

МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

# Педагогический проект «Игрушки»



**Руководитель проекта : Н.М.Шешегова**

Здвинск, 2017

## Паспорт проекта

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Вид проекта:** краткосрочный : 1 неделя (16.01.2017 – 20.01.2017)

**Участники проекта:** дети 2-3 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:** Поводом организовать и провести этот проект послужило, то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты); игрушки - «орудия

труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых); игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве.

### **Цели проекта:**

1. создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность
2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.
3. накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.
4. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

В основу проекта положена следующая **гипотеза**: мы полагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

- создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
- предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам;
- использовать методы педагогической интеграции.

- положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами определены следующие **задачи** проекта:

***Для детей:***

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.- учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;
2. развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
3. совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».
4. воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

***Для педагога:***

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - отобразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

**Ожидаемые результаты:**

***дети:***

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

### ***родители:***

1. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
2. повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

### **Этапы проекта:**

- 1-й этап. Подготовительный
- 2-й этап. Основной
- 3-й этап. Заключительный

### **План реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап:**

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:  
“Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. Подбор игрушек.

#### **Основной этап:**

<b>№</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
1	«Наша Таня»	1. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня». (Приложение 1) 2. Обследование мяча - тонет или нет в воде. В виде экспериментальной деятельности. (Приложение 2) 3. Игра с куклой «Угостим куклу чаем». (Приложение 3) 4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота» (Приложение 4)	Беседа - консультация на тему: «Как я играю дома».

2	«Машина»	<p>1. Обследование машины.(Приложение 5)</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто“Грузовик ” (Приложение 6)</p> <p>4. Рисование «Дорога для грузовика».(Приложение 5)</p>	<p>Написание сочинений на тему “Любимая игрушка моего ребёнка” (рисунком или фотографией игрушки)</p>
3	«Зайка»	<p>1. Обследование зайки.</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».</p> <p>(Приложение 7)</p> <p>3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто“Зайка”.(Приложение 7)</p>	
4	«Самолет»	<p>1. Обследование самолета.(Приложение 8)</p> <p>2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет».</p> <p>3. Подвижная игра «Самолеты» (Приложение 8)</p>	<p>Создание 1 листа из будущей книжки – самоделки «Игрушки» (по стихотворениям А.Барто)</p>
5	«Мишка»	<p>1. Обследование мишки. (Приложение 9)</p> <p>2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Уронили мишку на пол...”.(Приложение 9)</p> <p>3. Подвижная игра “ У медведя во бору...”.</p>	

### **Заключительный этап**

#### **Презентация проекта**

- Демонстрация книжки - самоделки по стихам А. Барто «Игрушки» (Приложение 10)
- Создание альбома сочинений родителей на тему “Любимая игрушка моего ребёнка”. (Приложение 11)

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня”



Обследование мяча - тонет или нет в воде (экспериментальная деятельность)





Игра с куклой “Угостим куклу чаем”



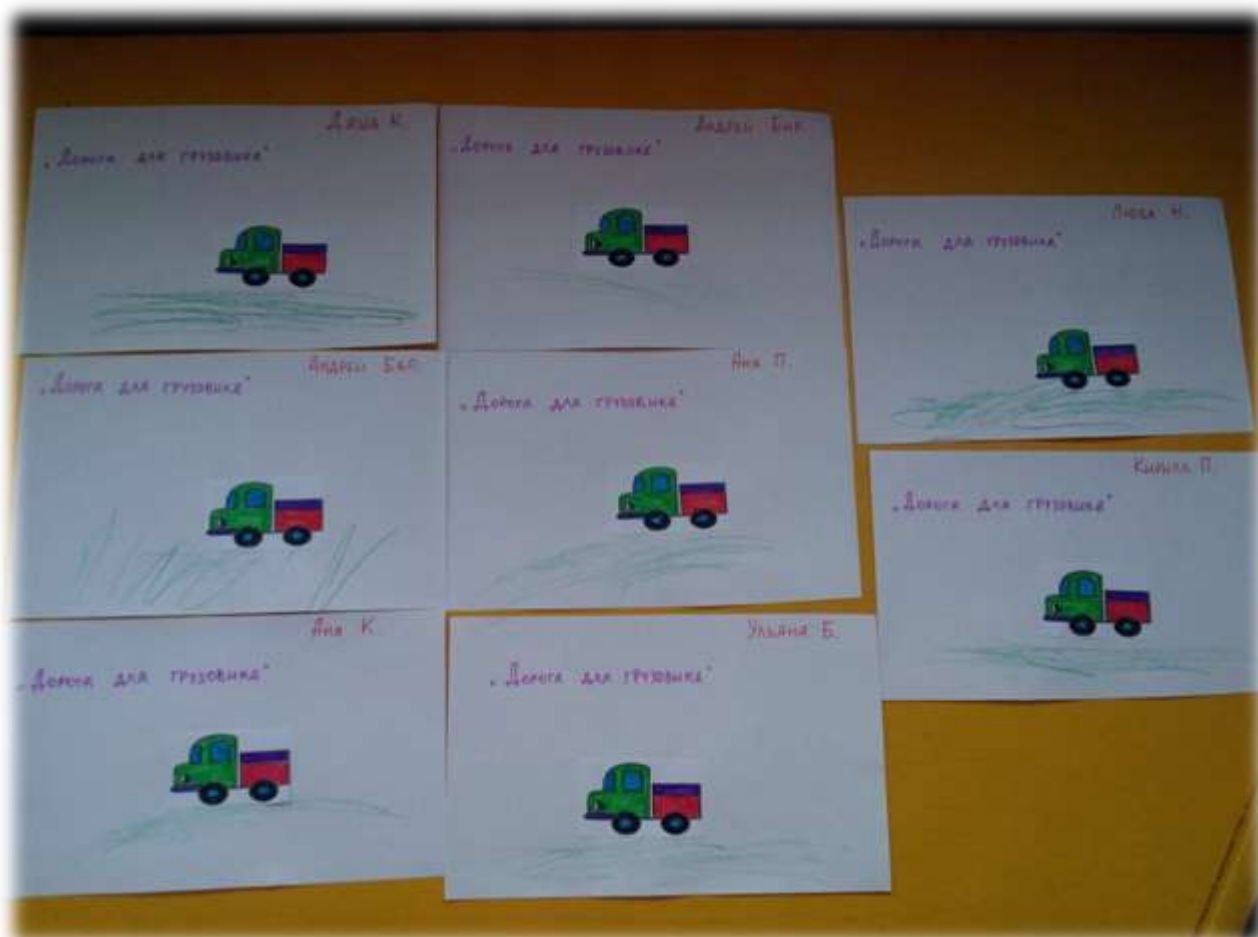
Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»



Обследование машины



Рисование «Дорога для грузовика»



Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Грузовик”



Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит»



Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Зайка»



Обследование самолёта



Подвижная игра «Самолёты»



Обследование мишки



Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Мишка»



Книжка-самоделка по стихам А.Барто «Игрушки»







Моя любимая игрушка.

С детства – это замечательная пора в жизни каждого человека! Игрушки – это специальные спутники ребенка с самого раннего возраста. Крепко прижаты к груди подвзрослые ребята загляны эти – незабываемые страницы детства! Различные кубики, машинки, самолеты, воздушные шары и море самых разных развлечений – без этого этапа не обойтись ни один ребенок. Уже будучи взрослыми, нам нравятся воспоминания о тех любимых игрушках детства. У моего мальчика много разных игрушек – машинки, самолеты, машинки, конструктор, кубики. Карлоса как и любой мальчик любит играть с машинками, но особое место в его сердце занимает трактор – тракторчик. Еще ему подарить на день рождения. Трактор зеленого цвета, имеет даже посадочное место. На ручке трактора расположено кнопочное управление, сайдинг поднимается и под ним есть место для того что бы можно было положить игрушки. Карлоса был в восторге! Как только его посадили на трактор, он начал махать кнопочку и водить трактор, мой мальчик стал пританцовывать себе, стал отталкиваться кнопочкой, научился рулить и поворачивать. Выршила получилась глупые нытики и движения, учиться управлять за помощью трактористом. Смотрит задумчиво в пространство глаза моего мальчика, и становится ясно, что трактор на тракторе стал его самым любимым развлечением.



Моя любимая игрушка это трактор. Когда мне был 3 года, мне подарил трактор. У него зеленый корпус и синий сайдинг. Велосипедные колеса и даже сиденье у него. Я очень люблю играть на нем. Когда мне было 4 года, мне на день рождения, мне подарил трактор. Я очень люблю играть на нем. Когда мне было 4 года, мне подарил трактор. Я очень люблю играть на нем.



Я люблю свою машинку. Я люблю ее, потому что она очень красивая и светится. Когда я играю с ней, я чувствую себя в космосе.

Моя любимая игрушка это зайчик.



Любимая игрушка в нашей семье – это зайчик. У него большие уши и красивые ручки. Когда зайчик падает, он падает на диван. Когда зайчик падает, он падает на диван. Когда зайчик падает, он падает на диван. Такая у нас любимая игрушка.

Каждого человека в детстве были и те же, даже есть игрушки, о которых вспоминается с теплотой и восторгом с детства, у кого это были у дедушки зайчики, машинки, бусы.

У моего ребенка Анны Кашковой тоже есть любимая игрушка – зайчик. Зовут его Мишка. Ма ели познакомились тогда была совсем маленькой. Она играет, засыпает, ходит на прогулки, кушает вместе. Смотрит мило, играет.

У нее самой любимой мишка.

*Любимая игрушка моего ребенка!*

*Любимая игрушка моей дочери—это плюшевая кошечка. Она мягкая, с большими красивыми глазами и с коричневыми пятнышками.*



*Машенька с ней не растается, ходит в сад с ней, ложится спать. Готовит ей кушать, кормит. Эту киску нам подарили на день рождения и теперь они неразлучны, вот уже полгода!*

