

МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

**Познавательно – творческий проект
в подготовительной группе «Гномики»**

«Я хочу в школу!»



Руководители проекта : Н.М.Шешегова,

Г.С.Казанцева

Здвинск, 2016

Паспорт проекта

Тема проекта: «Я хочу в школу!»

Сроки реализации: 11.04.2016 – 25.04.2016

Вид проекта: познавательно – творческий

Возраст детей: подготовительная группа

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети подготовительной группы, родители, учителя начальных классов.

Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Актуальность проекта:

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. И. Водовозова, А. С. Макаренко). Да и практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Следовательно, теоретический анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

План реализации проекта:

Подготовительный этап

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно- образовательной деятельности, бесед и т.д.);
- подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её;
- сотрудничество со школьной библиотекой и учителями начальных классов.

Основной этап

Реализация проекта

Непосредственно образовательная деятельность с детьми

- **Развитие речи**

«Почему я хочу учиться в школе!» (монологический рассказ),

«Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ)

Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада.» (Приложение 1)

Анализ и заучивание пословиц о труде (Приложение 2)

- **Лепка**

«Лепим буквы» (Приложение 3)

«Лепим имя»

- **Аппликация**

«Закладки для книг» (Приложение 4)

- **Рисование**

« Я в школе!» (Приложение 5)

«Кем я хочу быть!» (Приложение 6)

« Мой будущий портфель» (Приложение 7)

«Это моя учительница» (Приложение 8)

- **Ознакомление с социальным миром**

Беседа «Кто такие первоклассники?»

«Школьная форма» презентация

«Правила поведения со сверстниками» этическая беседа

«Школа прошлого и настоящего» презентация

Экскурсия в школу (Приложение 9)

Беседа «Школьные профессии»

- **Познавательное развитие. ФЭМП**

«Работа в тетради в клеточку»

«Составим цифры из счётных палочек» (Приложение 10)

«Диктанты по клеточкам»

«Штриховка» (Приложение 10)

- **Чтение художественной литературы**

В Драгунский «Где это видано, где это слыхано», «Заколдованная буква»

А. Барто «В школу»

В. Осеева «Волшебное слово»

Л.Н.Толстой «Филлипок»

Совместная деятельность ребенка с взрослыми

- Беседа «Каким я буду первоклассником?», «Правила поведения со сверстниками»

- Развивающие игры по обогащению словаря, грамматике, логике, развитию внимания и памяти

- Дидактическая игра «Кто скорее соберёт портфель?»

- Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

- Сюжетно – ролевая игра «Школа»

- Настольно печатные игры на развитие логики, внимания, памяти, мышления, графические диктанты

Работа с родителями

Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет»(Приложение 11)

Памятка «Как воспитать у ребенка самостоятельность» (Приложение 12)

Консультация «Рука развивает мозг» (Приложение 13)

Беседа «Роль игры при подготовке ребенка к школе» (Приложение 14)

Заключительный этап

Презентация проекта – оформление выставки «Я хочу в школу!»

Развлечение «Скоро в школу мы пойдём» (Приложение 15)

Беседа «Чем школа отличается от детского сада»

Программное содержание: Систематизировать и расширять представления детей о школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу. Развивать связную речь (активизировать использование в речи сложных предложений, расширять словарный запас, упражнять в составлении рассказов) .

Демонстрационный материал: карточки с изображением школьных принадлежностей

Содержание:

Воспитатель помещает на стенд картину «В школу». Задаёт вопросы:

-Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название.

-Почему?

- Почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (ученики, школьники, первоклассники) .

- Что находится у школьников в портфелях?

- Как можно назвать все эти предметы одним словом?

- В какое время года дети идут учиться?

- Чем отличается школа от детского сада?

- Как вы думаете, в школе дети дружат между собой?

- Да. В школе тоже дети дружат между собой.

- Вы тоже там найдёте себе друзей. И может быть на всю жизнь.

- А зачем друзья нужны в школе?

Пословицы о дружбе

-Давайте вспомним пословицы о дружбе.

- Гусь свинье не товарищ.

- Друга ищи, а найдешь — береги.
- Друг познается в беде.
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- Сытый голодному не товарищ.
- Друзья — не разлей вода.
- Старый друг лучше новых двух.
- Друг денег дороже.
- Друга за деньги не купишь.

Воспитатель: ребята, я совсем забыла. Сегодня со мной в детский сад пришел портфель. Шла я утром в детский сад и увидела его на дороге, на нашей улице... Как она называется?

Воспитатель: ребята, кто хочет открыть наш портфель?

(Дети открывают портфель)

Воспитатель: (достаёт из портфеля пенал) что это такое? (Это такая сумочка, где носят карандаши, ручки, ножницы) Это пенал.

Это такой важный предмет, он нужен всем школьникам.

Пенал они носят в портфеле. В нем лежат авторучки, ластик, линейка, фломастеры. Все они имеют свое место. Это так удобно. Не надо искать ручку по всему портфелю, а можно просто вынуть пенал и достать ее.

Отгадывание загадок

Воспитатель: Следующий школьный предмет мы узнаем, отгадав загадку:

Я – в клетку, то в линейку.

Написать на мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать.

Что такое я?

Дети: Тетрадь!

(Воспитатель достает из портфеля тетрадь)

Воспитатель: Отгадаем следующую загадку

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга) .

Воспитатель: (достает из портфеля книгу). Правильно. В портфеле есть и книга. Школьники по ним учатся.

Воспитатель: все вы готовы идти в школу. Сегодня вы еще раз показали, отгадываете загадки, играете и отвечаете на вопросы.

Воспитатель с портфелем и дети садятся на ковер.

Игра «Что лежит в портфеле»

- Предлагаю поиграть и узнать, что же может лежать в школьном портфеле.

Воспитатель вешает портфель за спину, подходит к одному ребенку и говорит: «Я портфель, а ты кто? »

Ребенок: Я – пенал.

Воспитатель: Идем вместе. Друг за другом дальше. Воспитатель хлопает его по плечу и говорит: «Я - портфель». Затем ребенок хлопает его по плечу и говорит: «Я - пенал, а ты кто? ». Ребенок отвечает. Игра продолжается до тех пор, пока все дети паровозиком не сделают круг по коврику.

Воспитатель: молодцы, ребята, скоро вы пойдете в школу, а сейчас вы еще в детском саду, но мы с вами еще много раз будем говорить о школе, а сегодня наша встреча подошла к концу.

Пословицы и поговорки о труде

- Без дела жить — только небо коптить.
- Без охоты нет работы.
- Без труда и отдых не сладок.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Делу — время, потехе — час.
- Пошло дело, как по маслу.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- На чужой каравай рта не разевай,
А пораньше вставай да свой добывай.
- Хорошее начало — половина дела.
- Каков мастер, такова и работа.
- Кончил дело — гуляй смело.
- Скучен день до вечера, Коли делать нечего.
- Велик телом, да мал делом.
- Недаром говорится, что дело мастера боится.
- Не говори, что делал, А говори, что успел.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Назвался груздем — полезай в кузов.
- Лиха беда начало.
- Первый блин всегда комом.
- И Москва не вдруг строилась.
- Кто ест скоро, тот и работает споро.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Всякая птица своим носом сыта.
- Собирай по ягодке, наберешь кузовок.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Не боги горшки обжигают.
- Куй железо, пока горячо.
- Доброе дело само себя хвалит.
- После дела за советом не ходят.
- Цыплят по осени считают.
- Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
- Умел начать, умей и окончить.
- Конец — делу венец.
- Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

Лепка «Лепим буквы»



Аппликация «Закладки для книг»



Рисование «Я в школе»



Рисование «Кем я хочу быть»



Рисование «Мой будущий портфель»



Рисование «Это моя учительница»



Экскурсия в школу



Упражнение «Составим цифры из счётных палочек»



«Штриховка»



Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет»

Старший дошкольник должен иметь навыки, достаточные для поступления в школу. В наше время появилось много элитных школ и гимназий, изменились и требования к поступающему в школу.

Интеллектуальное развитие. Старший дошкольник должен уметь контролировать себя, сознательно удерживая внимание в течение получаса. Он достаточно сообразителен, чтобы найти между похожими картинками 8 отличий. Также ему под силу запомнить около десяти картинок и составить по ним рассказ. Количество предложений в рассказе должно быть около восьми предложений. Должен считать до двадцати в прямом и обратном счете. Составлять картинки как минимум из 10 частей. Что касается памяти, то выучить пару четверостиший будущему школьнику уже не составит труда.

Кроме этого, перед школой ребенок должен знать:

1. Свое имя, фамилию, отчество.
2. Имя, фамилию, отчество родителей.
3. Свой адрес: страну, город и домашний адрес.
4. Знать особенности природы (времена года, понимать разницу между живой и неживой природой).
5. Отличать диких животных от домашних, знать их детей.
6. Уметь писать в тетради простейшие фигуры: крючки, овалы, волнистые линии и т.д.
7. Рисовать карандашами, фломастерами, красками (используя кисть) .
8. Иметь представления о разных профессиях.
9. Как ухаживать за комнатными растениями.
- 10 Самостоятельно раздеваться, одеваться и аккуратно складывать вещи.

Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20-25 минут.

- Находить 5 - 6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.
- Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

Математика

- Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»,
- Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Как пользоваться арифметическими знаками действий.
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Состав чисел первого десятка.
- Прямой и обратный порядок числового ряда.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Память

Запоминать 8-10 картинок. Запоминать на слух 8-10 слов.

- Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
- Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Мышление

- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
- Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать паззлы без посторонней помощи.
- Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...», «Если два больше одного, то один...», «Если река глубже ручья, то ручей...» и т. д.
- Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
- Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
- Определять последовательность событий.

Мелкая моторика

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Окружающий мир

- Называть свое имя, отчество и фамилию. Называть имя, отчество и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты. Знать свой домашний адрес и город, в котором живет.
- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Называть времена года, части суток, дни недели, месяцы; знать их количество и последовательность. Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы. Уметь описывать, что происходит с природой в то или иное время года. Ориентироваться во времени.
- Иметь представление о природных и погодных явлениях.
- Знать основные цвета, основные геометрические фигуры.

- Отличать хищных животных от травоядных. Отличать перелетных птиц от зимующих. Отличать садовые цветы от полевых. Отличать деревья от кустарников. Уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей.
- Уметь ориентироваться в пространстве. Знать понятия «право – лево», «вперед, позади, слева, справа, вверху, внизу, из, под, над, на и т.д.»
- Уметь рассказать, чем он любит заниматься.
- Самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

Вот такой большой багаж знаний и умений должен быть накоплен к первому классу.

Памятка "Как воспитать у ребенка самостоятельность"

1. Постоянно обогащать знания и умения детей.
2. Создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки.
3. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно предлагая новые задания.
4. Постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов (показ, объяснение) переходить к косвенным (совет, напоминание).
5. Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.
6. Ориентировать ребенка на получение хорошего результата.
7. Постоянно расширять область самостоятельности ребенка. Раскрывать перед ним новые возможности, показывать рост его достижений, связывать растущую самостоятельность с задачами будущего школьного обучения.
8. Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

Консультация «Рука развивает мозг»

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Среди показателей готовности к обучению выделяется уровень развития мелкой моторики.

В.А. Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем, больше уверенности и изобретательности в движении детской ручки, чем сложнее движения, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

Движение рук ребенка являются показателем его физического и нервно-психического состояния: чем они многообразные, тем совершеннее функции нервной системы.

Существуют также тесная связь между координацией движений и речью. Тонкие движения пальцев рук появляются раньше артикуляции слогов; последующее совершенствование речевых реакций прямо зависит от степени натренированности движений пальцев. Поэтому необходима тренировка не только артикуляционного аппарата, но и пальцев рук.

Рука самым тесным образом связана с мозгом, причем эта связь перекрестная: правая рука связана с левым полушарием, а левая рука – с правым.

Для успешного развития тонкой моторики важно тренировать обе руки. Как правильно, одна рука у большинства людей оказывается ведущей, с ней обычно и проводится основная работа, в то время как не ведущая рука оказывается ущербной. У левшей речевые зоны формируются в обоих полушариях в связи с тем, что хотя ведущей у них рукой является левая, левшу все принуждают делать что-то правой рукой, да и в социуме весь быт ориентирован на праворуких. Поэтому у него тренируются обе руки. Невропатологи считают развитие речевых зон в обоих полушариях своего рода страховкой от потери речи в случае травм черепа и т.д. если страдает правое полушарие, то выручает левое и на оборот.

Еще И.П.Павлов указал на то, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых центров в обоих полушариях дает человеку преимущества в интеллектуальном развитии. Исследование современных ученых подтверждают наличие тесной связи между двигательной асимметрией и успешностью обучения, при этом подчеркивается значимость левой руки.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений, рекомендуются различные упражнения и действия с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц; завязывание- развязывание ленточек, узелков, шнурков; перекладывание мелких предметов; плетение из ниток различных поделок; аппликации; конструирование; лепка; рисование; штриховка; пальчиковая гимнастика; массаж).

Приемы могут быть разными. Важно, рекомендует М.М. Кольцова, вовлекать в

движения все пальцы, а сами движения проводить энергично. Подбирая задания на развитие мелкой моторики, важно помнить, что движения на сжатие, растяжение и расслабление должны сочетаться. Упражнения же должны строиться на использовании изолированных движений каждого пальца.

Тренировать пальцы рук можно уже у шестимесячного ребенка.

В дошкольном учреждении пальчиковую гимнастику и массаж полезно проводить перед каждым занятием рисования после занятий, требующих напряженной работы мелкой мускулатуры пальцев (вышивку, лепку, работу с мелкими предметами).

Затрачивая 5 минут в день на проведение пальчиковой гимнастики и массажа, вы сможете оказать существенную пользу ребенку.

Занимаясь с ребенком, придерживайтесь следующих правил:

- ✓ Начинайте массаж и разогрева кистей рук, заканчивайте поглаживанием;
- ✓ Движения на сжатие, растяжение и расслабление должны сочетаться;
- ✓ Упражнения должны включать изолированные движения каждого пальца;
- ✓ Не спешите переходить к новому упражнению, важнее четко выполнять предыдущее, отрабатывая движения каждого пальчика одной и другой рукой;
- ✓ Используйте те игры, которые особенно понравились ребенку;
- ✓ При массаже пальчиков рук ребенка помогайте ему своими руками только в том случае, если у вас положительный настрой.

Беседа «Роль игры при подготовке ребенка к школе»

Дошкольный возраст — замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка — в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении. Игровая деятельность — ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо — это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе — это нормально прожитые детские годы. Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребенка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста!». И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребенка - это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение — психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, — пишет Б.В. Никитин. — Что бы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, саморегуляция — важнейшие характеристики свободной игровой деятельности — играют неопределимую роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять, чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать). Многие игры с правилами, например настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и

необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

- четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка;
- во время игры дать ребенку возможность быть в роли как участника, так и ведущего;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- обязательно поощрять победителя игры.

Развлечение «Скоро в школу я пойду»

