

**МКДОУ Здвинский детский сад «СОЛНЫШКО»  
общеразвивающего вида**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**



**Руководитель проекта: Казанцева Г.С.**

**2018 год**



# ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЧТО НАМ ПОДАРИЛА ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!!»

**Руководитель проекта:** Казанцева Г. С.

**Цель проекта:** Расширить представление детей об овощах, фруктах, грибах, их полезных свойствах; развитие познавательного интереса, речи.

## **Задачи:**

1. Продолжать учить детей распознавать характерные особенности овощей и фруктов, расширять представления детей об овощных культурах значении их в жизни человека, обогащать личный опыт детей знаниями об их способе произрастания (сад, огород, лес); знакомство с малыми фольклорными формами (поговорками, пословицами, стихами, песнями, загадками об овощах, фруктах).

2. Развитие устойчивого интереса к окружающему миру; активизировать и обогащать словарный запас (названия овощей, фруктов, грибов; названия профессий: овощевод, садовод, фермер); кругозор детей; мелкую моторику рук.

3. Воспитание бережного отношения к дарам осени, стремление беречь и охранять природу, доброжелательное отношение к товарищам.

4. Активизирование родителей на взаимодействие с детским садом, привлечь внимание к принятию участия в конкурсе поделок из природного материала «Что нам осень принесла?».

**Тип проекта:** познавательно – творческий

**Участники:** Педагоги – воспитатели группы, дети средней группы, родители.

**Длительность:** 2 недели(11.09 – 25.09.)



### Ожидаемый результат:

1. У детей сформировался интерес к осенней природе, к дарам осени.
2. Расширился кругозор и увеличился словарный запас.
3. Дети научились делать простейшие причинно – следственные выводы.
4. Повысится доля детей с развитой речью.

### Презентация проекта:

- Выставка детских работ

### Этапы работы над проектом:

- I этап - подготовительный (накопление знаний).
- II этап – совместная деятельность детей, родителей, воспитателей.
- III этап – заключительный (результат).



## Содержание проекта

### Подготовительный этап:

1. Беседа с детьми, для выявления знаний детей о названиях овощей, фруктах, грибах, их полезных свойствах.
2. Подготовка художественной литературы, потешек, загадок, игр, с использованием иллюстративного материала, короткие рассказы про осень (**приложение № 1**)
3. Рассматривание картинок с изображением овощей, фруктов, грибов.

### Основной этап:

#### Интеграция темы по образовательным областям

#### Речевое развитие

**НОД :** Чтение стихотворений Ю. Тувима « Овощи»,  
« Яблоко»  
В. Степанов « На тарелке урожай»,  
Чтение сказок « Под грибком», « Мешок яблок»,  
« Вершки и корешки», « Мужик и медведь»  
Пальчиковая игра « Капуста» (**приложение № 2**)

#### Художественно-эстетическое развитие

**Совместная деятельность:** Аппликация «Весёлые морковки» (**приложение № 3**)

**Совместная деятельность:** Конструирование  
«Овощехранилище» (**приложение № 4**)

**Совместная деятельность:** Рисование «Грибы»  
(**приложение № 5**)

#### Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Что где растёт?»





Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»

Беседа « Витамины с грядки»

**Беседа по ОБЖ:** « Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»

**Настольный театр:** «Репка»

**Сюжетно – ролевые игры:** « Делаем салат», « Готовим овощной суп», « Машины везут фрукты в магазин», « Продавец овощей и фруктов»

### **Физическое развитие**

Подвижная игра « У медведя во бору», « Кто больше»,  
« Сбор яблок», « Грибы и грибники»

### **Познавательное развитие**

**Дидактические игры:** « Чудесный мешочек» ( овощи, фрукты, ягоды, грибы), « Четвёртый лишний», « Чего не стало», « Много – мало»

**Работа с родителями:** мастер – класс «Осенняя фантазия»  
(приложение № 6)

### **III этап – Заключительный**

Выставка детских работ «Во саду ли в огороде» (приложение № 7)

Экскурсия в осенний парк (приложение № 8)

Осенний праздник «Красавица осень к нам в гости пришла»

(приложение № 9)

## *Пальчиковая гимнастика «Капуста»*

*Мы капусту рубим-рубим,  
(размашистые движения  
руками, как топором)*

*Мы капусту мнем-  
мнем, («мнут капусту»)*

*Мы капусту солим-  
солим, («берут» щепотку  
соли и «солят»)*

*Мы капусту жмем-жмем.  
(сгибания и разгибания  
кистей рук)*

## Аппликация « Весёлые морковки»

**Цель:** создание аппликации «Весёлые морковки» методом обрыва

**Задачи:** продолжать учить детей выполнять работу в технике обрывной аппликации для создания композиции «*Весёлая морковка*»

учить детей определять на ощупь знакомые предметы (*муляжи овощей*)

закреплять знание детей о месте произрастания овощей

развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук

развивать воображение, умение высказывать предположения

воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы

**Материал:** игрушечный заяц, муляжи овощей  
дидактическое пособие «*Чудесный мешочек*»  
принадлежности для аппликации на каждого ребёнка: половина листа цветного картона с нарисованным силуэтом моркови и приклеенной ботвой, небольшой кусочек красной/оранжевой бумаги, клей, кисточки для клея, тряпочки или бумажные салфетки

**Предварительная работа:**

дидактическая игра «*Что где растёт?*»

отгадывание загадок по теме «*Овощи*»

раскраски «*Овощи*»

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости?

**Дети:** Да, нравится!

**Воспитатель:** Сами любите ходить в гости?

**Дети:** Да, любим!

**Воспитатель:** Давайте поиграем в нашу знакомую игру, которая так и называется «*В гости к пальчику большому*».

Пальчиковая игра «*В гости к пальчику большому*»



В гости к пальчику большому (*Выставить вверх большие пальцы.*)

Приходили прямо к дому (*Соединить под углом кончики пальцев обеих рук «крыша».*)

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок (*Называемые пальцы, поочерёдно соединять с большим, слегка массируя их, на двух руках одновременно.*)

Постучался о порог. (*Сжать кулаки, мизинцы выставить вверх, пошевелить ими.*)

Вместе пальчики — друзья,

Друг без друга им нельзя.

Крепкие, дружные – (*Ритмично сжимать и разжимать пальцы на обеих руках.*)

Всем такие нужные! (*Дети хлопают в ладоши.*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо играли, весело!

Посмотрите, какой красивый конверт лежит у нас на полочке, а рядом с ним интересный мешочек. Давайте прочитаем письмо из конверта. (*Кто-нибудь из детей открывает конверт и передаёт воспитателю письмо.*)

Воспитатель (*читает письмо*):


«Здравствуйте, ребята, я ваш таинственный друг. Мне очень хочется прийти к вам в гости, но я не смогу этого сделать, пока вы не отгадаете, что лежит в этом чудесном мешочке...»

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что в нём может находиться? Предположительные ответы детей: В мешочке лежат игрушки, посуда и т. д.

Воспитатель продолжает читать:

«Чтобы открыть мой мешочек нужно знать волшебное слово, для вежливых ребят это не составит труда. Когда мешочек раскроется вам нужно будет на ощупь определить и назвать те предметы,





которые в нем лежат. Это подсказки, как только вы догадаетесь кто я, позовите меня и я появлюсь. Ваш таинственный друг.»

Воспитатель: Вы хотите, чтобы к нам пришёл гость?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: Тогда давайте вежливо попросим мешочек открыться.

Несколько детей просят мешочек открыться, используя принятую форму обращения. (*Мешочек, откройся пожалуйста. Мешочек, пожалуйста, откройся.*)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Дети пытаются на ощупь определить то, что находится в мешочке. Все правильно названные предметы складывают на отдельный стол.

Воспитатель: Посмотрите, как много всего лежало в мешочке, это и -, и - ...

Давайте подумаем, а как все это можно назвать одним словом?

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно же, это овощи! Вы знаете, где растут овощи?

Дети: Овощи растут на огороде. (*Стараемся добиваться от детей полных ответов.*)

Воспитатель: Кто из животных больше всех любит есть овощи на огороде?

Дети: Заяц, заяка.

Появляется заяц

Воспитатель (от имени зайца): Молодцы, правильно! Это – я, Заяц! Я очень рад, что смог попасть к вам в гости!


Воспитатель: Ребята, давайте угостим нашего гостя, как вы думаете, что он любит больше всего?

Дети: Морковку, капусту...

Воспитатель: Давайте сделаем для него морковку из цветной бумаги? Как думаете обрадуется он такому подарку?

Дети: Да, обрадуется.

Воспитатель: Тогда проходите за столы, и приступим к изготовлению подарка для нашего таинственного гостя. Сначала



нужно нарвать мелкие кусочки цветной бумаги (*красная/оранжевая*). Затем намазываем клеем, нарисованный карандашом контур моркови. После этого прикладываем кусочки цветной бумаги к силуэту моркови цветной стороной вверх, начиная с края.

Дети выполняют аппликацию.

Воспитатель (*обращаясь к зайцу*): Зайчонок мы приготовили тебе много вкусных морковок, угощайся на здоровье. А мы с ребятами отправимся организовывать выставку наших работ.

## Рисование «Грибы»

### Цели:

- Вызвать у детей интерес к рисованию грибов
- Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы;
- Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Научить детей смешивать цвета для получения необходимого оттенка.

### Образовательные задачи:

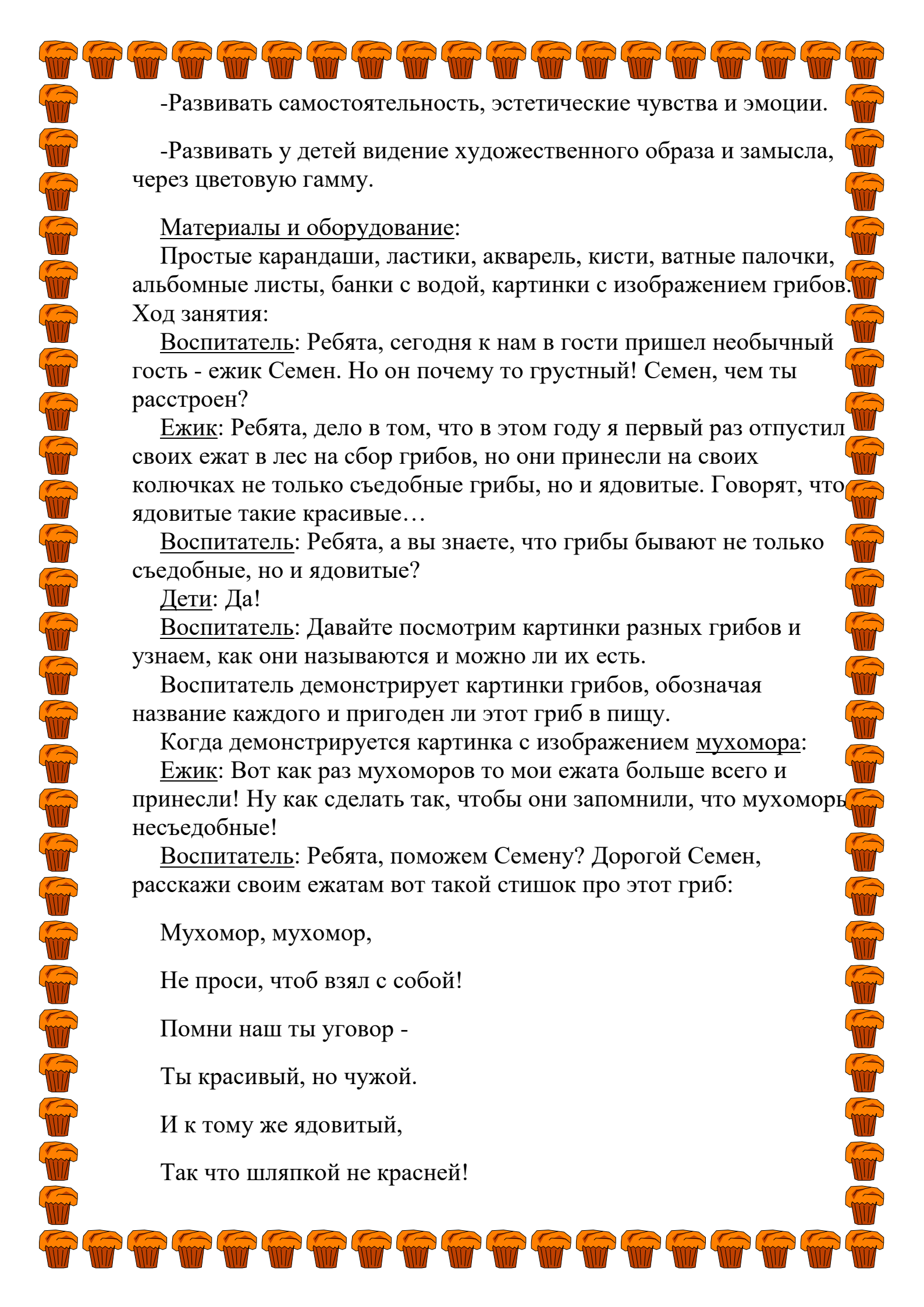
- Учить рассматривать части грибов, цвет;
- Закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором
- Закреплять знания цвета, формы.
- Научить детей рисовать грибы, используя овальные формы, полученные из прямоугольных форм

### Воспитательные задачи:

- Развивать интерес к рисованию.
- Развивать самостоятельность.
- Развивать умение слушать и следить за показом воспитателя аккуратно работать кистью.
- Воспитывать любовь к животным.

### Развивающие задачи:

- Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.



-Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

-Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму.

Материалы и оборудование:

Простые карандаши, ластик, акварель, кисти, ватные палочки, альбомные листы, банки с водой, картинки с изображением грибов.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел необычный гость - ежик Семен. Но он почему то грустный! Семен, чем ты расстроен?

Ежик: Ребята, дело в том, что в этом году я первый раз отпустил своих ежей в лес на сбор грибов, но они принесли на своих колючках не только съедобные грибы, но и ядовитые. Говорят, что ядовитые такие красивые...

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что грибы бывают не только съедобные, но и ядовитые?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте посмотрим картинки разных грибов и узнаем, как они называются и можно ли их есть.

Воспитатель демонстрирует картинки грибов, обозначая название каждого и пригоден ли этот гриб в пищу.

Когда демонстрируется картинка с изображением мухомора:

Ежик: Вот как раз мухоморов то мои ежеята больше всего и принесли! Ну как сделать так, чтобы они запомнили, что мухоморы несъедобные!

Воспитатель: Ребята, поможем Семену? Дорогой Семен, расскажи своим ежеатам вот такой стишок про этот гриб:

Мухомор, мухомор,

Не проси, чтоб взял с собой!

Помни наш ты уговор -

Ты красивый, но чужой.

И к тому же ядовитый,

Так что шляпкой не красней!





Даже дождиком отмытый,

Не становишься бледней.

Ежик: Стих отличный, но я хочу, чтобы они наверняка запомнили!

Воспитатель: Ребята, а у меня идея! Ребята, а давайте нарисуем мухоморы, и ежик Семен развесит наши рисунки по лесу. Наши рисунки станут хорошим напоминанием ежатам, что мухомор – гриб ядовитый и его брать нельзя!

Давайте повнимательнее рассмотрим мухомор. Ножка у него серая, шляпка красная с белыми точками. Ну что ж, давайте приступать!

Дети садятся за столы и выполняют работу.

А пока наши грибы сохнут, давайте поиграем:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем мы грибы искать.  
Первый гриб – боровик,

Полезай в лукошко!

Подосиновик стоит

На высокой ножке.

Подберезовик нашли,

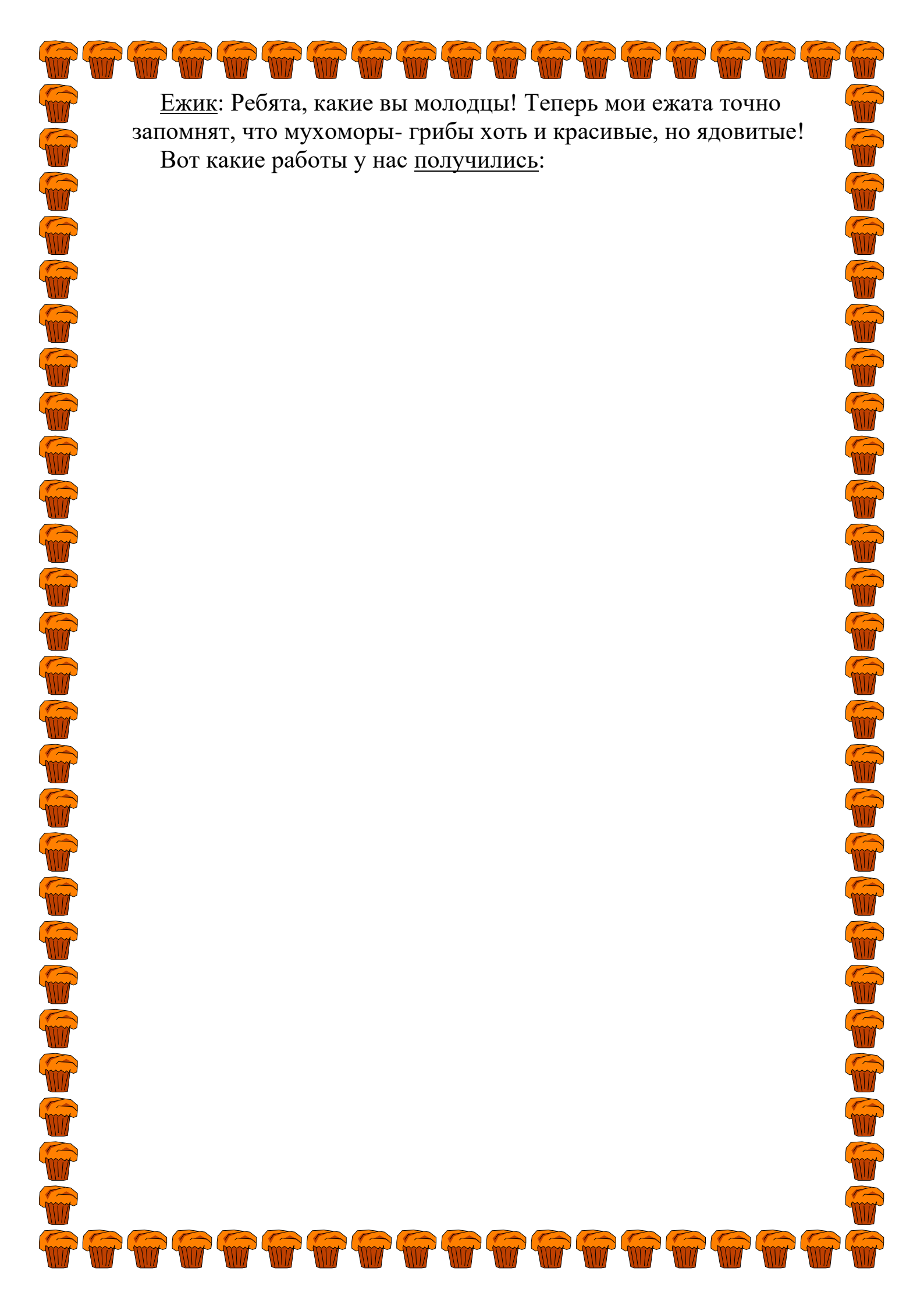
Под березой прямо.

И масленок прячется, Вот какой упрямый!

*(Дети поочередно массируют пальцы рук)*

Здорово! А теперь давайте нарисуем белые точки на шляпке мухомора. Возьмите в руки ватные палочки, обмокните их в белую краску и поставьте точки на шляпке.

А теперь давайте позовем Семена и покажем ему наши работы!



Ежик: Ребята, какие вы молодцы! Теперь мои ежата точно запомнят, что мухоморы- грибы хоть и красивые, но ядовитые! Вот какие работы у нас получились:

Приложение № 4





Приложение № 5





Приложение № 3



# Короткие рассказы про осень.

## Осень

И. Соколов-Микитов

Давно улетели на юг щебетуньи-ласточки, а ещё раньше, как по команде, исчезли быстрые стрижи.

В осенние дни слышали ребята, как, прощаясь с милой родиной, курлыкали в небе пролетные журавли. С каким-то особым чувством долго смотрели им вслед, как будто журавли уносили с собой лето.

Тихо переговариваясь, пролетели на тёплый юг гуси...

Готовятся к холодной зиме люди. Давно скосили рожь и пшеницу. Заготовили корма скоту. Снимают последние яблоки в садах. Выкопали картошку, свёклу, морковь и убирают их на зиму.

Готовятся и звери к зиме. Проворная белка накопила в дупле орехов, насушила отборных грибов. Маленькие мыши-полевки натаскали в норки зёрен, наготовили душистого мягкого сена.

Поздней осенью строит своё зимнее логово трудолюбивый еж. Целый ворох сухих листьев натаскал он под старый пенёк. Всю зиму спокойно будет спать под тёплым одеялом.

Всё реже, всё скупее греет осеннее солнышко.

Скоро, скоро начнутся первые морозы.

До самой весны застынет земля-матушка. Все от нее взяли всё, что она могла дать.

## Осень

Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.



## В лесу

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

## Грибы

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

## Лес осенью

И. Соколов-Микитов

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

## Природа осенью

Таинственная принцесса Осень возьмет в свои руки уставшую природу, оденет в золотые наряды и промочит долгими дождями. Осень, успокоит запыхавшуюся землю, сдует ветром последние листья и уложит в колыбель долгого зимнего сна.



**МАСТЕР – КЛАСС «ОСЕННЯЯ ФАНТАЗИЯ»**























