

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ Здвинский
детский сад «Солнышко»
Липеева О.В. Липеева
30.08.2019



Рабочая программа для первой младшей группы

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Здвинского детского сада "Солнышко"
общеразвивающего вида**

с. Здвинск
Новосибирская область
2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр
	Информационная справка	4
	Нормативно-правовая база	4
1.	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2	Содержательный раздел	15
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	15
2.1.1.	Ранний возраст	16
2.1.2.	Дошкольный возраст	33
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.2.1	Формы организации образовательной деятельности детей	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.5.1.	Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников	34
2.6.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	34
2.6.1	Принципы построения образовательного процесса	34
2.6.2	Мониторинг инклюзивного образовательного процесса	35
2.6.3.	Коррекционная работа (по образовательным областям)	36
3	Организационный раздел	43
3.1	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в ОО	43
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.3.	Условия реализации Программы	52
3.3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	52
3.3.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	57
3.3.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.3.4	Финансовые условия реализации Программы	57
4.	Дополнительный раздел	61
4.1.	Презентация программы	61
	Глоссарий	63
	Приложение № 1 Материально-техническое обеспечение	
	Приложение № 2 Укомплектованности ДОУ воспитанниками	
	Приложение № 3 Социальный паспорт семей воспитанников	
	Приложение №4 Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности	

Информационная справка

Наименование организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида (далее ДООУ).

Адрес: 632951, Новосибирская область, с.Здвинск, ул.Здвинского, 42

Телефон: 8 (38363) 21-591.

E-mail: super-det-sad@mail.ru

Адрес сайта: <http://dou-sunny-zdv.ucoz.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Здвинский район. В соответствии с Уставом Здвинского района функции и полномочия Учредителя в отношении ДООУ осуществляет администрация Здвинского района.

ДООУ функционирует на основании:

Устава ДООУ, утвержденного Постановлением администрации Здвинского района от 19.12.2011 года № 499-па

Лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия А № 328265 регистрационный № 3929 от 26 мая 2009 года

Основная функция ДООУ: воспитание и обучение, уход, присмотр.

Язык обучения: русский.

Рассчитан на 140 мест.

Количество групп - 6

Виды групп: общеразвивающие.

Приоритетное направление: художественно-эстетическое.

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- [Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"](#)
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

Региональный уровень

- [Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года №361-ЗО "О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области"](#)
- [Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14.04.2014г № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области»](#)
- Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.04.2014г № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и плана мероприятий по введению ФГОС ДО»
- [Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 21.04.2014г № 2050-03/25 «О функционировании областной методической службы»](#)
- [Сетевой план-график по методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области](#)

Муниципальный уровень

- [Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования\(далее ФГОС ДО\) на территории Здвинского района"](#)

- [Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "План мероприятий \(«дорожная карта»\) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Здвинского района"](#)
- [Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "График перехода муниципальных казенных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в 2014-2016 годах"](#)
- [Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "Перечень муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений Здвинского района, планирующих переход на ФГОС ДО в "пилотном режиме"](#)
 - [Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 142-па "О создании муниципального координационного совета по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](#)

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Примерная основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основная образовательная программа МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа «Юные друзья природы»

Цель: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса к природе, желания активно изучать природный мир
2. Формирование элементарных представлений об окружающем мире
3. Воспитание любознательности, любви и интереса к родному краю, бережного отношения к природе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Данная программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
- Развивающее образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через различные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Принцип интеграции. Данный принцип реализуется через:
 - Интеграцию содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
 - Целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - Интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения;
 - Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего образования) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно – тематический принцип. Принцип предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Игровой принцип: Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста

Перечисленным принципам соответствуют подходы:

- Системно - деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»..
- Культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, в котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоение культуры общества.
- Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.
- Событийный подход, реализуется в планировании и организации образовательной деятельности; образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции, юбилейные даты, содержание дошкольного образования.
В качестве событий могут выступать любые, лично значимые ситуации группы детей или одного ребенка.
- Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно- ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку в осознании себя личностью,

выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- Поддержка разнообразия детства.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, Родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Программа учитывает природно-климатические, экологические условия:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток и др.);
- состав флоры и фауны;

Особенности организации образовательного процесса

В целом условия Новосибирской области представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм: суровая и продолжительная (около 5-ти месяцев) с низкими температурами зима с устойчивым снежным покровом от 40 см до 50-70 см, в отдельные периоды с сильными ветрами и метелями. Кратковременное жаркое лето. Весна, осень короткие и отличаются неустойчивой погодой, возвратами холодов, заморозками. Всё это учитывается при планировании содержания образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации занятий по физической культуре и прогулок детей на свежем воздухе.

Реализация регионального компонента осуществляется через изучение программы «Юные друзья природы». Дошкольники знакомятся с природой родного края, ее флорой и фауной. Воспитывается бережное отношение к природе. В программе 5 разделов:

1. Растения вокруг нас
2. Животные и птицы вокруг нас
3. Неживая природа
4. Природа родного края
5. Охрана природы

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Данные закономерности являются звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Возрастная характеристика детей раннего возраста 1-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

Восприятие окружающего мира - чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.

Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в Программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Программе целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

- карты развития ребенка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в которой непосредственно участвует ребенок, его семья, педагогический коллектив и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ «Солнышко».

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в педагогической диагностике

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обязательным требованием педагогической диагностики развития ребенка является использование методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком.
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики - два раза в год (октябрь, май).

В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Диагностический инструментальный мониторинг

Диагностику педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Используются таблицы для заполнения воспитателями группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения ООП ДО в целом в группе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г)

Программа «Юные друзья природы»

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания;
- сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные

действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Программа «Юные друзья природы»

(от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образовательная область «Речевое развитие»

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс в возрастных группах предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников возрастных групп.

2.2.1 Формы организации образовательной деятельности детей

(обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

младший возраст

Совместная деятельность с педагогом:

- игровые ситуации:
- уроки вежливости и этикета
- беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о домашних растениях», «Как я рос» и т.д.;
- чтение художественной литературы:
- рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения;
- оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю
- хозяйственно – бытовой труд
- изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков для родителей и сотрудников сада;
- ремонт книг;
- уборка участка от листьев и снега;
- полив цветов в уголке природы, цветнике;
- рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»;
- игры - тренинги: «Если в дом что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.;
- рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций;
- целевые экскурсии к дороге;
- просмотр мультфильмов);
- прослушивание аудиозаписей;
- встреча с сотрудниками ГИБДД;
- беседы о правилах поведения в быту;
- игровые упражнения;
- игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»;
- игры – драматизации

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем игры
- Ситуативные разговоры с детьми
- Беседы
- Игры

Самостоятельная деятельность детей

- сюжетно – ролевые игры: - настольно – печатные игры;
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок;
- выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий);
- оказание помощи малышам;
- самообслуживание
- хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий и т.д.);
- подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места;
- помогать друг другу одеваться
- рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»
- сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»;
- дидактическая игра «Дорожные знаки»;
- настольно – печатные игры;
- конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием;
- рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице;
- работа в уголке изодеятельности (книжки-раскраски).

Совместная деятельность с семьей

- изготовление костюмов для праздников;
- изготовление поделок для выставки;
- консультации;
- субботники
- праздники и развлечения по ОБЖ;

Образовательная область «Познавательное развитие»

младший возраст

Совместная деятельность с педагогом

- НОД познавательного цикла;
- опытно – исследовательская работа;
- целевые экскурсии по саду;
- целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада;
- настольно – печатные игры;
- развивающие игры;
- чтение познавательной литературы;
- беседы о качестве и назначении предметов, явлениях природы и т.д.;
- просмотр познавательных фильмов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Конструирование
- Развивающие игры
- Ситуативный разговор
- Рассказ

Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание тематических альбомов;
- настольно – печатные игры
- развивающие игры
- моделирование постройки;
- рассматривание объектов природы
- игры с водой и песком

Совместная деятельность с семьей

- открытые занятия;
- элементарная проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

младший возраст

Совместная деятельность с педагогом

- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- театрализованные игры;
- НОД;

- обсуждение разных житейских ситуаций;
- поручения;
- вопросы;
- праздники, развлечения;
- спортивные досуги
- НОД по ознакомлению с художественными произведениями;
- заучивание стихов;
- игры с текстами («Пальчик-мальчик...», «Сорока-ворона...» и т.д.);
- драматизация знакомых сказок и небольших рассказов;
- прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением;
- литературные викторины

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Ситуации общения
- Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)
- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры

Самостоятельная деятельность детей

- сюжетно – ролевые игры;
 - театрализованные игры;
 - рассматривание книг;
 - рисование в уголке изобразительности;
 - самообслуживание (во время одевания, раздевания, умывания)
 - рассматривание иллюстраций знакомых сказок;
 - настольно – печатные игры «Узнай сказку» и т.д.;
 - настольный театр
 - хороводные игры с пением
 - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
- ДИ («Подуй на кораблик» и т.п.)

Совместная деятельность с семьей

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия
- изготовление костюмов для праздников;
- изготовление поделок для выставки;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыка»

младший возраст

Совместная деятельность с педагогом

- НОД по музыке;
- рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах;
- театрализованные музыкальные игры;
- музыкально – дидактические игры;
- музыкально – ритмические упражнения;
- инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок;
- праздники, развлечения

- совместное пение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Использование музыки:

- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- на музыкальных занятиях;
- во время умывания в продуктивных видах деятельности
- во время прогулки (в теплое время)
- в сюжетно-ролевых играх
- перед дневным сном
- при пробуждении
- на праздниках и развлечениях

Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах;
- самостоятельное музицирование;
- выполнение несложных танцевальных движений под музыку;
- слушание музыки

Совместная деятельность с семьей

- изготовление костюмов для праздников;
- праздники;
- развлечения

«Художественное творчество»

младший возраст

Совместная деятельность с педагогом

- НОД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование);
- НОД по ознакомлению детей с элементами декоративно – прикладного искусства, игрушками;
- коллективные постройки (украшение построек);
- изготовление игрушек;
- выставки детского творчества;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства;
- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов;
- Проблемная ситуация;
- Индивидуальная работа с детьми.

Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание репродукций, картин;
- рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства;
- рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая, филимоновская);
- рассматривание и игра в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка);
- творчество в уголке изобразительности (рисование, лепка, раскраски);
- конструирование;
- постройки из песка и снега.

Совместная деятельность с семьей

- коллективные постройки;

- выставки детского творчества;
- элементарная проектная деятельность;
- праздники;
- развлечения.

старший возраст

Образовательная область «Физическое развитие»

младший возраст

Совместная деятельность с педагогом

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки в НОД;
- НОД по физической культуре;
- физкультурные досуги;
- оздоровительно – профилактическая гимнастика;
- рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений
- беседы о личной гигиене в детском саду и дома
- дидактические игры «Что есть у куклы?», «Угадай, что я делаю», «Полезная и вредная еда» и др.;
- игровая ситуация «История одного микроба»;
- моделирование ситуации: «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»;
- день здоровья;
- прогулка (индивидуальная работа с детьми);
- чтение художественной литературы, загадки, фольклор и т.д.;
- рассматривание иллюстраций.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Игровая беседа с элементами движений
- Чтение
- Рассматривание
- Игра
- Интегративная детская деятельность
- Физкультурные досуги
- Спортивные праздники
- Утренняя гимнастика

Самостоятельная деятельность детей

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки в НОД;
- НОД по физической культуре;
- физкультурные досуги;
- оздоровительно – профилактическая гимнастика;
- рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений
- сюжетно – ролевая игры «Доктор» и др.;
- настольно – печатные игры «Пищевое лото» и др.;
- рассматривание иллюстраций;
- гигиенические процедуры.

Совместная деятельность с семьей

- физкультурные досуги;
- спортивный праздник;
- консультации
- открытые просмотры режимных моментов;
- дни здоровья;

- каникулы.

Организация двигательного режима

Содержание деятельности	Кратность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физическая культура -в зале -на воздухе	3 раза в неделю -2 раза -1 раз
Подвижные игры	2 раза в день
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Спортивные упражнения	2 раза в неделю
Спортивные игры	2 раза в неделю
Физкультурные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Физминутки	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно на прогулке, утром и вечером в группе
День здоровья	1 раз в месяц
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Закаливание: босохождение, расширенное умывание, воздушные ванны	Ежедневно

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей:

- Гибкий режим;
- Занятия по подгруппам;
- Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной активности + система психологической помощи:

- Утренняя гимнастика;
- Прием детей на улице в теплое время года;
- Физкультурные занятия;
- Двигательная активность на прогулке;
- Физкультура на улице;
- Подвижные игры;
- Физкультминутки на занятиях;
- Гимнастика после дневного сна;
- Физкультурные досуги, забавы, игры;
- Спортивно-ритмическая гимнастика;
- Игры, хороводы, игровые упражнения;
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;

Система закаливания:

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на	+	+	+	+	+

	воздухе					
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+	+

Организация рационального питания:

- Организация второго завтрака (соки, фрукты);
- Введение овощей и фруктов в обед ;
- Строгое выполнение натуральных норм питания ;
- Соблюдение питьевой режим;
- Гигиена приема пищи;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
- Правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья:

- Диагностика уровня физического развития;
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники;
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе;
- Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Формы организации	Младший возраст	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день	
	6-10 мин	
Физминутка во время занятия	2-3 мин	
Динамическая пауза между занятиями	5 мин	
Спортивные игры	-	

Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Физкультурные упражнения на прогулке	5-8 мин	
	Ежедневно с подгруппами	
Физкультурные занятия	15- 20 мин	
Музыкальные занятия (часть занятия)	3-5 мин	
Двигательные игры под музыку	5-10 мин	
Спортивные развлечения	20-30мин 1 раз/мес	
Спортивные праздники	20-40мин 2 раза/год	
Неделя здоровья	1 раз в год	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	
Прогулка	2 раза в день	

Методы реализации программы.

Методы по источнику знаний:

Словесные

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные

Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий:

плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций – показ диафильмов, мультфильмов, обучающих видеороликов.

В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Это средство дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.

Практические

Данные методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно -рецептивный

Педагог сообщает детям готовую информацию, а они воспринимают ее, осознают и фиксируют в памяти.

Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение

Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, который требует исследования, разрешения и сам показывает путь ее решения, скрывая возникающие противоречия. Назначение данного метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично – поисковый

Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решений.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский

Метод призван обеспечить творческое применение знаний.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.

Активные методы обучения

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод экспериментирования

Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций) Социальное

экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, детьми противоположного пола, со взрослыми) Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами).

Использование данного метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, состояние воды и др.) Экспериментирование, опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Моделирование

Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.

Процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями.

Метод эстетического восприятия

Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживаниям.

Метод поддержки эмоциональной активности

Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.

Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания.

Создание воображаемых ситуаций.

Программа «Юные друзья природы»

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Средства реализации

- Демонстрационные (применяемые взрослым);
- Раздаточные (используемые детьми);
- Визуальные (для зрительного восприятия);
- Аудийные (для слухового восприятия);
- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- Естественные (натуральные);
- Искусственные (созданные человеком);

Средства, направленные на развитие детей в деятельности

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- Игровой (игры, игрушки);
- Коммуникативной (дидактический материал);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- Познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем дошкольном возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Реализация целей и задач Программы зависит в большой степени от поддержки инициативы ребёнка во всех видах деятельности. Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка, его

инициативы. Что бы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; □
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год

мониторинговых исследований	- Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы фоторепортажи «Из, жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Навстречу друг другу»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.5.1 Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6 Коррекционная и инклюзивная педагогика

2.6.1. Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

2.6.2 Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько.

Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс

6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

2.6.3 Коррекционная работа (по образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;

- . формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- . формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- . формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- . в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- . в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- . в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие

осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными

языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- . формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- . развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- . выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- . предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- . подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- . организовывать драматизации, инсценировки;
- . демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- . проводить словарную работу;
- . адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- . предлагать детям отвечать на вопросы;
- . предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Организация режима дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- время прогулок

Правила при проведении режимных процессов:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня в холодный период года
(сентябрь – май)**

Режимные процессы	I младшая группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	10 мин 20 мин 10 мин	8.00– 8.40
Утренняя гимнастика	5 мин	8.30– 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	8.45– 9.00
Завтрак	15 мин	9.00– 9.15
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	9.15– 9.30
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам Игровая самостоятельная деятельность.	50 мин (10*4+10)	9.30 – 10.20
Второй завтрак	10 мин	10.20– 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	30 мин 30 мин	10.30– 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.30– 11.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	11.45– 12.00

Обед	15–20 мин	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	15 мин	12.20 – 12.30
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность/совместная деятельность	10 мин	15.25 – 15.35
Игровая самостоятельная деятельность детей .Подготовка к ужину.	15 мин	15.35 – 15.50

Гигиенические процедуры. Совместная деятельность			
Ужин	15 мин	15.50– 16.05	
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	25 мин	16.05 – 16.30	
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 30 мин	16.30 – 18.00	
Беседы с родителями	30 мин		

Режим дня в теплый период года

		1 младшая
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 –8.40	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.40 –8.45	
Беседы, привитие культурно - гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45 –9.15	
Совместная деятельность с детьми по теме недели	9.15 –11.30	
НОД «Музыка» - 2 раза в неделю(по плану музыкального руководителя). НОД «Физическая культура» на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).		
Возвращение с прогулки	11.30	
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30 –12.20	
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00(15.30)	
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	
Ужин.	15.50 –16.05	
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.05 –18.00	

Организация сна

При недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для

детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Групповую комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3 – 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с, при гололедных явлениях.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В ДООУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация форм воспитательно-образовательного процесса

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому одной из форм воспитательно-образовательного процесса является организованная образовательная деятельность

Но Программа ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей НОД сочетается (чередуется) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня

1	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в непосредственно-образовательной деятельности Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное-речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Образовательная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	НОД «Музыка» Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально

приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии

с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

месяц	Тема недели
сентябрь	День Знаний
	Золотая осень
	Деревья, кустарники, растения, травы
	Осенний калейдоскоп
октябрь	День пожилых людей
	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)
	Насекомые
	Животные
	Безопасность детей в разных ситуациях
ноябрь	День народного единства
	Мое село, моя страна, моя планета
	Я вырасту здоровым
	День Матери
декабрь	Волшебница- зима
	Родина Деда Мороза
	Игрушки
	Новогодний калейдоскоп
январь	Народные гуляния. Рождество

	Зимние забавы
	Музыкальные инструменты
февраль	Семья
	Профессии
	Защитники Отечества
	Малая Родина
март	Весна. Весенние приметы
	8 марта – Международный женский день
	Комнатные растения
	Предметы домашнего обихода (посуда, мебель)
апрель	ПДД
	Космос
	День Прилета птиц
	Народная культура и традиции (росписи)
	Неделя здоровья
май	День Победы
	Неделя детской книги
	Сохраним природу вместе
	Здравствуй, лето!

Детские праздники

Название праздника	Время проведения
День знаний	Сентябрь
Праздник Осени	сентябрь
День матери	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Святки	Январь
День защитника Отечества	Февраль
Женский день 8 марта	Март
Масленица	февраль
Весенний праздник	Апрель
День Победы	Май
До свидания, детский сад!	

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том

	числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструктивная	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- **Принцип обеспечения половых различий.** Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для **общения взрослого с ребенком «глаза в глаза»**, способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе

полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Функциональное использование	оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> -Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Подготовка к обучению грамоте -Развитие элементарных историко-географических представлений -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой , труд в природе -игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения -дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, подготовке к обучению грамоте -глобус -географическая карта мира -карта России -муляжи овощей и фруктов -календарь погоды -плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий -магнитофон, аудиозаписи -детская мебель для практической деятельности -книжный уголок -уголок для ИЗО-деятельности -игровая мебель -атрибуты для сюжетно-ролевых игр : «Семья», «Магазин»,

	Дневной сон, гимнастика после сна	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> -природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото -развивающие игры по математике, логике -различные виды театров -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и кубики -спальная мебель
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -информационный уголок -выставки детского творчества -наглядно-информационный материал
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий -опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми -иллюстративный материал - изделия народных промыслов : Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово. -игрушки, муляжи
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги -развлечения -театральные представления -праздники и утренники -родительские собрания и пр. -занятия по хореографии и ритмике 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической литературы, сборники нот -шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -музыкальный центр -фортепиано -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио-материалов с музыкальными произведениями -различные виды театров -Ширма для кукольного театра -детские и взрослые костюмы -детские хохломские стулья
Физкультурный	-физкультурные занятия	-спортивное оборудование для

зал	-спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	прыжков, метания, лазания -музыкальный центр
-----	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в учебном плане. Продолжительность деятельности с детьми соответствует нормативам СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564):

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Вариативная деятельность осуществляется в большей степени во второй половине дня после дневного сна, а также может осуществляться в режимных моментах в течение дня.

Форма организации деятельности - групповая (подгрупповая)

Организация предметно – пространственной среды при реализации вариативной части требует иногда специфических условий, именно специальных помещений, где реализуется деятельность с детьми, в том числе в других организациях культуры, образования, ведомств. В большей степени реализация части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в групповых помещениях.

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- Требования к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

см. Приложение 1

Социальный паспорт семей воспитанников (приложение 3)

Расписание организованных видов деятельности(приложение 4)

3.3.4. Финансовые условия реализации Программы

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг. При реализации ООП ДО в образовательной организации,

являющейся малокомплектной и/или расположенной в сельской местности, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО должны учитывать расходы, не зависящие от количества обучающихся в образовательной организации.

В случае реализации ООП ДО в казенном образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности. При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО должны учитываться нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО, должны основываться на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Указанные показатели не могут учитывать результаты реализации образовательной программы. Не рекомендуется учитывать в качестве показателей выполнения государственного (муниципального) задания показатели посещаемости образовательной организации (с учетом заболеваний детей).

Финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в частных образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение и у индивидуальных предпринимателей, осуществляется за счет средств родителей (законных представителей) либо посредством предоставления этим учреждениям субсидий на возмещение затрат за счет средств субъекта РФ. В случае получения субсидии на возмещение затрат на оказание услуг по реализации ООП ДО для отдельных (всех) воспитанников реализация ООП ДО для родителей (законных представителей) указанных воспитанников оказывается на бесплатной основе. Норматив финансового обеспечения, в соответствии с которым определяются объемы субсидий на возмещение затрат для частных образовательных организаций, должен соответствовать нормативам финансового обеспечения, установленного на уровне субъекта РФ для соответствующего типа муниципальной образовательной организации (соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы).

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей соответствующих образовательных организаций.

При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансовое обеспечение реализации ООП ДО должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. При реализации ООП ДО примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ООП ДО.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО (N) осуществляется по формуле:

$$N = N_6 + N + N + N$$

усл обуч от ком зд

N^{\wedge} — норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемый на уровне субъекта РФ, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя Организации.

Not — нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем Организации.

N — нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, порядок определения которых устанавливается учредителем Организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимся по ней.

N — нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации ООП ДО, на содержание зданий и строений Организации. Приведенные выше нормативные затраты, за исключением норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта РФ, определяются индивидуально исходя из особенностей Организации, а также населенного пункта, в котором она расположена, и различаются для отдельных муниципальных районов (городских округов), на уровне которых определяются соответствующие нормативы затрат.

4. Дополнительный раздел

4.1 Презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинского детского сада «Солнышко» общеразвивающего вида (далее ДОУ) разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), «Юные друзья природы» (по познавательному развитию, автор Н.М.Шешегова)

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейная гостиная.
5. Акции.
6. Конкурсы.
7. Оформление родительских уголков.
8. Анкетирование.
9. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

ГЛОССАРИЙ

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ. Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. **Государственные гарантии уровня и качества образования** — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. **Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных

областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей. **Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материально-техническое обеспечение

Технические и аппаратные средства:

3 персональных компьютера, из них:

- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для методической, педагогической деятельности, работы с сайтами;
- 2 принтера ч/б
- 2 сканера
- Мультимедийная установка
- Переносной экран для мультимедийной установки

Сетевые и коммуникационные устройства:

-3 компьютера имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты

Укомплектованность ДОУ воспитанниками на 01.09.2019

на 01.09.2019

№	группа	Возраст детей	Наполняемость по нормам, чел	Фактическая наполняемость, чел
1	1 младшая гр.»Сказка»	1,5-3	20	11

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2019

Количество детей всего	118
Из них мальчиков	70
девочек	48
Количество семей всего	116
Полных семей	99
Неполных семей	17
Семей риска	2
многодетных	19
Семей, имеющих детей-инвалидов (ОВЗ)	1
Родители-инвалиды	
Семьи, имеющие	
1 ребенка	40
2 детей	55
3 и более детей	21
опекуны	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
53	106	56	

Социальный статус родителей

Служащие	35
Рабочие	143
Предприниматели	8
Военнослужащие	3
Инвалиды	1
Пенсионеры	4
Безработные	21

Расписание организованных видов деятельности
2019-2020 учебный год

Дни недели группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа «Сказка»	1.Физическое развитие. Физическая культура 9.30– 9.40 2.ХЭР.Лепка	1.ХЭР.Музыка 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	1. Физическое развитие. Физическая культура 09.30-09.40 2. Речевое развитие. Развитие речи	1. Речевое развитие. Развитие речи 2.ХЭР.Музыка	1. ХЭР. Рисование 2. Физическое развитие. Физическая культура 10.40-10.50 (на улице)
	*Познавательное развитие. Совместная д-ть по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	*совместная д-ть по физическому у развитию. ЗОЖ *Работа по проектам	* совместная д-ть по ХЭР. Конструктивно-модельная деятельность	*Познавательное развитие. Совместная д-ть по ФЭМП	*Совместная д-ть по соц.-ком. развитию. Трудовое воспитание

Чтение художественной литературы - ежедневно

План работы с родителями на 2019–2020 учебный год в первой младшей группе

Цель:

Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.
4. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Адаптация детей младшего дошкольного возраста»
2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.
3. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;
4. Материал в уголок для родителей: «Советы родителям при поступлении в детский сад»
5. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».
6. Детско-родительский конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала)

Октябрь

1. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».
2. Материал в уголок для родителей: «Питание в выходные дни», «Давайте поиграем» (пальчиковые игры, «Давайте почитаем») (детские пестушки, потешки, рассматривание картины «Кто, как кричит»
3. Подготовка к осеннему празднику.
4. Детско-родительский конкурс «Рисуем крупой» по произведениям К. И. Чуковского.

Ноябрь

1. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»;
2. Родительское собрание «Итоги адаптации у детей младшего дошкольного возраста»

3. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
4. Консультация «Поговорим о правильном питании»;
5. Фотовыставка ко Дню матери «Мамочка моя»;
6. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
7. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;

Декабрь

1. Консультация: «Капризы и упрямство».
2. Папка передвижка: «Какие игрушки необходимы детям?».
3. Памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».
4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
5. Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка»
 6. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;

Январь

1. Консультация: «Игры по развитию речи».
2. Фотовыставка: «Встреча Нового Года»
3. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;
4. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль

1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
2. Консультация: «Развитие мелкой моторики».
3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!».
4. Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»

Март

1. Выставка совместных работ по произведению С. Маршака «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
2. Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник»
3. Праздник «Мамин день»

4. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».

Апрель

1. Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей»
2. Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)
3. Выставка рисунков по ОБЖ: «Осторожно и опасно!»
4. Памятка для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания».
5. Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».
6. Папка – передвижка: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей».

Май

1. Итоговое родительское собрание: «Мы подросли». (Итоги воспитательно - образовательного процесса).
2. Буклет «Опасные насекомые».
3. Консультация в родительский уголок: «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
3. Фотовыставка: «Какими мы стали».
4. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».
5. Консультация: «Безопасное поведение детей возле водоемов»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Октябрь 1 неделя(30.09-04.10)

Тема: День пожилых людей.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Различие предметов и их название « кубик, шарик» (2,11)	Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
	« Листопад, листопад, листья желтые летят...» (6,21)	Попешка « Еду, еду к бабе, к деду (13,118)	Стихотворение А.Барто «Мишка» (16,32)		
			Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» (16,34)		
			Р.н.с. «Колобок»		
			Попешка «Пошел котик на торжок»		
			Дождь (3,19)	рисование	
			Витаминки (4,60)	Лепка	
			Дорожка для матрешки (5,31)	Конструктивно – модельная деятельность	

Октябрь 2 неделя(07.10-11.10)

Тема:Дары осени. Овощи, фрукты, грибы, ягоды.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование		
						Лепка	Конструктивно – модельная деятельность
Различие предметов и их название « кубик, шарик» (2,12)	Рассмагивание овощей (распечатка)	Дидактическая игра « Умоем куклу» (11,6)	Показ настольного театра сказка «Репка» (16,50) Чтение потешки « Огуречик, огуречик...» (1,68)	Р. н.песенка «Ладушки-ладушки» Р. н.с. «Маша и медведь» Проза В.Бианка «Лис и мышонок»	Фрукты, ягоды (3,36)		
					Репка (9,104)		
					Высокая башенка из кубиков (5,16)		

Октябрь 3 неделя(14.10-18.10)

Тема:Насекомые.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Различие предметов и их название «кирпичик , шарик» (2,12)	Совместная деятельность по ФЭМП	Дидактическая игра « Подбери перышко» (1,60)	Развитие речи	Бабочка (3,14)	рисование
Лес и его обитатели (11,65)	Ознакомление с миром природы	«Топ – топ по лужам» (17,15)	Приобщение к художественной литературе	Украшаем бабочку(4,102)	Лепка
Мы купаем куклу Таню (11,7)	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Проза В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?» Поэзия С.Маршак «Слон» Р.н.с. «Репка»	Конструктивно – модельная деятельность	Горка (5,143)	

Октябрь 4 неделя(21.10-25.10)

Тема:Животные (домашние и дикие)

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие предметов и их название «кирличик , шарик» (2,13)	Игра с водой «Кораблики» (распечатка)	Петушок с семьёй (16,62)	Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами» (16,65)	Р. н. с. «Курочка ряба» Поэзия «Мячик»	« Ежик» (3,23)
			«Кто в теремочке живёт» (17,18)		Сыр для мышонка (4,32)
					Дом для животных (5,100)
					Конструктивно – модельная деятельность

Октябрь 5 неделя (28.10-01.11)

Тема: Безопасность детей в разных ситуациях

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением и	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Развитие предметных действий (2,10)	Игра «Где позвонили?» (11,46)	Дидактическая игра «Кукла Оля обедает» (11,11)	Чтение русской народной песенки «Тили-бом!» (14,47)	Стихи о весне Поэзия К. Чуковский «Федотка»	Кнопки телефона (9,72)
			Рассматривание картины «Так нельзя» (1,приложение)		Сосульки-воображульки (12,108)
					Разноцветные кресла (5,64)
					Конструктивно – модельная деятельность

Ноябрь 1 неделя(05.11-09.11)

Тема: День народного единства

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие предметов и их название «кирпичик , шарик ,кубик» (2,14)	Дидактическая игра «Овощи и фрукты» (распечатка)	Дидактическая игра «Поручение» (11,9)	Игры и упражнения со звуком «У» (1,42)	Р.н.с. «Волк и козлятки» Поэзия Н.ПикULEVA «Лисий хвостик»	Флажки такие разные (12,132)
			«Колобок» (17,22)		Дрова для костра (4,67)
					Дом (5,115)
					Конструктивно – модельная деятельность

Ноябрь 2 неделя(11.11-15.11)

Тема: Мое село, моя страна, моя планета.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие предметов: большой, маленький (2,15)	Опыт «Тонет – не тонет» (распечатка)	Дидактическая игра « Комната для кукол» (11,10)	« Еду, еду на лошадке...» (17,29)	Проза В.Сутеев «Щыпленок и утенок» Р.н.песенка «Баю-бай...» С.Маршак « Гигренок»	Воздушные шарики (3,17)
			Дидактическая игра « Кто пришел ? Кто ушел ? (1,46)		Бублики- баранки (12,80)
					Разноцветные горки (5,146)
					Конструктивно – модельная деятельность

Ноябрь 3 неделя(18.11-22.11)

Тема:Я вырасту здоровым.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие предметов: большой, маленький (2,15)	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» (распечатка)	Игра- инсценировка « Оля и Айболит» (11,19)	Чтение стихотворения А.Барто « Кто как кричит» (1,47)	Потешка «Наша Маша маленька...» А.Барто «Лошадка», «Грузовик»	Морковка и огурчик (3,43)
			Рассматривание картины « Друзья» (1, приложение)		Ягодки на тарелочке (12,28)
					Дорожка широкая (5,34)
					Конструктивно – модельная деятельность

Ноябрь 4 неделя(25.11-29.11)

Тема: День Матери.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Контрастность кубиков и их название: большие кубики, маленькие кубики (2,16)	У кормушки (6,24)	Что подарим Мишке на день рождения (11,14)	Игра- инсценировка « Добрый вечер, мамочка» (1,50)	Проза Н.Павлова «Земляничка» Р.н.с. «Как коза избушку построела»	Бусы (4,77)
			Чей голос?» (17,16)		Любимой мамочке испеку я прянички (13,211)
					Разноцветная лесенка с башней (5,138)
					Конструктивно – модельная деятельность

Декабрь 1 неделя(02.12-06.12)

Тема: Волшебница- зима.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Контрастность шариков и их название: большой шарик, маленький шарик (2,16)	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (11,75)	Дидактическая игра « Оденем куклу Машу на прогулку» (11,16)	Чтение потешки «Ой ты, заюшка – пострел...» (16,134)	Проза Г.Балл «Желтячок» Р.н.с. «Гри медведя» Песенка «Из-за леса, из-за гор»	Лепка
			Дидактическая игра «Какие бывают птички» (16,118)		
					Идет снежок (9,52)
					Снегопад (3,18)
					Горка с дорожкой (5,149)
					Конструктивно – модельная деятельность

Декабрь 2 неделя(09.12-13.12)

Тема: Родина Деда Мороза

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие по величине : кубики и шарик (2,18)	«Зимняя красавица – ель» (распечатка)	Игровое упражнение « Снежинки» (11,43)	Чтение потешки « Как по снегу, по метели трое в саночках летели» (13,149)	Р.н.с. «Теремок» Поэзия С.Маршака «Совята»	Мы катаем снежный ком (13,147)
			Рассматривание картины « Зимние забавы» (9,50)		Мы катаем снежный ком (13,147)
					Высокие ворота (5,97)
					Высокие ворота (5,97)
					Конструктивно – модельная деятельность

Декабрь 3 неделя(16.12-20.12)

Тема: Игрушки.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие предметов: много- один (2,19)	Птички зимой (11,70)	Дидактическая игра « Куклы в гостях у детей» (11,28)	Рассматривание картинок на тему: «Игрушки» (13,119)	Проза Е. Чарушин «Курочка» Плещеев «Сельская песня»	Игрушки (9,10)
			Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик» (13,131)		Пирамидка (9,58)
					Дом для матрешки (5,104)
					Конструктивно – модельная деятельность

Декабрь 4 неделя(23.12-27.12)

Тема: Новогодний калейдоскоп

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие предметов: один-много (2,19)	Беседа «Как мы ухаживаем за комнатными растениями?» (распечатка)	Дидактическая игра «Обезьянка ждет гостей» (11,32)	Чтение сказки Л.Н.Толстого « Три медведя» (1,65)	Поэзия А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...» Р.н.с. «Маша и медведь».	Рисование ёлочных шаров (16,135)
			Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» (1,приложение)		Украсть елочку (9,55)
					Разноцветные лесенки (5,121)
					Конструктивно – модельная деятельность

Январь 2 неделя(13.01-17.01.)

Тема: Народные гуляния. Рождество.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Величина предметов «большой, маленький» (2,21)	Дикие животные зимой» (распечатка)	Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса» (1,31)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Геремок» (1,73)	Р.н.с. «Колобок» Р.н.с. «Красная шапочка»	Цифры на часах (9,79)
			Рассказывание сказки «Геремок» (1,70)		Новогодние игрушки (12,68)
					Башенка из кубиков (5.10)
					Конструктивно – модельная деятельность

Январь 3 неделя(20.01-24.01)

Тема: Зимние забавы.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие количество предметов « много-много» (2,22)	Снег (распечатка)	Дидактическая игра «Кукла хочет спать» (11,23)	Сказка К. Чуковский «Айболит и воробей» (14,76)	Проза З.Александрова «Хрюшка и Чушка» Поэзия А.Барто «Бычок»	Угостим братишку вкусным соком (13,191)
			Рассматривание картины «Зимние забавы» (16,122)		Снеговик (13.167)
					Башенка из кирпичиков (5,19)
					Конструктивно – модельная деятельность

Январь 4 неделя(27.01-31.01)

Тема: Музыкальные инструменты

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Дидактическая игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку» (16,151)	«Снеговичок и ёлочка» (6,26)	Игра «Угадай по звуку» (11,40)	«Вместе играть интереснее» (17,40)	Чтение стихотворения А. Фета «Кто поёт, глаза прищуря...» (19,16) Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду – ду...» (19,33)	Лепка
			«Два друга» (17,42)		Конфетти (18, 41)
				2Бублики – баранки» (12, 80)	Стулья для кукол» (16,172)

Февраль 1 неделя(03.02-07.02)

Тема: Семья.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Название предметов: кубик, шарик.(2,23)	Чтение потешки «Петушок и его семья» (13,80)	Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?» (по теме «Семья») (13,83)	В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? (1,57)	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Поэзия П.Барто «Девочка- ревушка»	Постираем платочки и полотенца (12,100)
			Рассматривание иллюстраций В.Сутеева «кто сказал мяу»? (1,59)		Украшаем матрешку (4,73)
					Скамейка (5,69)
					Конструктивно – модельная деятельность

Февраль 2 неделя(10.02-14.02)

Тема: Профессии.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Название предметов: кубик, шарик.(2,24)	Дует ветер (распечатка)	Экскурсия в медицинский кабинет (11,36)	Составление рассказа «Шофёр ведет грузовую машину» (16,251)	Р.н.потешка «Водичка, водичка...» Сказка «Воробышко»	Шланги с водой (4,53)
			Рассказ о работе доктора (13,188)		Кренделек (13,117)
					Дом для магрешки и кога (5,108)
					Конструктивно – модельная деятельность

Февраль 3 неделя(17.02-21.02)

Тема: Защитники Отечества.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Количество предметов: много- много (2,25)	Работа в уголке природы	Рассказ Л.Славиной «Ганя и братик» (13,117)	Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо (14,94)	Поэзия В.Берестов «Курица с цыплятами» Закличка «Солнышко, ведрышко»	Лепка
			«Помочь лесным жителям» (17,63)		
				Мыльные пузыри (3,35)	
				Змейки (4,80)	
				Поезда большой и маленький (5,28)	Конструктивно – модельная деятельность

Февраль 4 неделя(24.02-28.02)

Тема: Малая родина.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование			
						Лепка	Конструктивно – модельная деятельность	
Группы однородных предметов: много-один, много-много (2,25)	Игра «Звери заболели» (распечатка)	Дидактическая игра «уложим кукол спать» (11,23)	Дидактическая игра «Выше-ниже, дальше-ближе» (1,53)	Дидактическое упражнение «Вверх- вниз» (1,37)	Поэзия В.Берестов «Котенок» Р.н.с. «Гуси-лебеди»			Ветка рябины (9.26)

Март 1 неделя(02.03-06.03)

Тема: Весна. Весенние приметы.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Формирование групп предметов: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. (2,26)	Дидактическая игра «Мамы и их детеныши» (распечатка)	Дидактическая игра «Кукла Ванечка проснулась» (11,24)	Дидактическая упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (1,69)	Поэзия А.Барто «Бычок» Проза Л.Толстого «Гри медведя»	Лепка
			Рассматривание сюжетной картины «Здравствуй, весна!» (1,94)		Колбаски на тарелке (13,107)
					Разноцветные башенки из кубиков (5,12)
					Конструктивно – модельная деятельность

Март 2 неделя(09.03-13.03)

Тема:8марта –Международный женский день.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Формирование групп предметов: большой. Маленький, кубик, шарик, много-много. (2,27)	Рассматривание комнатных растений (11,78)	Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед» (11,30)	Чтение сказки «Маша и медведь» (1,84)	Р.н.с. «Колобок» Поэзия Н.ПикULEва «Надувала кошка шар»	Лепка
			Р.н.с «Козлятки и волк» (16,78)		Конструктивно – модельная деятельность
				Цветы для мамочки (12,106)	
				Цветок (9,96)	
				Забор вокруг дома (5,79)	

Март 3 неделя(16.03-20.03)

Тема: Комнатные растения.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Шарик, кубик, кирпичик, много-много (2,28)	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко (6, 31)	Игра «Поручение» (11,51)	Рассматривание картинок по теме: «Комнатные растения»	Поэзия В.Жуковский «Птичка» Р.н.с. «Теремок»	Цветы (4,90)
			Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» (1,93)		Вишенки для компота (13,132)
					Забор для утят (5,82)
					Конструктивно – модельная деятельность

Март 4 неделя(23.03-27.03)

Тема: Предметы домашнего обихода(посуда, мебель).

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие по форме и цвету: кубик, кирпичик (2,29)	Экскурсия по территории и вокруг детского сада	Дидактическая игра «Хитрые башмачки» (11,25)	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» (1,65)	Р.н.с. «Красная шапочка» Потешка «Огуречик, огуречик...»	Тарелочки с полосками (13,166)
			Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (1,77)		Ягодки на тарелочке (12,28)
					Мебель для куклы Кати (5,72)
					Конструктивно – модельная деятельность

Апрель 1 неделя(30.03-03.04)

Тема: ПДД.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с и миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие предметов по величине и цвету (2,30)	Котенок Пушок (6,27)	Дидактическая игра «Поможем Юре» (11,35)	Рассматривание картины «Чудо паровоз» (1,приложение)	Поэзия А.Барто «Мишка» Р.н.с. «Рукавичка»	Дорожки для машин (4,14)
			Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» (1,74)		Колеса к машинам (9,23)
					Машина (5,23)
					Конструктивно – модельная деятельность

Апрель 2 неделя(06.04-10.04)

Тема: КОСМОС.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Пространственные предлоги и наречие (в,на,под....) (2,31)	Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	
		Игра «Поездка по городу» (11,38)				Лепка
		Р.н.с. «Заюшкина избушка» (14,91)				
Наш огород на окошке	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Рассматривание картины «Делаем машину» (1.приложение)	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	
Игра «Поездка по городу» (11,38)		Поэзия З.Александрова «Прятки»				Лепка
Р.н.с. «Заюшкина избушка» (14,91)		Р.н.с. «Заюшкина избушка»				
Р.н.с. «Заюшкина избушка» (14,91)	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Рассматривание картины «Делаем машину» (1.приложение)	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	
Поэзия З.Александрова «Прятки»		След самолетов (4,12)				Лепка
Р.н.с. «Заюшкина избушка»		Самолет (13,182)				
Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Разноцветные ворота для машин (5,91)	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	

Апрель 3 неделя(13.04-17.04)

Тема: День прилета птиц.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Группы однородных предметов (2,32)	Дождик (распечатка)	Наблюдение за птичкой (11,68)	Рассматривание картины «Птицы» (13,130)	Р.н.потешка «Зайнышка- зайнышка...» Поэзия М.Лермонтов «Спи младенец»	Горох для воробьев (4,20)
			Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» (1,88)		Бусы для сороки (9,31)
					Забор для петушка (5,85)
					Лепка
					Конструктивно – модельная деятельность

Апрель 4 неделя(20.04-24.04)

Тема: Народная культура и традиции(росписи).

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие количество предметов (2,33)	Беседа «Насекомые – часть природы» (распечатка)	Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась» (11,23)	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» (1,41)	Сказка «Волк и козлята» Р.н.песенка «Как у нашего кота»	Филимоновские игрушки (12,138)
			Рассматривание картины «Спала кошка на крыше» (1.приложение)		Филимоновские игрушки-свистульки (12.136)
					Дорожки широкая и узкая (5,38)
					Конструктивно – модельная деятельность

АПРЕЛЬ 5 неделя(27.04-01.05)

Тема: Неделя здоровья.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Однородные предметы «много- мало, мало- много» (2,22)	Разноцветные льдинки (11,67)	Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать» (11,21)	Игра- инсценировка «Сварим суп из овощей» (14,40)	Р.н.песенка «Петушок, петушок» Поэзия И.Такмакова «Баиньки»	Точки на божьей коровке (4,23)
			Чтение потешки «Наша Маша маленька» (1,72)		Сосиски для котенка и щенка (9,69)
					Лесенки большая и маленькая (5,125)
					Конструктивно – модельная деятельность

Май 1 неделя(04.05-08.05)

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Различие количество предметов (2,34)	Там и тут, там и тут одуванчики цветут (6,33)	Дидактическая игра «Уложим куклу Ванечку спать» (11,22)	Рассматривание иллюстраций « Военная техника) Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» (1.91)	Поэзия В.Берестов «Большая кукла» Сказка «Заюшкина избушка»	Лепка
					Конструктивно – модельная деятельность
					Салют (3.45)
					Палочки (13,102)
					Поезд для матрешки (5,26)

Май 2 неделя(11.05-15.05)

Тема: Неделя детской книги.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Формирование предметов по величине (2,35)	Беседа «Правила поведения на прогулке» (распечатка)	Мишка-Топтышка играет с ребятами (11,5)	Р.н.с. «Кот, петух и лиса» (14,63)	Проза Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился» Р.н.потешка «Большие ноги.....»	Травка для зайчат (3.33)
			Р.н.с. «Рукавичка» (14,50)		Кто живет в избушке (13,263)
					Забор для собачки (5.75)
					Конструктивно – модельная деятельность

Май 3 неделя(18.05-22.05)

Тема: Сохраним природу вместе

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Игра складывание домиков (стр 254)	Воробьишка (распечатка)	Дидактическая игра «поручение» стр. 260	Речевая игра «покатемся на лошадке»	Стихотворение «Воробей живет под крышей» стр.263	Солнышко, цветы растут, жучки в траве стр.254
			Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» (1,93)		Виноград для птичек стр 263
					Дорожка к терему стр.239
					Конструктивно – модельная деятельность

Май 4 неделя(23.05-27.05)

Тема: Здравствуй, лето!

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Совместная деятельность по ознакомлению с социальным миром/предметным окружением	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование
Формирование предметов по величине (2,35) повторение	Экскурсия по территории и вокруг детского сада	Застегни и зашнуруй (11.18)	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» (13.225)	Сказка «Курочка ряба» Сказка «Три поросенка»	Лучи солнышка (9,34)
			Рассматривание картины «Кто где спрятался» (1.приложение)		Украшаем бабочку (4,102)
					Лесенка с башней (5,134)
					Конструктивно – модельная деятельность

Список литературы

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». М,2015.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». М,2016.
3. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет». М,2015.
4. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». М ,2014.
5. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» С-П,2016.
6. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». М,2015.
7. Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду». В,2014.
8. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа». М,2016
9. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». М,2014
10. Н.Ю.Микхиева, И.В.Мартин «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». С-П,2016.
11. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». М,2010.
12. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». М,2010.
13. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». М,2004.
14. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет». М,1993.
15. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». М,2015.
16. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Вераксы «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы»»
17. О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций ». Д,2018.
18. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». М,2013.
19. О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». Д,2018.