



Экологический мини - проект на тему: «Деревья осенью»



Автор: воспитатель -

Кириенко Любовь Викторовна

Актуальность

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться.

Необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Осень – благоприятное время года для наблюдений за красотой осенней природы.

В ходе наблюдений на прогулке, выяснилось, что у детей недостаточные знания о деревьях (затрудняются в названии, почему деревья сбрасывают листву, отчего зависит окраска листьев, о том, что такое листопад). Поэтому участие детей в данном проекте позволит обогатить знания о жизни деревьев в осеннее время; закрепить названия деревьев, их строение; познакомить с таким явлением как листопад, как деревья готовятся к зиме и многое другое.

Проблема

В осенний период традиционно мы знакомим детей и расширяем знания об осени, её признаках и приметах, о труде взрослых в осенний период, об изменениях в природе и т.д. Изучая данную тему дети спросили «Почему желтеют листья? и «Почему листья опадают?». Чтобы ответить на эти и другие вопросы я разработала проект, который получил название: «Деревья осенью».

Информационная карта проекта

Тип проекта: исследовательско – творческий.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (07.09 – 17.09.2020)

Цель проекта: обобщение и систематизация знаний у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью. Создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, для развития исследовательской активности, развития творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

расширение знаний детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени;

обогащение знаний об осенних явлениях природы и жизни деревьев осенью; закрепление умения узнавать и различать деревья ближайшего окружения по внешним признакам;

расширение знаний детей - от чего зависит окраска осенних листьев и как растения готовятся к зиме.

Развивающие:

развитие наблюдательности, умения делать самостоятельные выводы;

развитие умения фиксировать наблюдения с помощью рисунков;

обогащение словаря детей, развитие связной речи.

Воспитательные:

воспитание любви к природе через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту.

В соответствии с ФГОС ДО содержание проекта опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Риски и пути преодоления рисков:

Риски: Отсутствие интереса у детей темой проекта. Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации. Недостаточное количество демонстрационного материала.

Пути преодоления риска: Заинтересовать детей через разные виды деятельности. Применяя различные средства, методы и приёмы проекта. Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данных мероприятиях, так как только в тандеме «родители + педагоги» мы сможем получить положительный.

Нормативно-правовые ресурсы

- Закон РФ «Об образовании»
- УСТАВ ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014г)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Планируемые результаты – целевые ориентиры:

1. Дошкольник проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях, в исследовательско- экспериментальной деятельности.
2. Владеет активной речью, задаёт вопросы и взрослым и сверстникам, использует речь для выражения своих мыслей.
3. Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и продуктивной, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность.
4. Знаком с произведениями детской литературы.
5. Обладает элементарными представлениями и области живой и неживой природы, проявляет любознательность.

- б. Умеет играть рядом со сверстниками, учитывает интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства; может следовать социальным нормам поведения.

Продукт проектной деятельности

- Выставки детских работ;
- Выставки коллективных работ;
- Видео – презентация проекта «Деревья осенью».

Предварительная работа

- Наблюдение на прогулке за проявлением осенних признаков в природе и за межсезонными изменениями;
- Рассматривание репродукций картин художников по теме «Осень»;
- Чтение произведений художественной литературы: Н. Сладко «Осень на пороге», М. Лесовая «Листья солнцем налились», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора.», «Уж небо осенью дышало.»;
- Сбор осенних листьев для дальнейшей работы.

Критерии оценивания проекта

- 1 Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, интересом ребёнка к образовательному процессу).
- 2 Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.
- 3 Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

Направления развития ребенка	
<p><i>Познавательно-речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание стихотворений • Рассматривание иллюстраций • Разгадываем загадки • Целевая прогулка в парк 	<p><i>Художественно-эстетическое Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование нетрадиционными методами • Аппликации
<p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Забавы и развлечения 	<p><i>Социально-коммуникативное Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Вовлечение родителей • Наглядная информация

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

1. Постановка цели.
2. Поиск формы реализации проекта.
3. Постановка перед участниками проекта проблемы.
4. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
5. Подбор материала для изобразительной, продуктивной, игровой деятельности;
6. Разработка содержания учебно-воспитательного процесса на основе тематики данного проекта.
7. Организация развивающей, познавательной среды, а также совместной творческой деятельности родителей и детей (изготовление воспитателем осеннего дерева для оформления приёмной в осеннем стиле, изготовление воспитателем папки с дидактическими играми на тему «Осенние деревья», выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии», изготовление воспитателем мнемотаблиц для заучивания стихотворений)
8. **Коллективная реализация проекта, его демонстрация.**

Практический этап.

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим: НОД «Приметы осени» НОД «В гости к осени» Беседы: «Почему деревья сбрасывают листья», «Золотая осень» «Как растения готовятся к зиме»; Просмотр мультфильма «Почему листья желтеют?»

	<p>Цикл наблюдений:</p> <p>за изменениями осенней природы во время прогулок</p> <p>за красотой и богатством осенних красок</p> <p>за деревьями, растущими на территории детского сада</p> <p>за деревьями и кустарниками на экологической тропе.</p> <p>Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада», «Экскурсия в осенний парк».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Творческое рассказывание детей по темам:</p> <p>«Что я видел в парке?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени и осенних деревьях, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок об осени.</p> <p>НОД по чтению худ. литературы: «Листопад», «Ветер по лесу летал...» - заучивание с помощью мнемотаблицы.</p> <p>Словесные игры: «Опиши словами осень!»,</p> <p>«Вспомни – назови», «Один – много», «Осенние деревья».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М. Пришвин «Листопад», Э. Мошковская «Дедушка – дерево», С. Козлов «Такое дерево», Е. Серова «Зелёная страна», А. Лопатина «Мудрость дерева», А. Лопатина «Жизнь дерева», «Липкины дары», С. Прокофьева «Сказа про маленький дубок», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», О. Белявская «Листопад», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья. Сюжет – Собираемся на прогулку в парк»,</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Узнай по описанию», «Найди дерево по описанию», «Собери осенний листочек», «Найди одинаковые листья», Лабиринт «Осенние листья», «Дополни ряд», «С какого дерева листочек».</p>

	<p>Настольно – печатные игры: «Времена года», «Деревья нашего края»</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала на прогулке, уборка опавшей листвы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Осенний лес» (печатание листьями), Рисование пальчиками(коллективная работа) «Ветка осеннего дерева»</p> <p>Аппликация: «Осеннее дерево» (с использованием конфетти), обрывная аппликация «Осеннее дерево», коллективная работа «Осеннее дерево» (с использованием пазлов) , «Осенний лес» , аппликация с использованием осенних листочков «Светофор»</p> <p>Слушание музыкальных произведений:</p> <p>П. И. Чайковский «Осенняя песня», «Времена года»А. Вивальди «Осень».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Я знаю 5 названий» (деревья), «Осенние листочки», «Что растет в родном краю», «Раз, два, три – к дереву беги!», «Найди такой же листочек».</p>

Заключительный этап

Презентация проекта в виде фильма «Деревья осенью», выставка детских творческих работ.

Работа с родителями: выставка поделок «Осенние фантазии».

Прогнозируемый результат:

1. Расширение кругозора детей по данной теме.
2. Активизация словарного запаса.
3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Рассматривание картинок с изображением осенних деревьев



Экскурсия в «Осенний парк»



Рассматривание деревьев на участке детского сада



Игра «Найди такой же листочек»



**Аппликация «Осеннее дерево»
с использованием конфетти**



**Аппликация
«Осенний лес»**



**Обрывная аппликация
«Осеннее дерево»**



Рисование «Осенний лес» (печатание листьями)



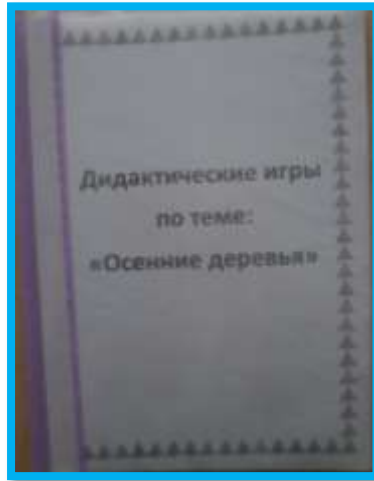
Рисование «Ветка осеннего дерева» (рисование пальчиками) Коллективная работа



**Коллективная аппликация «Осеннее дерево»
с использованием пазлов**



**Оформление папки с дидактическими играми по теме:
«Осенние деревья»**



Д/игра «С какого дерева листочек»



Д/игра «Собери осенний листочек»



Д/игра « Найди одинаковые листья»



Д/ игра « Дополни ряд»



Д/игра « Лабиринт «Осенние листья»»



Аппликация с использованием осенних листочков «Светофор»



Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц



Падают, падают листья –
 В нашем саду
 листопад...
 Жёлтые, красные листья
 По ветру вьются, летят...
 М. Ивенсен

Изготовление воспитателем осеннего дерева для оформления приёмной в осеннем стиле



Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии»



