

Познавательное развитие

Кружок «Игралочка»

Данная программа разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций:
 - Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - Сравнение свойств предметов;
 - Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
 - Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - Синтез на основе выбранной структуры;
 - Конкретизация;

- Классификация;
 - Аналогия.
3. Формирование умения понимать правила и следовать им.
 4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
 5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 6. Увеличение объёма памяти и внимания.
 7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
 8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

Организация образовательного процесса

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программное содержание:

1. Сравнение предметов и групп предметов : формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-8. : Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел . Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно – временные представления : формирование пространственных представлений : на - над – под, слева – справа, сверху – внизу , снаружи – внутри , за – перед и др.. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз , направо – налево и тд.) Знакомство с временными отношениями : раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами : квадрат, прямоугольник , треугольник, круг, шар , куб, цилиндр, конус, пирамида , призма .

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребенка 4 -5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;

- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение чисел и цифр 1-3» Раньше. Позже.	1	5 мин	15 мин.
2.	Раньше. Позже.	1	5 мин	15 мин.
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	5 мин	15 мин.
4	Квадрат.	1	5 мин	15 мин.
5	Куб.	1	5 мин	15 мин.
6	Вверху, внизу.	1	5 мин	15 мин.
7	Шире. Уже.	1	5 мин	15 мин.
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	5 мин	15 мин.
9	Овал.	1	5 мин	15 мин.
10	Внутри, Снаружи.	1	5 мин	15 мин.
11	Впереди, Сзади, Между.	1	5 мин	15 мин.
12	Пара.	1	5 мин	15 мин.

13	Прямоугольник.	1	5 мин	15 мин.
14	Числовой ряд.	1	5 мин	15 мин.
15	Ритм.	1	5 мин	15 мин.
16	Счет до шести . Число и цифра 6.	1	5 мин	15 мин.
17	Порядковый счет.	1	5 мин	15 мин.
18	Сравнение по длине.	1	5 мин	15 мин.
19	Счет до семи . Число и цифра 7.	1	5 мин	15 мин.
20	Числа и цифры 1-7.	1	5 мин	15 мин.
21	Сравнение по толщине.	1	5 мин	15 мин.
22	Сравнение по высоте.	1	5 мин	15 мин.
23	План (карта путешествий)	1	5 мин	15 мин.
24	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	5 мин	15 мин.
25	Сравнение по ширине, длине и толщине .	1	5 мин	15 мин.
26	Цилиндр.	1	5 мин	15 мин.
27	Конус.	1	5 мин	15 мин.
28	Призма и пирамида .	1	5 мин	15 мин.
29	Геометрические тела .	1	5 мин	15 мин.
30	Выше. Ниже.	1	5 мин	15 мин.

31	Повторение. Конус. Цилиндр	1	5 мин	15 мин.
32	Повторение. Геометрические тела.	1	5 мин	15 мин.
33	Повторение. Счет до восьми	1	5 мин	15 мин.

Календарно - тематическое планирование по курсу « Игралочка»

№	Дата	Тема	Цель	Оборудование
1		Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше , Позже.	Актуализировать математические представления по тема « Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов .	Карточки с числами от 1 до 3; листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото. По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.
2		Раньше. Позже.	Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов .	По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.
3		Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	4 зеленых треугольника; 4 груша; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.
4		Квадрат.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.	Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки .
5		Куб.	Сформировать представление о кубе.	Коробки с шарами и кубами ; карточки с изображением квадратов, кругов и

				треугольников .
6		Вверху, внизу.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера.
7		Шире. Уже.	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
8		Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.
9		Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами.
10		Внутри, Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы)
11		Впереди, Сзади, Между.	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи .	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.
12		Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.
13		Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества	Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики,

			фигур разной формы.	лодочкой.
14		Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде.	Карточки с изображенными на них 5 домиков.
15		Ритм.	Сформировать представление о ритме.	Зеленые. Белые, желтые, голубые квадраты, парные картинki .
16		Счет до шести . Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести .	Зеленые треугольники и белые прямоугольники .
17		Порядковый счет.	Сформировать у детей представление о порядковом счете.	Кубики лего, карточки с рядами чисел.
18		. Сравнение по длине.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения .	. 6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел.
19		Счет до семи . Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на крышках.
20		Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.
21		Сравнение по толщине.	Формировать умение сравнивать по толщине.	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.
22		Сравнение по высоте.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Сюжетные картинki, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.
23		План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять	Карточки с различными количеством точек, планы на каждого ребенка,

			взаимное расположение предметов в пространстве.	карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.
24		Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.
25		Сравнение по ширине, длине и толщине .	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине , высоте.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.
26		Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
27		Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их « паспорта»
28		Призма и пирамида .	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»
29		Геометрические тела.	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.	Карточки с цифрами от 1 до 8 , картинки с предметами от 1 до 8 , план – карты и простые карандаши.
30		Выше. Ниже.	Уточнить понимание слов «выше», «ниже», их грамотное употребление в речи .	Кубики лего, листы бумаги разного цвета

31	Повторение. Конус. Цилиндр	Сформировать у детей представление о цилиндре, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
32	Повторение. Геометрические тела.	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах.	Геометрические тела
33	Повторение. Счет до восьми	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.

Программно – методическое обеспечение:

Учебник тетрадь « Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасовой,

Методические указания к программе « Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений детей 4-5 лет» авторов Л.Г. Петерсон , Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.

Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова,