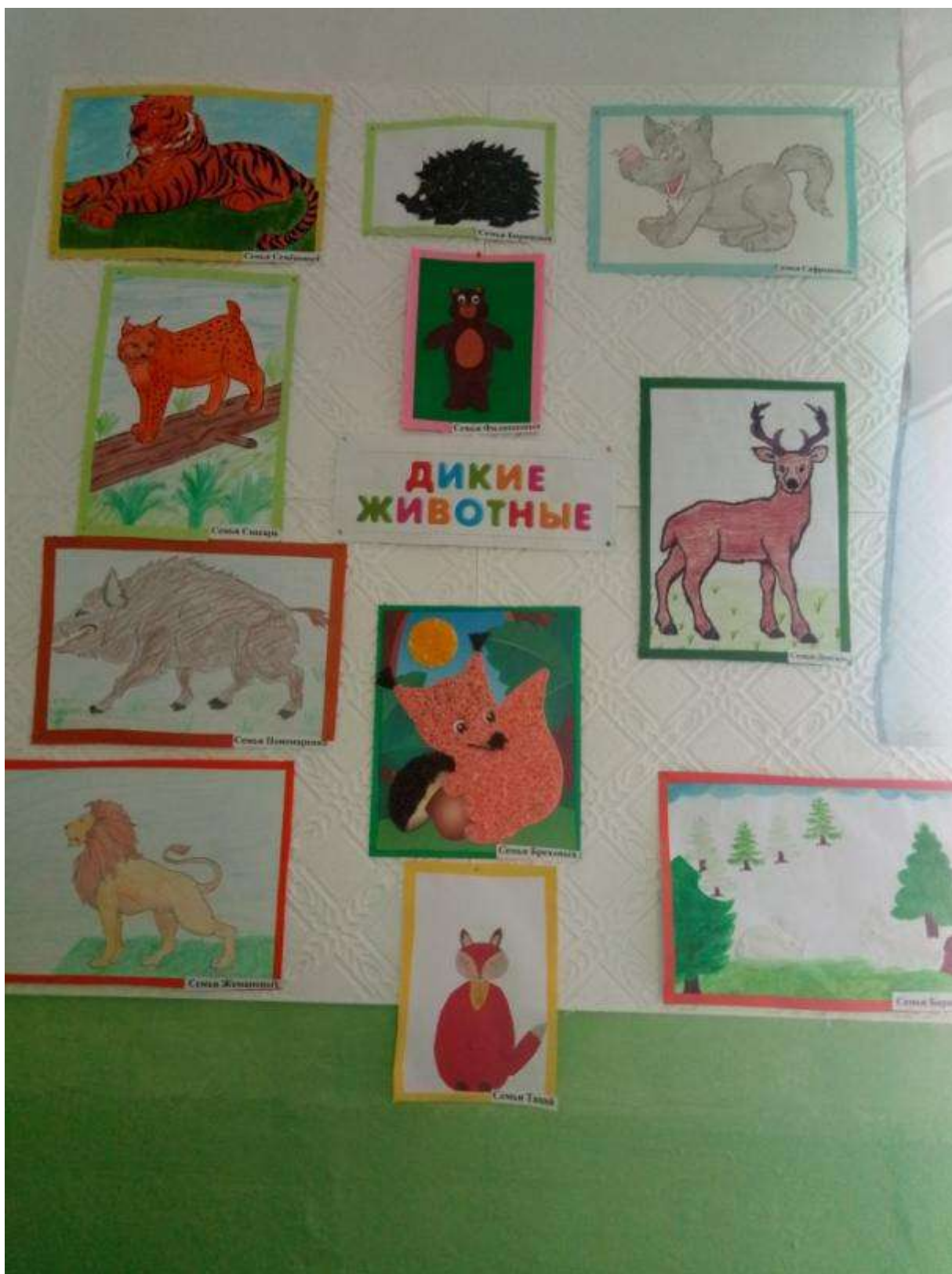


Приложение № 4



Приложение № 5





Приложение № 7



Игра « Кто лишний»



Игра « Разрезные картинки»



