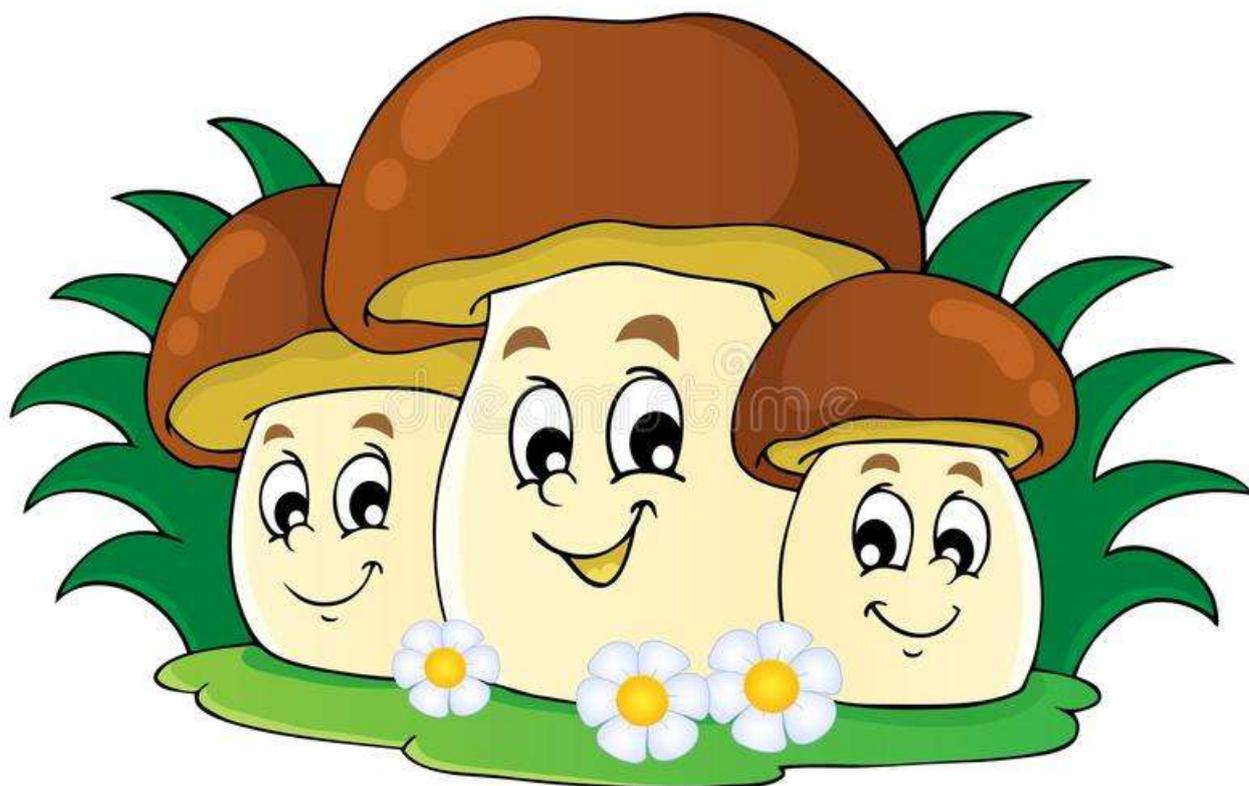


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Здвинский детский сад "Солнышко" общеразвивающего вида

Экологический проект по теме : "Такие разные грибочки"



Выполнила: воспитатель первой
категории Лось Ирина Петровна
8-968-222-37-65
losirinka@yandex.ru

Пояснительная записка

Осень прекрасная пора. Особенно щедра она на подарки. В огородах созревают фрукты и овощи, а сколько ярких цветов расцветает в садах. Так же не счесть даров, которые дарит природа, не требуя никаких усилий от человека. Осенний лес необычайно красив.

В сентябре в наших лесах настала грибная пора. Чтобы полюбоваться осенней красотой и собрать корзину грибов, нужно не один час побродить по лесу. Не каждый родитель берёт в такой поход своих детей. А ведь невозможно познакомиться с грибами достаточно близко, если не увидеть, как они растут в природе и их потрогать.

Не редко современными медиками фиксируется отравление грибами у детей, когда родители по неосторожности либо сами дали ребёнку несъедобный или вредный гриб, либо он сам нашёл на улице и съел. Необходимо детям рассказывать о свойствах грибов, знакомить их с внешним видом, чтобы они умели определять какой гриб съедобный, а какой опасный и ядовитый. Данный проект позволит расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме "Такие разные грибы". Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

Паспорт проекта.

- по методу- творческий, познавательный
- по количеству участников- групповой, дети 6-7 лет, родители, воспитатели.
- по продолжительности- краткосрочный.

Проблема проекта:

Дети не имеют достаточных знаний о грибах, произрастающих в лесах Новосибирской области и по всей России.

Актуальность реализации проекта:

В последние дни августа погода была хмурая, моросил дождь, и редко проглядывало солнце. На очередной дневной прогулке мы наблюдали за изменениями в природе: «первичные признаки осени» и неожиданно обнаружили грибы: огромные две свинушки и пять сыроежек разной величины. Сразу послышались радостные возгласы ребят: «Грибы! Грибы!».

После длительного рассматривания и споров кто же первым нашел эти грибы, дети стали задавать вопросы: «Что это за грибы?», «Съедобные они или нет?», «Почему здесь выросли?» и др. Получая ответы на свои вопросы, интерес детей

только возрастал, поэтому было принято решение целенаправленно заниматься изучением данной темы.

Цель проекта:

Формирование у детей новых знаний о мире грибов: их названиях, свойствах, разновидностях, способах их применения и правилах сбора.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Формировать представления детей о грибах, об их строении.
2. Проявлять заботу о природе.
3. Познакомить с разнообразием грибов нашей местности и нашей страны, а также со свойствами съедобных и несъедобных грибов.

Развивающие:

1. Развивать любознательность, наблюдательность, творческие способности детей.
2. Развивать воображение, мышление, речь.
3. Развивать умение и навыки использования даров природы для сохранения собственного здоровья.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе.
2. Пополнить и обогатить словарный запас детей.
3. Приобщать родителей к совместной работе.

Целевые ориентиры ФГОС ДО:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел,

распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Принципы:

- **Принцип доступности.** То, чему учит воспитатель детей, должно быть ему понятно, а также определенно соответствовать развитию ребенка.
- **Принципы систематичности, последовательности и постепенности.**
- **Принцип деятельности-** развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.
- **Принцип интеграции-** необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
- **Принцип гуманистичности** - предлагает индивидуально-ориентированный подход и всестороннее развитие ребенка.

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие(здоровье)

Образовательные области развития:

1. Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2.Познавательное развитие: развитие у детей познавательного интереса, желание наблюдать, исследовать, получать трудовые знания и навыки, формирование представления о многообразии грибов ,их пользе для здоровья человека.

3.Речевое развитие: развитие связной и грамматической речи, умение слушать и отвечать на вопросы, обогащения активного словаря

4.Художественно-эстетическое развитие: реализация творческой деятельности через аппликацию, рисование, ручной труд.

5.Физическое развитие: Развитие мотивации к двигательной активности, становление ценностей здорового образа жизни, овладения подвижными играми с правилами.

Формы реализации проекта:

- Беседы
- Наблюдения
- Двигательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Продуктивная деятельность детей
- Чтение художественной литературы.

Цель: Формировать познавательный интерес к растениям через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности, расширить и уточнить представления детей об грибах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе. Воспитывать бережное и доброе отношение к отдельному царству живой природы, уважительное отношение к труду взрослых.

План проектной деятельности.

Образовательные области	Содержание
Речевое развитие.	Беседы: «Кому полезны грибы», «Гриб и его дом», «Съедобные и несъедобные

	<p>грибы»,(см.приложение 1)"Правила сбора грибов"</p> <p>Чтение худ. литературы: - Чтение стихов, пословиц и поговорок о грибах, отгадывание загадок;</p> <p>«Друзья под грибом»Цыферов А., сказка «Война грибов» В.Даль, «Грибы» А.Н.Толстого, рассказ Я. Тайца «По грибы»; В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>Блиц-викторина"Грибы"</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Грибная полянка»(см.приложение 1);</p> <p>Аппликации «Гриб боровик»(см.приложение 2),</p> <p>Рисование карандашами"Разные грибы"(см.приложение 3)Коллективная аппликация"Грибная корзинка"(см.приложение 3)</p> <p>Театрализованная деятельность.(театр на прищепках) по сказке В. Сутеева"Под грибком"(см.приложение 4)</p> <p>Конструирование из природного материала"Такие разные грибочки"(см.приложение 4)</p>
Физическое развитие.	<p>Подвижные игры: Игра- эстафета"Собери грибы(см.приложение 5)"Подвижная игра"Принеси гриб в суп"(см.приложение 8),"У медведя во бору..." "За грибами..."</p> <p>Пальчиковая гимнастика:"Грибы"(см.приложение 8)</p> <p>Физкультминутка:"Собираем урожай"</p> <p>Осенняя экскурсия в парк:"Ищем грибы"(см.приложение 7)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры:"Сложи картинку"(см.приложение 5),"Узнай по описанию", "Что в лукошко мы берем",Какие грибы" ", "Доскажи словечко", "Отыщи грибы на</p>

	<p>картинке".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: У меня разболелся живот от грибов"(больница)(см.приложение 6)</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке В.Сутеева "Под Грибком"(см.приложение9)</p>
--	--

Работа с родителями: Создание памятки для родителей по предупреждению отравления грибами. Семейный сбор грибов. Участие в фото выставке"На лесной полянке выросли грибочки"(см.приложение 7)

цель: Проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе проектно-исследовательской деятельности.

- Проведение анализа
- Обобщение результатов
- Оформление конечного результата: рисунки детей, фотографии, лепка и т.д

Результаты проектной деятельности:

В результате проектной деятельности дошкольники в полном объёме познакомились с миром грибов нашей местности, их многообразием и полезными свойствами. Благодаря использованию различных наглядных и дидактических пособий, подбору методической и художественной литературы, у детей была создана такая среда, в которой происходило активное развитие их познавательных и творческих способностей. На занятиях дошкольники узнавали много нового, обогащали свой словарный запас, устанавливали причинно-следственные связи и учились правильно делать выводы. На прогулках и экскурсиях у детей развивалась наблюдательность и любознательность, пробуждалось стремление бережно относиться к грибам. Так же, одним из важных результатов нашего проекта стало и приобщение родителей к непосредственно образовательному процессу. Взрослые с большим удовольствием водили своих детей за грибами. Всё это непосредственно повысила педагогическую культуру родителей.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и повысила уровень их экологической культуры.

Приложение

стихотворения для заучивания

Волнушки

Волнуются волнушки:
- Как быть нам без кадушки?
Все грибы в кадушках!
Забыли о волнушках!
Поищи волнушки ты!
Очень вкусные грибы!

Боровик

По дорожке шли –
Боровик нашли.
Боровик боровой
В мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли,
Хорошо, что тихо шли.

Лисички

Золотистые лисички -
Любопытные сестрички.
Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.

Масленок

Сел мышонок на масленок,
А масленок - липкий гриб,
Вот мышонок и прилип.
Ай-ай-ай, ай-ай-ай!
Мама, мама, выручай!

Загадки о грибах

Мы вчера в лесок зашли,
И чего мы там нашли?
Он стоял на толстой ножке,
В крепкой шляпе у дорожки. (Грибок)
Шляпка есть и есть нога,
На ноге нет сапога!
И нога и шляпка -
Вкусный суп ребятам!
К шляпке лист ольхи прилип...
Ну, конечно это - . ! (Гриб)
Летом он в лесу растет,
Сам в корзинку не идет.
Ему нужно поклониться,
Ножку срезать, не лениться,
Шляпку снимет он тогда,
Из него вкусна еда.

Что под шляпкою растет,
Сам в корзинку не идет? (Гриб)
Затаился под сосёнкой
Круглый стол на ножке тонкой. (Гриб)
Я в красивой красной шляпе
После солнечных дождей
Под густой еловой лапой
Затаился от людей.
А найдут меня, увы,
Шляпу снимут с головы. (Гриб)
У пенька на тонких ножках
Выросло грибов немножко.
Что за дружные ребята?
Это же грибы ...(опята)
Крепкий, плотный, очень статный,
В шляпе бурой и нарядной.

Это гордость всех лесов!
Настоящий царь грибов! (**Белый гриб**)
Вот и модницы сестрички,
И у них свои привычки -
Шляпки есть любого цвета,
Ты проверить можешь это. (Сыроежки)
В красной шляпе под осиной
К шляпе жёлтый лист прилип...
Полезай скорей в корзину
Ты съедобный, вкусный гриб.
(Подосиновик)
Я нашла грибы в лесу.
Быстро маме отнесу.
Рыженького цвета
Нам привет от лета.
Очень любят их сестрички.
Называются ... (лисички)
На опушке под сосной
Их в траве нашли с тобой.
Мы несём их в кузовке,
Трудно удержать в руке:
Скользкие ребята.
Что у нас? - ...(маслята)
Самый лучший гриб в лесу
Я в лукошечке несусь -
Крепкий, не червивый,
Со шляпою красивой.
Догадаетесь Вы в миг,
Что в корзинке - ...(боровик)

Самый яркий гриб в лесу
Я домой не принесу.
Хоть красив его узор,
Не съедобен..(мухомор)
На опушке у лесочка
Возле старого пенёчка
Собралась грибная рать
Предлагаю отгадать!
Может кто из вас ребята
Скажет что это?... (опята)
Утром рано под кустами
Отыскались просто сами!
На пеньке - как на скамейке,
Развесёлая семейка! -
На подбор грибы - ребята
Под названием ... (Опята)

На мшистом, стареньком пенёчке
Растут весёлые грибочки,
Пестреют, что твои цыплята
И как зовут их все? (**Опята**).
Розовый приятный цвет,
И колечек яркий след.
Так волнуются подружки,
Это же грибы (**Волнушки**)
Яркий, рыженький грибок
Я найти сегодня смог.
Словно дружные сестрички
Прячутся в траве - (**Лисички**)
Самый лучший гриб в лесу
Я в лукошечке несусь -
Крепкий, не червивый,
Со шляпою красивой.
Догадаетесь Вы в миг,
Что в корзинке – (**Боровик**)
Посмотри, какой хороший!
Шляпа красная в горошек,
Кружевной воротничок -
Он в лесу не новичок! (**Мухомор**)
Яркий, рыженький грибок
Я найти сегодня смог.
Словно дружные сестрички
Прячутся в траве - ... (лисички)
Ножка толстая как пень,
Шапка лихо набекрень,
Он не мал и не велик,
Гриб прекрасный ...(боровик)

Ножки словно трубочки,
Беленькие юбочки,
На пеньке сидят ребята
Называются ...(опята)
Я - важнее всех грибов.
В юшке вкусный - нету слов!
И в картошке тоже,
Я отменный, все же!
Хвойный лес и лиственный,
Я считаю близкими!
Гриб из рода Моховик
И зовусь я... (Боровик.)
У замшелого пня
Вылез гриб из пелёнок.

Тонковат, рыжеват –
Неужели... (Опёнок)
На мшистом, стареньком пенёчке
Растут весёлые грибочки,
Пестреют, что твои цыплята
И как зовут их все? (Опята).
Он растёт, где есть берёзы,
Любит дождь, туман и росы.
Сверху шляпки есть ворсинки,
Снизу белые пластинки.
Для засолки лучший он
С незапамятных времён.
Кто же будет он таков
В славной армии грибов?
Грибники все наизусть
Скажут вам что это... (Груздь)
Эти хитрые Грибочки,
Прячутся от нас в Листочках.
Светло-рыжие Сестрички...
Как зовем мы их? ... (Лисички)
Странный Гриб, как Конус Шляпа,
Пористый, на вид Растяпа.
С виду он, как Старичок...
Как зовут его? ... (Сморчок)
Гриб в красной шляпке в белых точках
Ваш сразу привлекает взор,
Порой красуется на кочке.
Он- ядовитый... (мухомор)

Когда растёт - асфальт ломает,

Сухую землю пробивает,
Среди грибов - он чемпион,
Деликатесный ... (шампиньон)

Маслянистый он на вид,
Тоже очень знаменит,
Не козлёнок, не опёнок,
Очень вкусный гриб... (маслёнок)
Среди берёз- весны отрада,
Растёт себе грибок, что надо.
Невзрачный вид у старичка,
Но вкус приятный у... (сморчка).

Пусть без рогов и без копыт,
В лесу он очень знаменит.
Не прыгает как жеребёнок,
Гриб замечательный... (козлёнок).
Словно в масле их головки
И укрыться могут ловко.
Очень славные ребята -
Золотистые ... (Маслята).

Бегать вовсе не умеют,
Огоньком в траве желтеют,
Без хвостов они с сестричкой,
Хоть зовутся и... (Лисички)

НОД «Ядовитые и съедобные грибы»

Цели и задачи: учить детей различать ядовитые и съедобные грибы, закреплять умение писать, лепить из целого куска пластилина, в ориентировке в пространстве.

Оборудование: ежата, корзина с грибами, плодами, материал для лепки.

Ход занятия

1 Артикуляционная разминка:

Вот они, сапожки:

Этот с левой ножки,

Этот с правой ножки.

Если дождичек пойдёт,

Наденем калошки:

Эта - с правой ножки,

Эта – с левой ножки.

Вот как хорошо!

Е. Благинина

2 Игровая часть:

- Ребята, к нам в гости пришли ежата. Они ходили по лесу, собирали ягоды, грибы и зашли в наш детский сад. Давайте посмотрим: - «Что у них в корзине?» (фрукты, овощи, грибы)

Дети перечисляют всё, что лежит в корзине, и обнаруживают ядовитые грибы.

Дети рассказывают ежатам о съедобных и ядовитых грибах.

Фрукты, овощи и грибы надо держать в отдельных корзинах, чтобы овощи, которые росли в земле, не испачкали фрукты и грибы, которые могут надломиться, и тогда их трудно будет промыть. К тому же яд ядовитых грибов может попасть на фрукты и овощи.

Беседа. Съедобные и несъедобные грибы.

Чтение стихотворений Е. Полозовой

В лесу среди грибов

Гадали папа и Олежка:

Съедобный мухомор или сыроежка?

Очень красивый гриб мухомор,

И яркий у него убор.

Стал Олежка размышлять,

Слово «мухомор» читать.

Выходило: мух морить,

Из этого суп не хочется варить.

- А хрупкая сыроежка? -

Думал про себя Олежка,

«Сырую съешь», как будто говорит,

Съедобный этот гриб на вид.

Но есть сыроежку Олежка не станет,

Это опасно, ребёнок знает.

И вот в корзине лежит сыроежка,

Маме на суп её несёт Олежка.

Воспитатель предлагает детям слепить с натуры съедобные грибы.

Воспитатель показывает картинки с надписями ядовитых грибов и растений.

Тетерь и ежата знают, что надо быть осторожными и не трогать те грибы и растения, которые не знаешь.

Игра «Назови, о чём скажу».

Воспитатель говорит: «Третий справа во втором ряду» (подберёзовик) ; «Пятый слева в первом ряду» (огурец) и т. д.

4 Рефлексия

- «Кто был у нас в гостях? » (ежата)

-«Что лежало в корзине? » (фрукты, овощи, грибы)

-«Какие бывают грибы? » (съедобные и несъедобные)

«Сорочьи сказки» А.Н.Толстого «Грибы»

Братца звали Иван, а сестрицу – Косичка. Мамка была у них сердитая: посадит на лавку и велит молчать. Сидеть скучно, мухи кусаются или Косичка щипнет – и пошла возня, а мамка рубашонку задернет да – шлеп.

В лес бы уйти, там хоть на голове ходи – никто слова не скажет. Подумали об этом Иван да Косичка да в темный лес и удрали. Бегают, на деревья лазают, кувыркаются в траве, – никогда визга такого в лесу не было слышно.

К полудню ребяташки угомонились, устали, захотели есть.

– Поесть бы, – захныкала Косичка.

Иван начал живот чесать.

– Мы гриб найдем и съедим, – сказал Иван. – Пойдем, не хнычь.

Нашли они под дубом боровика, и только сорвать его нацелились, Косичка зашептала:

– А может, грибу больно, если его есть?

Иван стал думать. И спрашивает:

– Боровик, а боровик, тебе больно, если тебя есть?

Отвечает боровик хрипучим голосом:

– Больно.

Пошли Иван да Косичка под березу, где рос подберезовик, и спрашивают у него:

– А тебе, подберезовик, ну если тебя есть, больно?

– Ужасно больно, – отвечает подберезовик.

Спросили Иван да Косичка под осиной подосиновика, под сосной – белого, на лугу – рыжика, груздя сухого да груздя мокрого, синявку-малявку, опенку тощую, масленка, лисичку и сыроежку.

– Больно, больно, больно – пищат грибы.

А груздь мокрый даже губами зашлепал:

– Что вы ко мне приштали, ну ваш к лешему...

– Ну, – говорит Иван, – у меня живот подвело.

А Косичка дала реву. Вдруг из-под прелых листьев вылезает красный гриб, словно мукой сладкой обсыпан – плотный, красивый. Ахнули Иван да Косичка:

– Миленький гриб, можно тебя съесть?

– Можно, детки, можно, с удовольствием, – приятным голосом отвечает им красный гриб, так сам в рот и лезет.

Присели над ним Иван да Косичка и только разинули рты, – вдруг, откуда ни возьмись, налетают грибы: боровик и подберезовик, подосиновик и белый, опенка тощая и синявка -малявка, мокрый груздь да груздь сухой, масленка, лисички и сыроежки, и давай красного гриба колотить-колошматить:

– Ах ты, яд, Мухомор, чтоб тебе лопнуть, ребяташек травить удумал, а?

С Мухомора только мука летит.

– Посмеяться я хотел, – вопит Мухомор, посмеяться.

– Мы тебе посмеемся! – кричат грибы и так навалились, что осталось от Мухомора мокрое место – лопнул. И где мокро осталось, там даже трава завяла с мухоморьего яда.

– Ну, тепер, ребяташки, раскройте рты по-настоящему, – сказали грибы. И все грибы до единого к Ивану да Косичке, один за другим, скок в рот – и проглотились.

Наелись до отвалу Иван да Косичка и тут же заснули.

А к вечеру прибежал заяц и повел ребяташек домой. Увидела мамка Ивана да Косичку, обрадовалась, всего по одному шлепку отпустила, да и то любя, а зайцу дала капустный лист: ешь, барабанщик!

НОД «Грибы – грибочки»

Цель: закрепление знаний дошкольников по теме «Грибы»

Ведущий:

К нам в окошко смотрит осень –

Разноцветная, красивая пора!

А сегодня она

В гости в лес нас позвала.

- А знаете зачем? (Ответы детей.)

- Мы сегодня отправимся в лес за грибами.

Мы пойдём в лес за грибами,

За осенними дарами.

Их в корзины наберём

И домой принесём.

Ведущий: В лесу растёт много грибов. Но все ли их можно собирать? (Дети называют известные им съедобные и несъедобные грибы.)

Ведущий Я знаю, что некоторые ребята выучили стихи про грибы

Дети читают стихи

Ведущий: Молодцы ребята! А сейчас я предлагаю поиграть

Подвижная игра " «Собери грибы"»

Цель: Создать у детей бодрое настроение. Дать почувствовать радость движения.

Задачи: развивать двигательные способности: силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию; развитие общей, мелкой моторики.

Дети делятся на две команды, у каждой команды корзинка. На полу разложены карточки с изображением съедобных и несъедобных грибов. Обе команды собирают грибы.

В конце проверяются обе корзинки и определяют все ли грибы съедобные.

Ведущий: Молодцы! Обе команды справились с заданием!

Игра «Сложи картинку»

Цель: Закреплять умение складывать картинку из частей, развивать целостное восприятие, внимание, мышление. Закреплять названия грибов.

Ведущий: Молодцы, и с этим заданием вы справились! Скажите мне пожалуйста, это съедобные или несъедобные грибы? Можно их собирать? (ответы детей)

А теперь мы посмотрим, какая команда больше отгадает загадок

Ведущий: Все загадки отгадали, ну а теперь предлагаю еще поиграть. Сейчас мы будем варить грибной суп. Из каких грибов можно варить грибной суп (из съедобных). Ваша задача – по очереди принести по 1 грибу .Кто быстрее справится с заданием – тот и победит.

Эстафета «Принеси гриб в суп».

Ведущий: Молодцы ребята, вкусный и наваристый суп у нас получится! Ну а теперь давайте подведем итоги: Не зевайте, не зевайте, дружно хором отвечайте:

Блиц викторина «Грибы»

- Кто носит шляпку на ноге? (Гриб).
- Бывают грибы съедобные, а бывают — ... (Несъедобные).
- Самые красивые ядовитые грибы. (Мухоморы).
- Самые питательные грибы. (Белые грибы, или боровики).
- Грибы, имеющие особый рыжевато-оливковый цвет. (Рыжики).
- Соседи березы. (Подберезовики).
- Чаще всего они растут под осиной, но встречаются под березами и дубами. (Подосиновики).
- Смертельно ядовитые грибы, «родственники» мухомора. (Бледные поганки).
- Больше всего подходят для засолки. (Грузди).
- Как называется человек, который собирает грибы (грибник)
- Съедобные грибы, которые выращивают круглый год. (Шампиньоны).

Ведущий: Наша встреча подходит к концу...но что же я вижу? В нашем зале появилась какая то корзиночка! Что же тут лежит? Гостинцы от белочки (шоколадные грибочки)

Раздача гостинцев

Выставка детских работ.

Беседа: «Гриб и его дом».

(Воспитатель, рассказывая о грибе, выставляет картинку с его изображением.)

В.: У каждого гриба есть свой дом, где он растёт. Белый гриб – боровик растёт в сосновом и еловом лесу. Шляпка у него мясистая, упругая, светло серая или коричневая. Ножка толстая – белая. Белые грибы сушат, а потом варят из них суп. В сосновом лесу растут маслята. Как вы думаете, почему эти грибы так называются? (Ответы детей.) Да, у них шляпка скользкая, словно маслом смазана. А какой гриб мы нашли под осиной?

Д.: Под осиной нашли подосиновик.

В.: Правильно, а под берёзой?

Д.: Под берёзой нашли подберёзовик.

В.: Молодцы! У подосиновика и подберёзовика длинная ножка и шляпка коричневого цвета или красноватая (как опавшие осенние листья, в

которых грибы прячутся). А вот в густой траве выросли лисички – рыжие, как лесной зверь – лиса. Ай, а это что за чудо-пень? Весь усыпан грибами. Это опять – дружные ребята, растут они большими семьями на пеньках. Мы говорили про съедобные грибы. Их можно варить, жарить, мариновать, сушить. А вот на полянке мы увидели красивый гриб: тонкая белая ножка с юбочкой, шляпка красная с белыми пятнами. Догадались, что это за гриб?

Д.: Это мухомор!

В.: Да. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху и он превратится в блюдечко. Пройдёт дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьётся этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухомор. А какой ещё ядовитый гриб вы, ребята, знаете? (*Ответы детей.*) Правильно, бледная поганка. У этого гриба длинная тонкая ножка и бледно-серая шляпка. Запах у неё неприятный.

Теперь вы знаете, какие грибы - съедобные, а какие – ядовитые.

Дидактическая игра «Что в лукошко мы берём?»

Воспитатель называет грибы, которые упоминались ранее. Если съедобный, дети хлопают (кладут в лукошко, если ядовитый – не хлопают).

5. Сбор грибов называют «тихой охотой». Почему, как вы думаете? (*Ответы детей.*) Мы в лесу не хозяева, а гости. А коль уж пришли в гости – уважайте хозяев леса: растительный и животный лесной народ. Как правильно вести себя в лесу? (*Ответы детей.*) Не шумите, не мусорьте, не топчите, не срывайте грибы с корнем. На обычную охоту ходят с ружьями, а на грибную охоту – с ножами. Зачем, знаете? (*Ответы детей.*) Грибы нужно не срывать, а срезать. А для чего? (*Ответы детей.*) Чтобы не вырвать грибницу – корни грибов. Без грибницы не бывать новым грибам.

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик только ел,

Оттого и потолстел.

Беседа: Правила сбора грибов:

1. Грибы можно собирать только со взрослыми, которые хорошо знают лес;
2. Не срывать, не топтать ядовитые грибы — они нужны многим жителям леса;
3. Не раскапывать палкой грибницу—она может высохнуть, не покрытая листвой;
4. Не собирать грибы у проезжей части;
5. Собирать только известные грибы;
6. Не срывать старые и очень маленькие грибы.

7. Срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их — можно повредить грибницу.

дидактическая игра : "Какие грибы"

Цель: учить образовывать отглагольные прилагательные.

- Если грибы сварить, то они будут. вареные;
- а если грибы пожарить, тогда они будут жареные;
- если засолить, они будут. соленые;
- если замариновать, они будут маринованные;
- если засушить - сушеные.

Физкультминутка «За грибами»

Все зверушки на опушке. Идут по кругу, взявшись за руки.

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, Скачут вприсядку,

Рыжики срывали. Срывают «грибы».

Лисичка бежала, Бегут, собирают «грибы».

Лисички собирала.

Скакали зайчата, Скачут, срывают «грибы»

Искали опятки.

Медведь проходил, Идут вразвалку,

Мухомор раздавил. Топают правой ногой.

Памятка для родителей по предупреждению отравления грибами

Как приятно отправиться в лес по грибы. Однако грибников и любителей этой пищи может подстерегать грозная опасность- отравление ядовитыми грибами, так как не каждый знает, какие из них являются съедобными, а какие ядовитые, тем более большую опасность представляют отравления грибами у детей.

В целях предупреждения отравления никогда не собирайте грибы:

- Вблизи промышленных предприятий, свалок, полей, обработанных химикатами, железнодорожных путей и автодорог, под высоковольтными линиями, в черте города, в том числе и в парках.
 - С неприятным запахом, имеющие у основания клубневидное утолщение, с оболочкой, «сумкой» у основания ножки.
 - Появившиеся после первых заморозков, которые могут вызвать появление в грибах ядовитых веществ.
 - Многие виды ядовитых грибов легко спутать со съедобными, помните об этом!
 - Неправильная кулинарная обработка съедобных грибов так же может вызвать отравления. Правильно обрабатывайте грибы.
- Абсолютно надежных методов определения ядовиты грибы или нет, не существует. Единственный выход - точно знать каждый из грибов и не брать те, в которых сомневаетесь.

Что же делать, если все-таки отравления избежать не удалось.

Первые симптомы отравления могут появиться в течение 2-3 часов после еды. Признаки отравления: слабость, рвота, диарея, температура, острая боль в животе, головная боль; иногда могут быть: редкий пульс, холодный пот, расстройства зрения, бред, галлюцинации, судороги.

Действия:

1. Незамедлительно вызовите скорую помощь, по возможности сохраните остатки грибов, вызвавших отравление.
2. Немедленно начните промывание желудка водой с помощью зонда или методом искусственно вызванной рвоты.
3. Дайте пострадавшему растолченные таблетки активированного угля, размешав их с водой, из расчета 1 таблетка на 10 кг. веса.
4. Тепло укройте пострадавшего, разотрите ему руки, ноги.
5. На голову положите холодный компресс.

Главное правило осторожного поведения на природе

– не трогай того, чего не знаешь. В лесу много ядовитых растений. Поэтому вам следует строго-настрого приказать малышу не прикасаться к незнакомым грибам, без согласования с вами не пробовать на вкус плоды деревьев или кустарников.

Самое лучшее – посмотреть с детьми дома специальную литературу с иллюстрациями съедобных грибов и ягод. В беседе с ребенком обязательно подчеркните, что несъедобные для человека грибы пригодны для других обитателей леса. Поэтому в лесу лучше воздержаться от соблазна пнуть их ногой, выражая свое презрение и недовольство, что они попались на пути.



Беседа: "Съедобные и несъедобные грибы"



Лепка "Грибная полянка"



Аппликация "Гриб- боровик"



Рисование карандашами "Разные грибы"



Коллективная аппликация "Грибная корзина"



Конструирование из природного материала: "Такие разные грибочки"



Театрализованная деятельность (театр на прищепках) по сказке В.Сутеева "Под грибком"



Игра-эстафета: "Собери грибы"



Дидактическая игра: "Сложи картинку"





Сюжетно-ролевая игра: "У меня разболелся живот от грибов"(больница)



Семейное фото : "Чудесные грибочки из осеннего лесочка"



Осенняя экскурсия в парк: "Ищем грибы"



Подвижная игра: "Принеси гриб в суп"



Пальчиковая гимнастика: "Грибы"



Просмотр мультфильма по сказке В.Сутеева: "Под грибком"



Изготовление дидактического материала:



