ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Здвинский детский сад
«Солнышко»
_____О.В.Липеева
Приказ № 26/2- од от 30.08.2019

Организация режима пребывания детей в МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация режима дня

Под ***режимом*** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- время прогулок

Правила при проведении режимных процессов

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании)
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности
4. Формирование культурно-гигиенических навыков
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня в холодный период года

(сентябрь – май)

Режимные процессы	**I младшая группа**		**II младшая группа**	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	10 мин 20 мин 10 мин	8.00 – 8.40	10 мин 20 мин 10 мин	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	5 мин	8.30 – 8.35	5 мин	8.35 – 8.40
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	8.45 – 9.00	15 мин	8.45 – 9.00
Завтрак	15 мин	9.00 – 9.15	15 мин	9.00 – 9.15
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	9.15 – 9.30	15 мин	9.15 – 9.30

Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам Игровая самостоятельная деятельность.	50 мин (10*4+10)	9.30 – 10.20	1ч 10мин (15*4+10)	9.15 – 10.25
Второй завтрак	10 мин	10.20 – 10.30	10 мин	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	30 мин 30 мин	10.30 – 11.30	30 мин 45 мин	10.35 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.30 – 11.45	15 мин	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	11.45 – 12.00	15 мин	12.05 – 12.20

Обед	15–20 мин	12.00 – 12.20	15 – 20 мин	12.20 – 12.35
Подготовка ко сну	15 мин	12.20 – 12.30	5 – 10 мин	12.35 – 12.40
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.30 – 15.00	2 ч 20 мин	12.40 – 15.00
Постепенный подъѐм детей Воздушная гимнастика после дневного	10 мин	15.00 – 15.10	10 мин	15.05 – 15.10

сна.				
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность/совместная деятельность	10 мин	15.25 – 15.35	15 мин	15.25 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей .Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	15.35 – 15.50	15 мин	15.40 – 15.55
Ужин	15 мин	15.50– 16.05	15 мин	15.55 – 16.10
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	25 мин	16.05 – 16.30	20 мин	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 30 мин	16.30 – 18.00	1 ч 30 мин	16.30 – 18.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	

Режим дня в холодный период года

(сентябрь – май)

Режимные процессы	**Средняя группа**	**Старшая группа**

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	30 мин	8.00– 8.30	55 мин	8.00– 8.55
Утренняя гимнастика	5 мин	8.40– 8.45	10 мин	8.50– 9.00
Игровая самостоятельная деятельность	10 мин	8.40– 8.50	10 мин	8.45– 8.55
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.50– 9.00	10 мин	8.55– 9.05
Завтрак	15 мин	9.00– 9.15	15 мин	9.05– 9.20
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	9.15– 9.30	10 мин	9.20– 9.30
Непосредственно образовательная **деятельность**	50 мин (40 +10)	9.30 – 10.20	55мин (45+10)	9.30 – 10.25
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин	10.20–10.30	5 мин	10.25– 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30–10.40	10 мин	10.30– 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность	35 мин 35 мин	10.40–11.50	35 мин 40 мин	10.40– 11.55

детей).				
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50 – 12.05	15 мин	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.05 – 12.15	10 мин	12.10 – 12.20
Обед	15 -20 мин	12.15 – 12.35	15 -20 мин	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	5 – 10 мин	12.35 – 12.45	10 мин	12.40 – 12.50
Дневной сон	2 ч 15 мин	12.45 – 15.00	2 ч 10 мин	12.50 – 15.00
Постепенный подъѐм детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10	10 мин	15.00 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная **деятельность /совместная деятельность**	20 мин	15.25 – 15.45	25 мин	15.25 – 15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей .Подготовка к ужину.	15 мин	15.45 – 16.00	15 мин	15.50 – 16.05

Гигиенические процедуры. Совместная деятельность				
Ужин	15 мин	16.00– 16.15	15 мин	16.05 – 16.20
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	25 мин	– 16.15 16.40	25 мин	16.25 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	118 1 ч 20 мин	– 16.40 18.00	1 ч 10 мин	16.50 – 18.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	

Режим дня в холодный период года

(сентябрь – май)

Режимные процессы	**Подготовительная к школе группа**	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	1 ч	8.00 – 9.00
Утренняя гимнастика	10 мин	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	9.10 – 9.15
Завтрак	15 мин	9.15 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	1ч 10 мин (1ч + 10)	9.30 – 10.40
Второй завтрак	10 мин	10.40 – 10.50

Непосредственно образовательная деятельность	30 мин	10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	30 мин 30 мин	11.20 – 12.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	12.30 – 12.35
Обед	15 -20 мин	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну	5 – 10 мин	12.50 – 12.55
Дневной сон	2 ч 05 мин	12.55 – 15.00
Постепенный подъѐм детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность /совместная деятельность/совместная деятельность	30 мин	15.25 – 15.55
Игровая самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	15.55 – 16.10
Ужин	15 мин	16.10– 16.25
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	15 мин	16.25 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя	1 ч 20 мин	

прогулка Беседы с родителями	 30 мин	16.40 – 18.00

Режим дня в теплый период года

Июнь-август

	1 младшая	**2 младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 –8.40	8.00 –8.40	8.00 –8.45	8.00 –8.45	8.00 – 8.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.40 –8.45	8.40 –8.45	8.45 –8.53	8.45 –8.55	8.45 – 8.55
Беседы, привитие культурно - гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45 –9.15	8.45 –9.15	8.55 –9.15	8.55 –9.15	8.55 – 9.15
Совместная деятельность с детьми по теме недели	9.15 –11.30	9.15 –11.50	9.15 –12.00	9.15 –12.10	9.15 – 12.10
НОД «Музыка» - 2 раза в неделю(по плану музыкального руководителя). **НОД «Физическая культура» на улице -** 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).					
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.00	12.10	12.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30 –12.20	11.50 –12.35	12.00 – 12.35	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00(15.30)	12.35 – 15.00(15.30)	12.35 – 15.00(15.30)	12.40 – 15.00(15.30)	12.40 – 15.00(15. 30)
Вечер игр с друзьями. Подъѐм. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30– 15.40
Ужин.	15.50 –16.05	15.55 –16.10	16.00 – 16.15	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25

Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.05 –18.00	16.10 –18.00	16.15 – 18.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00

Организация сна

При недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часов, из которых 2,0- 2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х лет.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Групповую комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей : дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3-3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с, при гололедных явлениях.

Прогулка состоит из следующих ***частей***:

- Наблюдение
- Подвижные игры
- Труд на участке
- Самостоятельная игровая деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие , то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые ***прогулки***. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место и время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы заведующим и поваром с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню – раскладке.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания:***

- Мыть руки перед едой

- Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- Рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- После окончания еды полоскать рот

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети могут сами убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.
Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).
Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую форму* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности
Самостоятельная деятельность:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.(эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация форм воспитательно-образовательного процесса

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта» ; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому одной из форм воспитательно-образовательного процесса является организованная образовательная деятельность.
Но Программа ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при **проведении режимных моментов.**

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использования полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе – трех. Перерывы между ними – не менее 10 минут.
НОД с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во 2 половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю).
Для профилактики утомления детей НОД сочетается (чередуется) с музыкальными, физкультурными занятиями – играми.

Организация развивающей среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и др.)

Кроме того, построение развивающей среды основывается на следующих принципах:

- **Принцип обеспечения половых различий**. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами женственности и мужественности.
- **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро - зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- **Ориентация на организацию пространства** для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.