

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2019 № 1



Рабочая программа инструктора по физической культуре

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Здвинского детского сада "Солнышко"
общеразвивающего вида**

с. Здвинск
Новосибирская область
2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	ст р
		3
	Нормативно-правовая база	4
1.	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
2	Содержательный раздел	29
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	29
2.1. 1.	Ранний возраст	30
2.1. 2.	Дошкольный возраст	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.2. 1	Формы организации образовательной деятельности детей	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.5. 1.	Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников	50
2.6.	Принципы построения образовательного процесса	50
2.6. 1.	Мониторинг инклюзивного образовательного процесса	51
2.6. 2.	Коррекционная работа (по образовательным областям)	52
3	Организационный раздел	53
3.1	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в ОО	53
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.3.	Условия реализации Программы	61
3.3. 1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	61
3.3. 2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	65
4.	Дополнительный раздел	66
4.1.	Презентация программы	66
	Глоссарий	70
	Приложение № 1 Укомплектованности ДОУ воспитанниками	
	Приложение №2 Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности	

Информационная справка

Наименование организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида (далее ДОУ).

Адрес: 632951, Новосибирская область, с.Здвинск, ул.Здвинского, 42

Телефон: 8 (38363) 21-591.

E-mail: super-det-sad@mail.ru

Адрес сайта: <http://dou-sunny-zdv.ucoz.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Здвинский район. В соответствии с Уставом Здвинского района функции и полномочия Учредителя в отношении ДОУ осуществляет администрация Здвинского района.

ДОУ функционирует на основании:

Устава ДОУ, утвержденного Постановлением администрации Здвинского района от 19.12.2011 года № 499-па

Лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия А № 328265 регистрационный № 3929 от 26 мая 2009 года

Основная функция ДОУ: воспитание и обучение, уход, присмотр.

Язык обучения: русский.

Рассчитан на 140 мест.

Количество групп - 6

Виды групп: общеразвивающие.

Приоритетное направление: художественно-эстетическое.

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

Региональный уровень

- Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года №361-ЗО "О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области"
- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14.04.2014г № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области»
- Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.04.2014г № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и плана мероприятий по введению ФГОС ДО»
- Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 21.04.2014г № 2050-03/25 «О функционировании областной методической службы»

- Сетевой план-график по методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области

Муниципальный уровень

- Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее ФГОС ДО) на территории Здвинского района"
- Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "План мероприятий («дорожная карта») по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Здвинского района"
 - Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "График перехода муниципальных казенных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в 2014-2016 годах"
- Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "Перечень муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений Здвинского района, планирующих переход на ФГОС ДО в "пилотном режиме"
 - Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 142-па "О создании муниципального координационного совета по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Примерная основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основная образовательная программа МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Данная программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

- Развивающее образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через различные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Принцип интеграции. Данный принцип реализуется через:

- Интеграцию содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
- Целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- Интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения;
- Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего образования) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Комплексно – тематический принцип. Принцип предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

-Игровой принцип: Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста

Перечисленным принципам соответствуют подходы:

- Системно - деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»..

- Культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, в котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоение культуры общества.

- Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

- Событийный подход, реализуется в планировании и организации образовательной деятельности; образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции, юбилейные даты, содержание дошкольного образования.

В качестве событий могут выступать любые, лично значимые ситуации группы детей или одного ребенка.

- Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно- ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

-Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- Поддержка разнообразия детства.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, Родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Программа учитывает природно-климатические, экологические условия:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток и др.);
- состав флоры и фауны;

Особенности организации образовательного процесса

В целом условия Новосибирской области представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм: суровая и продолжительная (около 5-ти месяцев) с низкими температурами зима с устойчивым снежным покровом от 40 см до 50-70 см, в отдельные периоды с сильными ветрами и метелями. Кратковременное жаркое лето. Весна, осень короткие и отличаются неустойчивой погодой, возвратами холодов, заморозками. Всё это учитывается при планировании содержания образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации занятий по физической культуре и прогулок детей на свежем воздухе.

Реализация регионального компонента осуществляется через изучение программы «Юные друзья природы». Дошкольники знакомятся с природой родного края, ее флорой и фауной. Воспитывается бережное отношение к природе. В программе 5 разделов:

1. Растения вокруг нас
2. Животные и птицы вокруг нас
3. Неживая природа
4. Природа родного края
5. Охрана природы

Сведения о воспитанниках (см. Приложение 1)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Данные закономерности являются звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастная характеристика детей раннего возраста 1-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить.

У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают

наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в Программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Программе целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- Ребенок знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.
- Ребенок умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям;
- Ребенок различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- Ребенок имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.
- Ребенок называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- Ребенок знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- Ребенок знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; имеет представление о значении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- Ребенок знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- Ребенок имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
- Ребенок соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика
- Ребенок узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

- карты развития ребенка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в которой непосредственно участвует ребенок, его семья, педагогический коллектив и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО «Солнышко».

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в педагогической диагностике

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обязательным требованием педагогической диагностики развития ребенка является использование методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком.
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики - два раза в год (октябрь, май).

В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Диагностический инструментальный мониторинг

Диагностику педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Используются таблицы для заполнения воспитателями группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения ООП ДО в целом в группе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г)

Программа «Юные друзья природы»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений выбрана и/или разработана самостоятельно участниками образовательных отношений (парциальные программы, авторские программы, методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, в соответствии с ФГОС ДО:

- Программа «Волшебные краски»
- Программа «Красочный мир»
- Программа «Безопасное детство»
- Программа «Экономика для дошкольников»

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Обязательная часть

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст (3- 7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

(от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

(от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.
Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

(от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Формировать представления об активном отдыхе.
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

(от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры.
Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
Организовывать игры с правилами.
Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

(от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

(от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

(от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями

(от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

(от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

(от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

(от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебные краски»

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

(от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

(от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Программа «Красочный мир»

(от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления, формирование правильной осанки.

(от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления, формирование правильной осанки.

Программа «Безопасное детство»

(от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

(от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

(от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Программа «Экономика для дошкольников»

(от 5 до 7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Совершенствовать двигательную деятельность детей, равновесие, координацию;
- Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;
- Формировать представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр;
- Закладывать основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс в возрастных группах предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников возрастных групп.

2.2.1 Формы организации образовательной деятельности детей

(обязательная часть)

Образовательная область «Физическое развитие»

младший возраст

Совместная деятельность с педагогом

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки в НОД;
- НОД по физической культуре;
- физкультурные досуги;
- оздоровительно – профилактическая гимнастика;
- рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений
- беседы о личной гигиене в детском саду и дома
- дидактические игры «Что есть у куклы?», «Угадай, что я делаю», «Полезная и вредная еда» и др.;
- игровая ситуация «История одного микроба»;
- моделирование ситуации: «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»;

- день здоровья;
- прогулка (индивидуальная работа с детьми);
- чтение художественной литературы, загадки, фольклор и т.д.;
- рассматривание иллюстраций.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Игровая беседа с элементами движений
- Чтение
- Рассматривание
- Игра

- Интегративная детская деятельность
- Физкультурные досуги
- Спортивные праздники
- Утренняя гимнастика

Самостоятельная деятельность детей

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки в НОД;
- НОД по физической культуре;
- физкультурные досуги;
- оздоровительно – профилактическая гимнастика;
- рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений
- сюжетно – ролевая игры «Доктор» и др.;
- настольно – печатные игры «Пищевое лото» и др.;
- рассматривание иллюстраций;
- гигиенические процедуры.

Совместная деятельность с семьей

- физкультурные досуги;
- спортивный праздник;
- консультации
- открытые просмотры режимных моментов;
- дни здоровья;
- каникулы.

старший возраст

Совместная деятельность с педагогом

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки в НОД;
- НОД по физической культуре;
- подвижные и спортивные игры и игровые упражнения;
- физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- оздоровительно – профилактическая гимнастика;
- рассматривание иллюстраций
- беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья»;
- экскурсии
- беседа о важности бережного отношения к своему здоровью «Здоровье зависит от правильного питания», «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной»;
- беседа о профессиях врачей
- игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?», «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»;
- дни здоровья;
- прогулка (индивидуальная работа с детьми);
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;

- составление коллективных рассказов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Игровая беседа с элементами движений
- Чтение
- Рассматривание
- Игра
- Интегративная детская деятельность
- Физкультурные досуги
- Спортивные праздники
- Утренняя гимнастика.

Самостоятельная деятельность детей

- двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения и игровые упражнения);
- гигиенические процедуры;
- рассматривание иллюстраций о спорте;
- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;
- настольно – печатные игры;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).

Совместная деятельность с семьей

- физкультурные досуги;
- спортивный праздник;
- консультации;
- туризм
- открытые просмотры режимных моментов;
- дни здоровья;
- каникулы.

Организация двигательного режима

Содержание деятельности	Кратность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физическая культура	3 раза в неделю
-в зале	-2 раза
-на воздухе	-1 раз
Подвижные игры	2 раза в день
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Спортивные упражнения	2 раза в неделю
Спортивные игры	2 раза в неделю
Физкультурные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Физминутки	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно на прогулке, утром и вечером в группе
День здоровья	1 раз в месяц
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Закаливание: босохождение, расширенное умывание, воздушные ванны	Ежедневно

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей:

- Гибкий режим;
- Занятия по подгруппам;
- Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной активности + система психологической помощи:

Утренняя гимнастика;

- Прием детей на улице в теплое время года;
- Физкультурные занятия;
- Двигательная активность на прогулке;
- Физкультура на улице;
- Подвижные игры;
- Физкультминутки на занятиях;
- Гимнастика после дневного сна;
- Физкультурные досуги, забавы, игры;
- Спортивно-ритмическая гимнастика;
- Игры, хороводы, игровые упражнения;
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;

Система закаливания:

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+	+

Организация рационального питания:

- Организация второго завтрака (соки, фрукты);
- Введение овощей и фруктов в обед ;
- Строгое выполнение натуральных норм питания ;

- Соблюдение питьевого режим;
- Гигиена приема пищи;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
- Правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья:

- Диагностика уровня физического развития;
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники;
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе;
- Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Формы организации	Младший возраст	Старший возраст
Утренняя гимнастика	6-8 минут	8-12 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день	
	6-10 мин	15-20 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями	5 мин	5 мин
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Физкультурные упражнения на прогулке	5-8 мин	10-15 мин
	Ежедневно с подгруппами	
Физкультурные занятия	15- 20 мин	25-30 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	3-5 мин	7-10 мин
Двигательные игры под музыку	5-10 мин	15-20 мин
Спортивные развлечения	20-30мин 1 раз/мес	30-40мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20-40мин 2 раза/год	60-90мин 2/год
Неделя здоровья	1 раз в год	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	

Прогулка	2 раза в день
----------	---------------

Методы реализации программы.

Методы по источнику знаний:

Словесные

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные

Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций – показ диафильмов, мультфильмов, обучающих видеороликов.

В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Это средство дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.

Практические

Данные методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно -рецептивный

Педагог сообщает детям готовую информацию, а они воспринимают ее, осознают и фиксируют в памяти.

Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение

Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, который требует исследования, разрешения и сам показывает путь ее решения, скрывая возникающие противоречия. Назначение данного метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично – поисковый

Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решений.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский

Метод призван обеспечить творческое применение знаний.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.

Активные методы обучения

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод экспериментирования

Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций) Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, детьми противоположного пола, со взрослыми) Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами).

Использование данного метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, состояние воды и др.) Экспериментирование, опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Моделирование

Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.

Процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями.

Метод эстетического восприятия

Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживаниям.

Метод поддержки эмоциональной активности

Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.

Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания.

Создание воображаемых ситуаций.

Формы и методы организации образовательной деятельности детей (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Средства реализации

- Демонстрационные (применяемые взрослым);
- Раздаточные (используемые детьми);
- Визуальные (для зрительного восприятия);
- Аудиальные (для слухового восприятия);
- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- Естественные (натуральные);
- Искусственные (созданные человеком);

Средства, направленные на развитие детей в деятельности

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- Игровой (игры, игрушки);
- Коммуникативной (дидактический материал);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- Познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем дошкольном возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения

проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Реализация целей и задач Программы зависит в большой степени от поддержки инициативы ребёнка во всех видах деятельности. Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и даёт перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка, его инициативы. Что бы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Образовательная область «Физическое развитие»

(от 3 до 4 лет)

- Создавать условия для двигательной активности детей;
- Создавать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность

(от 4 до 5 лет)

- Создавать условия и поддерживать двигательную деятельность детей, их стремление выполнять физические упражнения
- Создавать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Недопустимо диктовать детям, в какие подвижные игры им играть. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

(от 5 до 6 лет)

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей;
- Создавать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спортивного праздника, развлечения;

(от 6 до 7 лет)

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей;
- Создавать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать варианты исправления;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при выполнении тех или иных упражнений;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свои физические умения, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; □
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Навстречу друг другу»; - Участие в творческих	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал

	выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	---	--

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.5.1 Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

2.6.1. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько.

Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности

3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
---	---	---	--

2.6.2 Коррекционная работа (по образовательным областям)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Организация режима дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- время прогулок

Правила при проведении режимных процессов:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	I младшая группа		II младшая группа	
Прием детей.				
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин	8.00 – 8.40	10 мин	8.00 – 8.40
Индивидуальная работа с детьми.			20 мин	
Художественно-речевая, трудовая деятельность	20 мин		10 мин	

	10 мин			
Утренняя гимнастика	5 мин	8.30 – 8.35	5 мин	8.35 – 8.40
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	8.45 – 9.00	15 мин	8.45 – 9.00
Завтрак	15 мин	9.00 – 9.15	15 мин	9.00 – 9.15
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	9.15 – 9.30	15 мин	9.15 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам Игровая самостоятельная деятельность.	50 мин (10*4+10)	9.30 – 10.20	1ч 10мин (15*4+10)	9.15 – 10.25
Второй завтрак	10 мин	10.20 – 10.30	10 мин	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	30 мин 30 мин	10.30 – 11.30	30 мин 45 мин	10.35 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.30 – 11.45	15 мин	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	11.45 – 12.00	15 мин	12.05 – 12.20

Обед	15–20 мин	12.00 – 12.20	15 – 20 мин	12.20 – 12.35
Подготовка ко сну	15 мин	12.20 – 12.30	5 – 10 мин	12.35 – 12.40
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.30 – 15.00	2 ч 20 мин	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10	10 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность/совместная деятельность	10 мин	15.25 – 15.35	15 мин	15.25 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей .Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	15.35 – 15.50	15 мин	15.40 – 15.55
Ужин	15 мин	15.50– 16.05	15 мин	15.55 – 16.10
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	25 мин	16.05 – 16.30	20 мин	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 30 мин	16.30 – 18.00	1 ч 30 мин	16.30 – 18.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	

**Режим дня в холодный период года
(сентябрь – май)**

Режимные процессы	Средняя группа		Старшая группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	30 мин	8.00 – 8.30	55 мин	8.00 – 8.55
Утренняя гимнастика	5 мин	8.40 – 8.45	10 мин	8.50 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность	10 мин	8.40 – 8.50	10 мин	8.45 – 8.55
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.50 – 9.00	10 мин	8.55 – 9.05
Завтрак	15 мин	9.00 – 9.15	15 мин	9.05 – 9.20
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	9.15 – 9.30	10 мин	9.20 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	50 мин (40 +10)	9.30 – 10.20	55мин (45+10)	9.30 – 10.25
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин	10.20 – 10.30	5 мин	10.25 – 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30 – 10.40	10 мин	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	35 мин 35 мин	10.40 – 11.50	35 мин 40 мин	10.40 – 11.55
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50 – 12.05	15 мин	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.05 – 12.15	10 мин	12.10 – 12.20
Обед	15 -20 мин	12.15 – 12.35	15 -20 мин	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	5 – 10 мин	12.35 – 12.45	10 мин	12.40 – 12.50
Дневной сон	2 ч 15 мин	12.45 – 15.00	2 ч 10 мин	12.50 – 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10	10 мин	15.00 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность /совместная деятельность	20 мин	15.25 – 15.45	25 мин	15.25 – 15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей .Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	15.45 – 16.00	15 мин	15.50 – 16.05
Ужин	15 мин	16.00– 16.15	15 мин	16.05 – 16.20
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	25 мин	16.15 – 16.40	25 мин	16.25 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 20 ¹¹⁸ мин	16.40 – 18.00	1 ч 10 мин	16.50 – 18.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	

**Режим дня в холодный период года
(сентябрь – май)**

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	1 ч	8.00 – 9.00
Утренняя гимнастика	10 мин	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	9.10 – 9.15
Завтрак	15 мин	9.15 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	1ч 10 мин (1ч + 10)	9.30 – 10.40
Второй завтрак	10 мин	10.40 – 10.50
Непосредственно образовательная деятельность	30 мин	10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	30 мин 30 мин	11.20 – 12.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	12.30 – 12.35
Обед	15 -20 мин	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну	5 – 10 мин	12.50 – 12.55
Дневной сон	2 ч 05 мин	12.55 – 15.00
Постепенный подъем детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность /совместная деятельность/совместная деятельность	30 мин	15.25 – 15.55
Игровая самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	15.55 – 16.10
Ужин	15 мин	16.10– 16.25
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	15 мин	16.25 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка Беседы с родителями	1 ч 20 мин 30 мин	16.40 – 18.00

**Режим дня в теплый период года
Июнь-август**

	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с	8.00 –8.40	8.00 –8.40	8.00 –8.45	8.00 –8.45	8.00 – 8.45

друзьями Проявление заботы и внимания о них.					
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.40 –8.45	8.40 –8.45	8.45 –8.53	8.45 –8.55	8.45 – 8.55
Беседы, привитие культурно - гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45 –9.15	8.45 –9.15	8.55 –9.15	8.55 –9.15	8.55 – 9.15
Совместная деятельность с детьми по теме недели	9.15 –11.30	9.15 –11.50	9.15 –12.00	9.15 –12.10	9.15 – 12.10
НОД «Музыка» - 2 раза в неделю(по плану музыкального руководителя). НОД «Физическая культура» на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).					
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.00	12.10	12.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30 –12.20	11.50 –12.35	12.00 –12.35	12.10 – 12.40	12.10 –12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00(15.30)	12.35 – 15.00(15.30)	12.35 – 15.00(15.30)	12.40 – 15.00(15.30)	12.40 – 15.00(15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Ужин.	15.50 –16.05	15.55 –16.10	16.00 –16.15	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.05 –18.00	16.10 –18.00	16.15 –18.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00

Организация форм воспитательно-образовательного процесса

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому одной из форм воспитательно-образовательного процесса является организованная образовательная деятельность

Но Программа ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках **непосредственно образовательной деятельности**, но и **при проведении режимных моментов**.

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей НОД сочетается (чередуется) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки в непосредственно-образовательной деятельности</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Старший дошкольный возраст

	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки в непосредственно-образовательной деятельности</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Занятия хореографией</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

месяц	Тема недели
сентябрь	День Знаний
	Золотая осень
	Деревья, кустарники, растения, травы
	Осенний калейдоскоп
октябрь	День пожилых людей
	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)
	Насекомые
	Животные
	Безопасность детей в разных ситуациях
ноябрь	День народного единства
	Мое село, моя страна, моя планета
	Я вырасту здоровым
	День Матери

декабрь	Волшебница- зима
	Родина Деда Мороза
	Игрушки
	Новогодний калейдоскоп
январь	Народные гуляния. Рождество
	Зимние забавы
	Музыкальные инструменты
февраль	Семья
	Профессии
	Защитники Отечества
	Малая Родина
март	Весна. Весенние приметы
	8 марта – Международный женский день
	Комнатные растения
	Предметы домашнего обихода (посуда, мебель)
апрель	ПДД
	Космос
	День Прилета птиц
	Народная культура и традиции (росписи)
	Неделя здоровья
май	День Победы
	Неделя детской книги
	Сохраним природу вместе
	Здравствуй, лето!

Детские праздники

Название праздника	Время проведения
День знаний	Сентябрь
Праздник Осени	сентябрь
День матери	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Святки	Январь
День защитника Отечества	Февраль
Женский день 8 марта	Март
Масленица	февраль
Весенний праздник	Апрель
День Победы	Май
До свидания, детский сад!	

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и

	образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструктивная	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- **Принцип обеспечения половых различий.** Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для **общения взрослого с ребенком «глаза в глаза»**, способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Функциональное использование	оснащение
Физкультурный зал	-физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -музыкальный центр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в учебном плане. Продолжительность деятельности с детьми соответствует нормативам СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564):

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Вариативная деятельность осуществляется в большей степени во второй половине дня после дневного сна, а также может осуществляться в режимных моментах в течение дня.

Форма организации деятельности - групповая (подгрупповая)

Организация предметно – пространственной среды при реализации вариативной части требует иногда специфических условий, именно специальных помещений, где реализуется деятельность с детьми, в том числе в других организациях культуры, образования, ведомств. В большей степени реализация части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в групповых помещениях.

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- Требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

4. Дополнительный раздел

4.1 Презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинского детского сада «Солнышко» общеразвивающего вида (далее ДОУ) разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), «Юные друзья природы» (по познавательному развитию, автор Н.М.Шешегова)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений выбрана и разработана самостоятельно участниками образовательных отношений (парциальные программы, авторские программы, методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, в соответствии с ФГОС ДО:

- Программа «Волшебные краски» (по нетрадиционной технике рисования». Автор Г.С.Казанцева

- Программа «Красочный мир», разработанная на основе программы И.С.Лыковой «Цветные ладошки»

- Программа «Безопасное детство», разработанная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой

- Программа «Экономика для дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.
Автор Н.М.Шешегова

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1.Родительские собрания.

2.Консультации.

3.Совместные праздники.

4.Семейная гостиная.

5.Акции.

6.Конкурсы.

7.Оформление родительских уголков.

8.Анкетирование.

9.Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

ГЛОССАРИЙ

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ. Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. **Государственные гарантии уровня и качества образования** — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. **Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. **Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки,

утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Укомплектованность ДОУ воспитанниками на 01.09.2019

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности

на 01.09.2019

№	группа	Возраст детей	Наполняемость по нормам, чел	Фактическая наполняемость, чел
1	1 младшая гр.»Сказка»	1,5-3	20	11
2	2 младшая гр. «Непоседы»	3- 4	24	23
3	Средняя гр. «Ручеек»	4- 5	24	23
4	Старшая гр. «Гномики»	5- 6	24	21
5	Подготовительная к школе гр. «Лучик»	6- 7	24	20
6	Подготовительная к школе гр. «Пчелка»	6- 7	24	20
Общее количество детей				118

Расписание организованных видов деятельности
2019-2020 учебный год

Дни недели группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа «Сказка»	1.Физическое развитие. Физическая культура 9.30– 9.40 2.ХЭР.Лепка	1.ХЭР.Музыка 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	1. Физическое развитие. Физическая культура 09.30-09.40 2. Речевое развитие. Развитие речи	1. Речевое развитие. Развитие речи 2.ХЭР.Музыка	1. ХЭР. Рисование 2. Физическое развитие. Физическая культура 10.40-10.50 (на улице)
	*Познавательное развитие. Совместная д-ть по ознакомлению с социальным миром/ предметным окружением	*совместная д-ть по физическому развитию. ЗОЖ *Работа по проектам	* совместная д-ть по ХЭР. Конструктивно-модельная деятельность	*Познавательное развитие. Совместная д-ть по ФЭМП	*Совместная д-ть по соц.-ком. развитию. Трудовое воспитание
2 младшая группа «Непоседы»	1. ХЭР.Музыка 09.30-09.45 2. ХЭР. Рисование	1. Речевое развитие. Развитие речи *ХЭР. Совместная деятельность по конструированию	1.ХЭР.Музыка 09.30-09.45 2. Познавательное развитие. ФЭМП	1.Физическое развитие. Физическая культура 09.30-09.45 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	1.ХЭР.Лепка/аппликация 2.Физическое развитие. Физическая культура(на улице) 10.15-10.30
	* Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром/предметным окружением)	Кружок «Умелые ручки» 2. Физическое развитие. Физическая культура 16.10-16.25	* Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по безопасности	*Физическое развитие. ЗОЖ	* Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по трудовому воспитанию
Средняя группа «Ручеек»	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. ХЭР. Рисование	1. Физическое развитие. Физическая культура 09.30-09.50 * Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром/предметным окружением)	1. Речевое развитие. Развитие речи *Физическое развитие. ЗОЖ	1.ХЭР.Лепка/аппликация * Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по безопасности	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы *ХЭР. Совместная деятельность по конструированию
	3. ХЭР. Музыка 16.15--16.35	Кружок «Фантазии из бумаги»	2. ХЭР. Музыка	2. Физическое развитие. Физическая культура 16.10-16.30	* Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по трудовому воспитанию 2.Физическое развитие.

					Физическая культура(на улице) 16.10-16.30
Старшая группа «Гномики»	1.Речевое развитие. Развитие речи 2. Физическое развитие. Физическая культура 9.50-10.15	1.Познавательное развитие. ФЭМП 2.ХЭР. Музыка 10.40-11.05	1.Речевое развитие. Развитие речи 2. Физическое развитие. Физическая культура 9.55-10.15	1.ХЭР.Лепка/аппликация 2. Физическое развитие. Физическая культура 10.40-11.05 (на улице)	1.ХЭР. Рисование 2.ХЭР. Музыка 10.40-11.05
	1.Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром/предметным окружением) *Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по безопасности	1.ХЭР. Рисование	Кружок «Волшебные краски»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы *ХЭР. Совместная деятельность по конструированию	* Познавательное развитие. Совместная деятельность по экономике * Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по трудовому воспитанию
Подготовительная к школе группа «Пчелка»	1) Речевое развитие. Развитие речи 2) Физическое развитие. Физическая культура 10-40 – 10-10	1) ХЭР. Музыка 9-50 – 10-20 2) Познавательное развитие. ФЭМП	1) Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 2) Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром/предметным окружением)	1) ХЭР. Музыка 9-50 – 10-20 2) Познавательное развитие. ФЭМП	1) Физическое развитие. Физическая культура 9-30 - 10-00 2) ХЭР. Рисование
	3) ХЭР.Рисование * Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по безопасности	1) ХЭР. Лепка/аппликация *Кружок по патриотическому воспитанию	1)Физическое развитие. Физическая культура 15-30 - 16-00 *Кружок «Наклей- ка» (ХЭР)	3) Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы * Познавательное развитие. Совместная деятельность по экономике	*ХЭР. Совместная деятельность по конструированию * Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по трудовому воспитанию
Подготовительная к школе группа «Лучик»	1. Речевое развитие. Развитие речи 2. ХЭР. Рисование	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. ХЭР. Лепка/аппликация	1.ХЭР.Рисование 2. Физическое развитие. Физическая культура 10.40-11.05	УТРО Познавательное развитие. Совместная деятельность по экономике 1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте * ХЭР. Совместная деятельность по конструированию
	3. Физическое развитие. Физическая	3. ХЭР. Музыка 15.30-16.00	3. Познавательное развитие	3. Физическое развитие. Физическая	2. ХЭР. Музыка 15.30-16.00 * Социально-

	культура 15.30-16.00 *Кружок	* Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность по безопасности	(ознакомление с социальным миром/предметным окружением) * Работа по проекту	культура 15.30-16.00 * Кружок	коммуникативное развитие. Совместная деятельность по трудовому воспитанию
--	---------------------------------	---	--	----------------------------------	---

Чтение художественной литературы – ежедневно

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по физической культуре

1 младшая группа «Сказка»

Сентябрь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я До свиданья, лето. Здравствуй детский сад	Занятие 1 Лайзана С. Я. стр 29	Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Ящик (50x50x10 см), палка (1,5 – 2 м), погремушка	Показ с объяснением, указание, поощрение	П/и «Бегите ко мне», «Прячем мишку»	Индивидуальная беседа о спортивной форме
	Занятие 2 Лайзана С. Я. стр 29	Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Ау, ау», «Мотыльки»	
	Занятие 3 Лайзана С. Я. стр 31	Познакомить с броском мешочка на дальность правой (левой)рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони меня»	

2-я Что нам осень принесёт?	Занятие 4 Лайзане С. Я. стр 33	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут малыши»	Консультация для родителей «Физическое воспитание в детском саду»
	Занятие 5 Лайзане С. Я. стр 34	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание, ориентировку в пространстве	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Наседка и цыплята», «Баю-баюшки баю»	
	Занятие 6 Лайзане С. Я. стр 36	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, самостоятельность	Гимнастическая доска. Бревно, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Ау, ау», «Мотыльки», «Баю-баюшки баю», «Наседка и цыплята»	
3-я Зелёный огонёк (ПДД)	Занятие 7 Лайзане С. Я. стр 37	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, указание, поощрение	П/и «Все захлопали в ладоши», «Кот и мыши»	Консультация для родителей «Родителям об укреплении здоровья детей»
	Занятие 8 Лайзане С. Я. стр 38	Учить катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»	
	Занятие 9 Лайзане С.	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки,	Показ с объяснением,	П/и «Догони мяч», «Собачка»	

	Я. стр 40	гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие, глазомер	наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	напоминание, указание, поощрение		
4-я Игрушки в гостях у ребят	Занятие 10 Лайзане С. Я. стр 41	Учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Ребристая доска, ящик (40x40x10 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»	Индивидуальные беседы о физическом развитии ребёнка
	Занятие 11 Лайзане С. Я. стр 41	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость, самостоятельность	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Чижик», «Наш Барбос – отличный пёс»	
	Занятие 12 Лайзане С. Я. стр 42	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»	

Октябрь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я Золотая	Занятие 13 Лайзане С.	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться	2 длинные верёвки (2,5 – 3 м), кукла, игрушка мишка.	Показ, объяснение, указание,	П/и «Бегите ко мне», «Прячем	Консультация для родителей

осень	Я. стр 73	в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность		поощрение	мишку»	«Физическое воспитание детей в семье»
	Занятие 14 Лайзане С. Я. стр 74	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	Погремушка для каждого ребёнка.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Ау, ау», «Мотыльки»	
	Занятие 15 Лайзане С. Я. стр 75	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Стулья по количеству детей, кукла	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони меня»	
2-я Азбука безопасно сти (ОБЖ)	Занятие 16 Винникова Г. И. стр. 62	Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу	Стулья по количеству детей, доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), ящик (50x50x20 см); кукла, большой мяч, игрушка мишка.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут малыши»	
	Занятие 17 Лайзане С. Я. стр 76	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	2 стойки, длинная верёвка, шишки по кол-ву детей, игрушка собака, шапочки «наседки» и «цыплят»	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Наседка и цыплята», «Баю- баюшки баю»	
	Занятие 18 Винникова Г. И. стр. 63	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в	2 стойки, длинная верёвка, шишки по кол-ву детей, игрушка собака, шапочки «наседки» и «цыплят»	Показ с объяснением, напоминание, указание,	П/и «Ау, ау», «Мотыльки», «Баю- баюшки баю», «Наседка и	

		определённом направлении		поощрение	цыплята»	
3-я Человек осенью. Одежда. Обувь.	Занятие 19 Лайзане С. Я. стр 77	Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Все захлопали в ладоши», «Кот и мыши»	Анкета «Физическое воспитание в семье»
	Занятие 20 Лайзане С. Я. стр 77	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух.	Гимнастическая доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»	
	Занятие 21 Винникова Г. И. стр. 64	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух.	Гимнастическая доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»	
4-я Животные осенью	Занятие 22 Лайзане С. Я. стр 78	Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении	Мешочки с песком (150 г) по кол-ву детей, длинная верёвка (6 – 8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметр 1м).	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»	Памятка «Растим здорового ребёнка»
	Занятие 23 Лайзане С. Я. стр 79	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умение передвигаться в	По 2 кубика для каждого ребёнка, средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по кол-ву детей, гимнастическая скамейка	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Чижик», «Наш Барбос – отличный пёс»	

		определённом направлении, подражать движениям.	(длина 2,5 – 3 м), ширина 30 – 35 см), высота (20–25 см), шапочка «птички».			
	Занятие 24 Винникова Г. И. стр. 66	Совершенствовать выполнением прыжка вперёд на двух ногах; умение бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении	Мешочки с песком (150 г) по кол-ву детей, длинная верёвка (6 – 8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметр 1м).	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»	

Ноябрь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я Мы родной страной гордимся	Занятие 25 Лайзане С. Я. стр 80	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	По 2 шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по кол-ву детей, длинная верёвка, шапочка «птички»	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Птички», «Лохматый пёс»	Консультация для родителей «Умеем ли мы отдыхать?»
	Занятие 26 Лайзане С. Я. стр 82	Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.	Погремушки и мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по кол-ву детей, шапочка или игрушка кошка.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Воробушки», «Не опоздай»	
	Занятие 27 Винникова	Закрепить умение ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать	По 2 шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по кол-ву детей,	Показ, объяснение, указание,	П/и «Птички», «Лохматый пёс»	

	Г. И. стр. 67	внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	длинная верёвка, шапочка «птички»	поощрение		
2-я Наша группа	Занятие 28 Лайзане С. Я. стр 83	Учить ходить по наклонной доске, метать в даль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей	Цветные ленточки (длина 25 – 30 см), средние мячи по кол-ву детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Собачка», «Мой весёлый звонкий мяч»	Консультация для родителей «Как заинтересовать ребёнка физкультурой»
	Занятие 29 Лайзане С. Я. стр 83	Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по кол-ву детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров по кол-ву детей, шапочки «птичек» для каждого ребёнка.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Вороны», «Петух»	
	Занятие 30 Винникова Г. И. стр. 68	Закреплять умение бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по кол-ву детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров по кол-ву детей, шапочки «птичек» для каждого ребёнка.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Вороны», «Петух»	
3-я Посуда. Пища	Занятие 31 Лайзане С. Я. стр 84	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве.	Мешочки с песком по кол-ву детей, кубики (высота 10 – 15 см), длинная верёвка, машина.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Лови меня», «Самолёты»	Индивидуальные беседы о физическом развитии ребёнка
	Занятие 32 Лайзане С.	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках,	Мячи по кол-ву детей, кубики, 2 длинные верёвки,	Показ с объяснением,	П/и «Мяч», «Воробушки и	Консультация для

	Я. стр 85	переступить через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично.	игрушка (мишка или другая игрушка), корзина или ящик.	напоминание, указание, поощрение	автомобиль»	родителей «Активность ребёнка – залог его здоровья»
	Занятие 33 Винникова Г. И. стр. 69	Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступить через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично.	Мячи по кол-ву детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка (мишка или другая игрушка), корзина или ящик.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Мяч», «Воробушки и автомобиль»	
4-я Моя семья	Занятие 34 Лайзане С. Я. стр 86	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя	Стулья по кол-ву детей, мячи (один для двоих детей), наклонная доска, игрушка мишка.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Зайка», «Наш поезд»	
	Занятие 35 Лайзане С. Я. стр 87	Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений.	Флажки по кол-ву детей, 2 стойки, длинная рейка и верёвка, шапочки «пчёл» по кол-ву детей, шапочка или игрушка мишка.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Пчёлка», «Поезд»	
	Занятие 36 Винникова Г. И. стр. 70	Закреплять умение ходьбы в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции,	Стулья по кол-ву детей, мячи (один для двоих детей), наклонная доска, игрушка мишка.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Зайка», «Наш поезд»	

чувство равновесия

Декабрь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я Зима	Занятие 37 Лайзане С. Я. стр 88	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по кол-ву детей, длинная верёвка, ящик (50x50x10 см) или обруч для метания	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Мы ногами топ-топ-топ», «Зайка беленький сидит»	Консультация «Игры, которые можно провести дома»
	Занятие 38 Лайзане С. Я. стр 89	Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.	Цветные платочки и мячи по кол-ву детей, длинная гимнастическая скамейка, 2 – 3 дуги (воротики), шапочка «кота» (для воспитателя) и шапочки «мышек» по кол-ву детей.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Кот и мыши», «Зайцы и волк»	
	Занятие 39 Винникова Г. И. стр. 71	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по кол-ву детей, длинная верёвка, ящик (50x50x10 см) или обруч для метания	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Мы ногами топ-топ-топ», «Зайка беленький сидит»	
2-я Птицы зимой	Занятие 40 Лайзане С. Я. стр 90	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы	Погремушки по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25 – 30 см), шарики разных	Показ с объяснением, напоминание, указание,	П/и «Собираем шарики», «Птички-невелички»	Индивидуальные беседы о физическом развитии

		туловища.	цветов и размеров.	поощрение		ребёнка
	Занятие 41 Лайзане С. Я. стр 91	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений.	2 длинные верёвки, 2 дуги (воротики), маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Игра с шишками», «Аист»	
	Занятие 42 Винникова Г. И. стр. 72	Закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них	2 длинные верёвки, 2 дуги (воротики), маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Игра с шишками», «Аист»	
3-я В гостях у сказки	Занятие 43 Лайзане С. Я. стр 91	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.	Шишки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мяч.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Беги, лови!», «Кролики»	Памятка для родителей «Как правильно организовать физические упражнения дома»
	Занятие 44 Лайзане С. Я. стр 92	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.	Короткие цветные ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, мяч.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Выпал беленький снежок», «Белые медведи»	
	Занятие 45 Винникова Г. И. стр. 73	Закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни	Короткие цветные ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, мяч.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Выпал беленький снежок», «Белые медведи»	
4-я	Занятие 46	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке,	Стулья и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2	Показ с объяснением,	П/и «С собачкой», «Снежинки и	Консультация для

Новый год	Лайзане С. Я. стр 94	ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным	длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка.	напоминание, указание, поощрение	ветер»	родителей «Родителям об укреплении и здоровья детей»
	Занятие 47 Лайзане С. Я. стр 95	Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни	Маленькие обручи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка или башенка.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Мы топаяем», «Раздувайся наш шар»	
	Занятие 48 Винникова Г. И. стр. 74	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Маленькие обручи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка или башенка.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Мы топаяем», «Раздувайся наш шар»	

Январь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я Рождество	Занятие 49 Лайзане С. Я. стр 96	Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 ящика или обруча для метания в цель, ребристая	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Пройди по ребристой доске», «Игра с куклой»	Консультация «Зимние

		броска указанное направление ; проводить профилактику нарушений осанки и плоскостопия..	доска, массажный коврик или другой предмет с неровной поверхностью.			прогулки»
	Занятие 50 Лайзане С. Я. стр 97	Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Средние мячи по кол-ву детей, 2 стойки, рейка или верёвка, игрушка собака, мисочка.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Воронята», «Найди свой домик»	
	Занятие 51 Винникова Г. И. стр. 76	Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки и плоскостопия..	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 ящика или обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик или другой предмет с неровной поверхностью.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Пройди по ребристой доске», «Игра с куклой»	
2-я Лес. Дикае животные	Занятие 52 Лайзане С. Я. стр 97	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений	2 длинные верёвки, 1 – 2 наклонные доски, 3 – 5 больших обручей.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Раз, два, три – лови!», «Дети в лесу»	Консульта ция для родителей «Профилак тика плоскостоп ия»
	Занятие 53 Лайзане С. Я. стр 98	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие).	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Выпал беленький снежок», «Зайка»	
	Занятие 54 Винникова Г. И. стр. 78	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений	2 длинные верёвки, 1 – 2 наклонные доски, 3 – 5 больших обручей.	Показ с объяснением, напоминание, указание,	П/и «Раз, два, три – лови!», «Дети в лесу»	

				поощрение		
3-я Виды спорта	Занятие 55 Лайзане С. Я. стр 99	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по кол-ву детей, 2 – 3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Снежинки и ветер», «Огуречик»	Консульта ция для родителей «Движени е - основа здоровья»
	Занятие 56 Лайзане С. Я. стр 100	Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча или ящика для метания в цель, мяч, устойчивый стул, длинная доска.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Мяч с горки», «Рыбак и рыбки»	
	Занятие 57 Винникова Г. И. стр. 79	Совершенствовать умение катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по кол-ву детей, 2 – 3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Снежинки и ветер», «Огуречик»	
4-я Домашние животные	Занятие 58 Лайзане С. Я. стр 101	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям; повторить название частей тела.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча или ящика для метания в цель, мяч, устойчивый стул, длинная доска.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Мяч с горки», «Рыбак и рыбки»	Консульта ция для родителей «Зарядка – это весело»

	Занятие 59 Лайзане С. Я. стр 102	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве	По 2 шишки для каждого ребёнка, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка или рейка, игрушка собака.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Вот сидит наш пёс Барбос», «Обезьянки»	
	Занятие 60 Винникова Г. И. стр. 81	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие	По 2 шишки для каждого ребёнка, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка или рейка, игрушка собака.	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Вот сидит наш пёс Барбос», «Обезьянки»	

Февраль

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я Народное творчество	Занятие 61 Лайзане С. Я. стр 103	Закреплять умения метать правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание.	Цветные ленточки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, 3 – 5 больших обруча.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Затейники», «Птичка и птенчики»	Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома?»
	Занятие 62 Лайзане С. Я. стр 104	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 3 – 4 больших обруча.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Гуси», «Зайка»	
	Занятие 63	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка,	Показ с объяснением,	П/и «Гуси»,	

	Винникова Г. И. стр. 83	с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; учить быть внимательными друг другу и при необходимости оказывать помощь.	3 – 4 больших обруча.	напоминание, указание, поощрение	«Заинька»	
2-я Транспорт	Занятие 64 Лайзане С. Я. стр 105	Учить прыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему.	Маленькие обручи по кол-ву детей; 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Найди, где спрятана кукла», «Погладь мишку»	
	Занятие 65 Лайзане С. Я. стр 107	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе	Средние мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишки».	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Мишенька», «Кто тише?»	
	Занятие 66 Винникова Г. И. стр. 85	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе	Средние мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишки».	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Мишенька», «Кто тише?»	
3-я Защитники Отечества	Занятие 67 Лайзане С. Я. стр 108	Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.	Стулья, мячи средних размеров по кол-ву детей, 2 – 4 дуги (воротики), маленький обруч.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Мороз-красный нос», «У медведя во бору»	
	Занятие 68 Лайзане С. Я. стр 109	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве; действовать по команде.	Цветные флажки по кол-ву детей. 2 стойки и рейка (или верёвка), маленький обруч.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Прибежали в уголок», «Киска – брысь!»	

	Занятие 69 Винникова Г. И. стр. 87	Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.	Стулья, мячи средних размеров по кол-ву детей, 2 – 4 дуги (воротики), маленький обруч.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Мороз-красный нос», «У медведя во бору»	
4-я Мебель	Занятие 70 Лайзане С. Я. стр 109	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 – 3 обруча.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Берегись, заморожу!», «Гуси-гуси»	
	Занятие 71 Лайзане С. Я. стр 110	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть.	Платочки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины), шапочки «лисы» и «кур» по кол-ву детей.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Лиса в курятнике», «Найди своё место»	
	Занятие 72 Винникова Г. И. стр. 89	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 – 3 обруча.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Берегись, заморожу!», «Гуси-гуси»	

Март

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я	Занятие 73	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать;	Погремушки по кол-ву детей, палка с	Напоминание, указание,	П/и «Кот Васька»,	Анкетирование

Наши мамы	Лайзане С. Я. стр 111	развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть; расширять словарный запас.	прикрепленным на ниточке шаром, 4 – 6 кубиков; шапочка «кота» и «мышей» по кол-ву детей.	поощрение	«Смелые мышки»	«Физическое воспитание в семье»
	Занятие 74 Лайзане С. Я. стр 112	Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде.	По 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки. Длинная верёвка или рейка, для двоих детей 1 мяч, шапочки для «курочек», «петушка», «кошечки», и «дедушки»	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Огород», «Куры и петух»	
	Занятие 75 Винникова Г. И. стр. 90	Закрепить умение катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде.	По 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки. Длинная верёвка или рейка, для двоих детей 1 мяч, шапочки для «курочек», «петушка», «кошечки», и «дедушки»	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Огород», «Куры и петух»	
2-я Весеннее настроение	Занятие 76 Винникова Г. И. стр. 91	Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.	Шишки по кол-ву детей, 6 кубиков высотой 10 – 20 см. рейка длиной 1.5 – 2 м, мяч, шапочки для «курочек», «кошечки», «петуха».	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Игра в лошадки», «Поймай комара»	
	Занятие 77 Лайзане С. Я. стр 114	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал;	Ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, шапочки «лисы» и «кур» по кол-ву детей.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Лиса в курятнике», «Пузырь»	
	Занятие 78 Лайзане С.	Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость,	Шишки по кол-ву детей, 6 кубиков высотой 10 – 20 см.	Напоминание, указание,	П/и «Игра в лошадки»,	

	Я. стр 114	чувство равновесия, глазомер, точность движений.	рейка длиной 1.5 – 2 м, мяч	поощрение	«Поймай комара»	
3-я Профессии	Занятие 79 Лайзане С. Я. стр 115	Учить ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с неё, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса.	Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки; палочка или любая яркая игрушка.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Ноги маленькие, ноги большие», «Найди шарик»	
	Занятие 80 Лайзане С. Я. стр 116	Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку.	Мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, любая яркая игрушка, бубен или колокольчик.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Допрыгни до ладошки», «Поймай комара»	
	Занятие 81 Винникова Г. И. стр. 102	Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку.	Мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, любая яркая игрушка, бубен или колокольчик.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Допрыгни до ладошки», «Поймай комара»	
4-я Будь здоров!	Занятие 82 Лайзане С. Я. стр 117	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под верёвку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Стулья по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или верёвка; корзиночка с клубочками.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Бабушка и котёнок», «Погремушечка играй!»	
	Занятие 83 Винникова	Формировать умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места;	Флажки и мешочки с песком по кол-ву детей,	Напоминание, указание,	П/и «Заиньки перебегают»,	

	Г. И. стр. 104	развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	длинная верёвка (8 – 10 м), шапочки «волка и «зайцев» по кол-ву детей.	поощрение	«Доползи до кубика»	
	Занятие 84 Лайзане С. Я. стр 118	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка (8 – 10 м), шапочки «волка и «зайцев» по кол-ву детей.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Зайчики перебегают», «Доползи до кубика»	

Апрель

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я Земля – наш общий дом	Занятие 85 Лайзане С. Я. стр 119	Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость	1 – 2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Солнечные зайчики», «Птицы и дождик»	Анкетирование «Здоровый образ жизни»
	Занятие 86 Лайзане С. Я. стр 119	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды.	Цветные платочки (20х20см) по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8 – 10 м) верёвки.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Дорожка препятствий», «Солнышко и дождик»	
	Занятие 87 Винникова Г. И. стр. 106	Закреплять умение бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать	1 – 2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Солнечные зайчики», «Птицы и дождик»	

		ловкость			
2-я Космос. Планеты	Занятие 88 Лайзане С. Я. стр 120	Закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определённое направление при метании предметов.	Погремушки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки (высота 20 – 25 см), 3 – 4 больших обруча, бумажные самолётики.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Походи и побегай», «Перешагни через ручеёк»
	Занятие 89 Лайзане С. Я. стр 121	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание; обучать игре с куклой.	1 – 2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Спрячу куклу Машу», «Через ручеёк»
	Занятие 90 Винникова Г. И. стр. 107	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание	1 – 2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Спрячу куклу Машу», «Через ручеёк»
3-я Птицы	Занятие 90	Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память.	Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 дуги, 3 – 4 больших обруча, кукла.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Найди», «Бегите к флажку»
	Занятие 91 Лайзане С.	Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию	Погремушки и мячи по кол-ву детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль,	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Птицы и автомобиль», «Мяч»

	Я. стр 123	движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	шапочки «птичек»			Индивидуальные беседы о физическом развитии ребёнка
	Занятие 92 Винникова Г. И. стр. 109	Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Погремушки и мячи по кол-ву детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек»	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Птицы и автомобиль», «Мяч»	
	Занятие 93 Лайзане С. Я. стр 124	Учить бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	По 2 кубика и 1 мячу для каждого ребёнка, 1 – 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Котята и щенята», «Лови меня»	
4-я Цветы	Занятие 94 Лайзане С. Я. стр 125	Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении.	По 2 шишки или 2 маленьких мяча для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4 – 5 обручей большого размера	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Идём по мостику», «Медведь и пчёлки»	
	Занятие 95 Винникова Г. И. стр. 110	Закреплять умение бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	По 2 кубика и 1 мячу для каждого ребёнка, 1 – 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Котята и щенята», «Лови меня»	
	Занятие 96 Лайзане С. Я. стр 128	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и	Ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, средней	Показ с объяснением, напоминание, указание,	П/и «Попрыгай на носочках», «Передай мяч»	

действовать по нему

величины мяч.

поощрение

Май

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Совместная деятельность педагога и ребёнка в НОД (методы и приёмы)	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-я День Победы	Занятие 97 Лайзане С. Я. стр 127	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия	Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Быстрее – медленнее», «Птичка в гнёздышке»	Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода – не болей никогда!»
	Занятие 98 Винникова Г. И. стр. 112	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия	Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Быстрее – медленнее», «Птичка в гнёздышке»	
	Занятие 99 Лайзане С. Я. стр 127	Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определённом направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве	Мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 обруча или ящика, 1 – 2 наклонные доски, картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Бабочки», «Воронята»	
2-я Наш край родной. Мой город	Занятие 100 Лайзане С. Я. стр 128	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч	Мячи среднего размера по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, большой мяч.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Лови и бросай – мяч не потеряй», «Чижик»	

	Занятие 101 Винникова Г. И. стр. 114	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность	Мячи среднего размера по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, большой мяч.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Лови и бросай –мяч не потеряй», «Чижик»	Индивидуальные беседы о физическом развитии ребёнка
	Занятие 102 Лайзане С. Я. стр 129	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.	Стулья и мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 дуги или 2 стойки, рейка или верёвка, мяч.	Объяснение, напоминание, указание, поощрение	П/и «Мячик», «Солнышко и дождик»	
3-я Наш огород	Занятие 103 Лайзане С. Я. стр 130	Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.	Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Покати ко мне», «Тучи и ветер»	
	Занятие 104 Винникова Г. И. стр. 115	Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.	Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Покати ко мне», «Тучи и ветер»	
	Занятие 105	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль	Мячи по кол-ву детей	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Всё выше и выше»,	

	Лайзане С. Я. стр 131	из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей.			«Солнечные зайчики»	
4-я Времена года	Занятие 106 Лайзане С. Я. стр 132	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с неё; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание.	Мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Загорелся кошкин дом», «Мотыльки»	Индивиду альные беседы о физическо м развитии ребёнка
	Занятие 107	Закреплять умение бросать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места	Мячи по кол-ву детей, маленький обруч	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер»	
	Занятие 108 Лайзане С. Я. стр 133	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с неё; развивать чувство равновесия,	Мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.	Напоминание, указание, поощрение	П/и «Загорелся кошкин дом», «Мотыльки»	

2 младшая группа «Непоседы»

Сентябрь					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Ходьба стайкой за инструктором, ходьба парами в стайке за инструктором, ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу с поворотом по сигналу; бег обычной стайкой, бег парами в стайке за инструктором, бег по кругу.					

1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.		1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. 2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)	«Беги ко мне» «Пойдем в гости»	«По ровненькой дорожке»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 24	1. Ходьба и бег всей группой «стайкой». 2. Прыжки на двух ногах на месте (* с продвижением вперед).	«Найдем птичку» «Птички»	«Пузырь» «Догони меня»
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	С мячом Л.И.Пензулаева стр. 25	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Прокатывание мячей.	«Прокати и догони» «Кот и воробушки»	«Найди свой домик» «Прокати не потеряй»
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	С кубиком Л.И.Пензулаева стр. 26	1. Ходьба и бег по малому и большому кругу. 2. Ползание с опорой на ладони и колени под шнур.	«Доползи до погремушки» «Найдем жучка»	«Быстро в домик» «Проползи по мостику»

Октябрь

№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, ходьба в рассыпную, ходьба с изменением направления; бег в колонне по одному, чередуя ходьбу и бег.					

1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 28	1. Равновесие- ходьба по доске (2шт) 2. Прыжки через лежащий шнур (*с продвижением)	«Лягушки» «Догони меня»	«Через ручеек» «Пойдем по мостику»
2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 29	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Передача мяча друг другу из положения сидя (*одной рукой).	«Поезд» «Кот и воробушки»	«Прыжки с кочки на кочку» «Прокати мяч»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С мячом Л.И.Пензулаева стр. 30	1. Прокатывание мяча по прямой. 2. Ползание между предметами.	«Стрекоза, кузнечик» «Быстрый мяч» «Зайка серый умывается»	«Догони мяч» «Проползи не задень»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках в равновесии.	На стульчиках Л.И.Пензулаева стр. 31	1. Лазание под шнур h-50 см. 2. Ходьба и бег между предметами.	«Крокодильчики» «Наседка и цыплят»	«Пузырь» «Пробеги –не задень»
5 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 28	1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2. Прокатывание мячей между предметами.	«У медведя во бору» «Зайка серый умывается»	«Прыжки из ямки в ямку» «Покати в ворота»

Ноябрь

№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
----------	--------	-----	------------------------	--------------------------------	--------------

Вводная часть: Ходьба на носках, с высоким подниманием голени; ходьба и бег в чередовании, с выполнением задания во время движения.

1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	С лентами Л.И.Пензулаева стр. 33	1. Равновесие-ходьба по доске (*руки в стороны) 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Веселые мышки» «Зайки-мягкие лапочки»	«Ловкий шофер» «Найдем зайчонка» «В лес по тропинке»
2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу.	С обручем Л.И.Пензулаева стр. 34	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Передача мяча по полу двумя руками в парах (*одной рукой)	«Мыши в кладовой» «Автомобили»	«Через болото» «Точный пас»
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 36	1. Прокати мяч двумя руками между предметами. 2. Ползание на четвереньках между предметами.	«Твой кубик» «Прокати-не задень» «Проползи не задень»	«По ровненькой дорожке» «Пузырь»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	С флажками Л.И.Пензулаева стр. 37	1. Ползание на четвереньках по доске (*с поворотом). 2. Равновесие-ходьба по доске с выполнением задания.	«Лягушки ,бабочки» «Паучки»	«Поймай комара» «Скворечники»

Декабрь

№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, в рассыпную; бег друг за другом, в рассыпную; ходьба и бег в чередовании, с поворотом в другую по сигналу.					

1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	С кубиком Л.И.Пензулаева стр. 39	1. Равновесие-ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Лягушки-попрыгушки» «Коршун и птенчики»	«Найдем птенчика» «Пройди-не задень»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	С мячом Л.И.Пензулаева стр. 40	1. Прыжки со скамейки (h-20см.) 2. Прокатывание мяча в парах (расстояние 2м.)	«Найди свой домик» «Кошечка крадется»	«Прямо в цель» «Прямо в руки»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	С кубиком Л.И.Пензулаева стр. 41	1. Прокатывания мяча между предметами. 2. Ползание под дугами.	«Проползи-не задень» «Лягушки»	«Не упусти» «Найдем лягушонка»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	На стульчиках Л.И.Пензулаева стр. 42	1. Ползание по доске с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие- ходьба по доске приставным шагом (*с перешагиванием через предмет)	«Жучки на бревнышке» «Кролики»	«Птица и птенчики» «Найдем птенчика»

Январь

№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, на пятках; бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне; ходьба и бег с остановкой по сигналу, с выполнением заданий.					

1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранение равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.	С платочком Л.И.Пензулаева стр. 44	1. Равновесие-ходьба по доске, руки свободно. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Великаны» «Из ямки в ямку» «Коршун и цыплята»	«Найдем цыпленка» «Пройди – не упади»
2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С обручем Л.И.Пензулаева стр. 45	1. Прыжки на двух ногах между предметами. 2. Прокатывание мяча между предметами (*одной рукой)	«Зайки-прыгуны» «Прокати-не потеряй»	«Птицы и птенчики» «Пузырь»
3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.	С кубиком Л.И.Пензулаева стр. 46	1. Передача мяча двумя руками в парах и.п. сидя на полу (*одной рукой). 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы.	«Прокати-поймай» «Медвежата-за малиной»	«Найди свой цвет» «Найди свой домик»
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Без предмета Л.И.Пензулаева стр. 47	1. Ползание под дугу, не касаясь пола. 2. Равновесие-ходьба по доске, руки свободно.	«Лягушки и бабочки» «Лохматый пес»	«По тропинке» «Поймай снежинку»

Февраль

Подвижные и

№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки; бег между предметами, врассыпную с остановкой; перестроение в звенья.					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	С кольцами Л.И.Пензулаева стр. 50	1. Равновесие-перешагивание через шнуры на расстоянии 30 см. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Пузырь» «С пенек на пенек»	«Найди свой цвет» «Перешагни-не наступи»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	С обручем Л.И.Пензулаева стр. 51	1. Прыжки на полусогнутых ногах с гим. скамейки. 2. Прокатывание мяча между предметами двумя руками.	«Веселые воробышки» «У медведя во бору»	«Воробушки в гнездышках» «Найдем воробышка»
3 неделя	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. *Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	С мячом Л.И.Пензулаева стр. 52	1. Бросание мяча через шнур двумя руками (любым способом). 2. * Ползание под шнур в группировке, не касаясь руками пола	«Воробушки и кот» «Лохматый пес»	«Поймай снежинку» «Проползи через тоннель»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 53	1. Лазание под дугу в группировке. 2. Равновесие- ходьба по доске *с выполнением задания	«Зайцы и волк» «Карусели»	«По ровненькой дорожке» «Пройти через пещеру»

№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную; ходьба и бег парами, с выполнением заданий по сигналу; перестроение в звенья.					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры(*). Повторить прыжки между предметами (*).	С кубиком Л.И.Пензулаева стр. 55	1. Равновесие-ходьба по доске боком приставным шагом, руки на поясе. *С выполнением задания. 2. Прыжки на двух ногах. *прыжки на одной ноге.	«Кролики» «Самолеты»	«С кучки на кучку» «Вороны»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча (*).	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 56	1. Прыжки через шнуры (ширина 15-25 см.) (*). 2. Катание мяча в парах двумя руками (*одной рукой).	«Найди свой цвет» «Лягушки»	«Прыжки через горку» «Воробушки и автомобиль»
3 неделя	Развивать уметь действовать по сигналу; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками (*), в ползании на повышенной опоре.	С мячом Л.И.Пензулаева стр. 57	1. «Брось - поймай» (*). 2. Ползание по гим. скамейке с опорой на ладони и колени.	«Зайка серый умывается» «Найдем зайку»	«Бросить дальше» «Проползти через пещеру»
4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в равновесии при ходьбе на повышенной опоре.	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 58	1. Ползание с опорой на ладони и ступни. 2. Равновесие- ходьба по гим. скамейке, руки свободно (*боком приставным шагом).	«Автомобили» «Перелет приц»	«Медвежата на прогулке»

Апрель

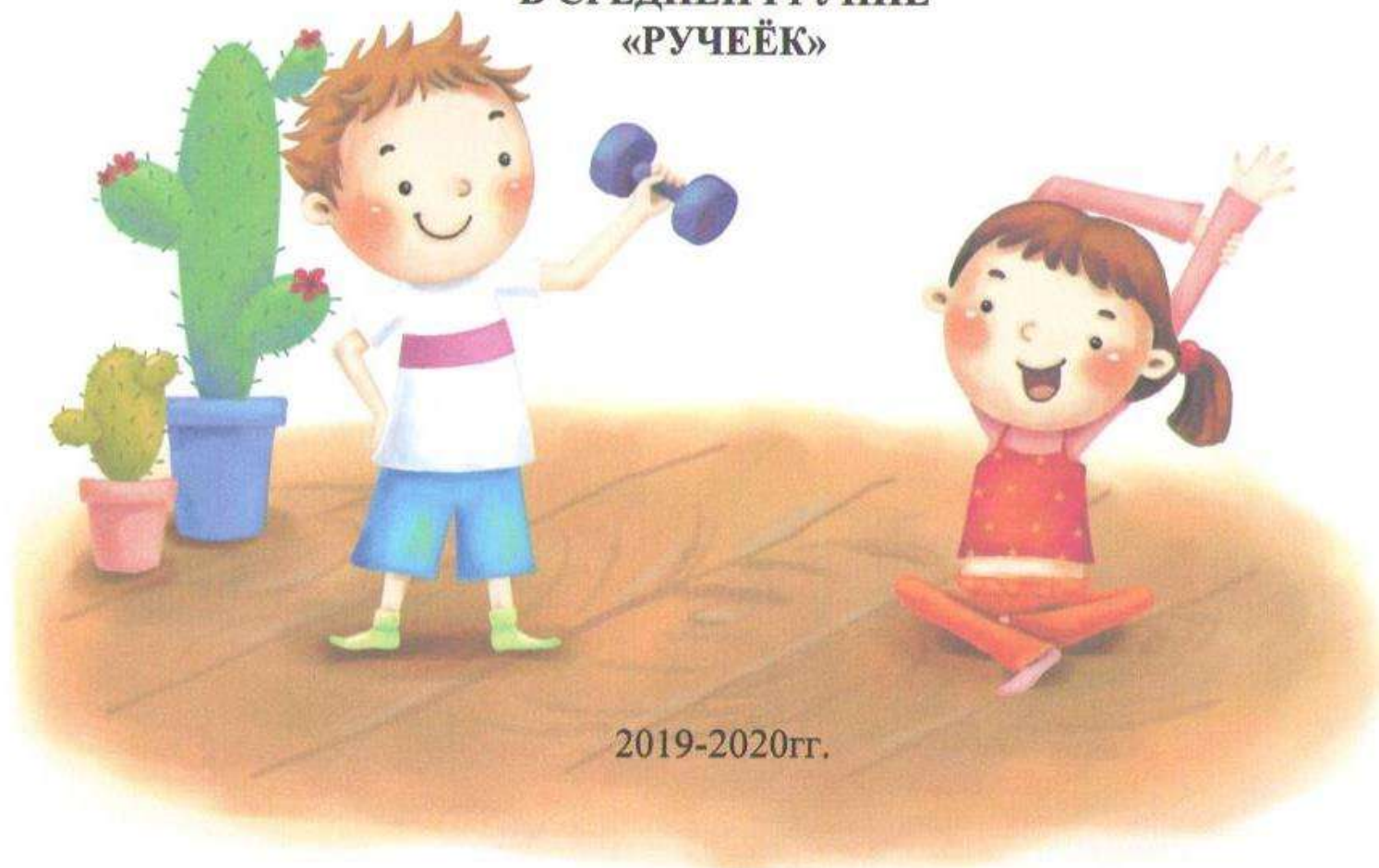
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: ходьба и бег по кругу взявшись за руки, в рассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу; перестроение в три звена, в пары.					
1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	На скамейке с кубиком Л.И.Пензулаева стр. 60	1. Равновесие-ходьба приставным шагом по гим. скамейке (*с выполнением задания). 2. Прыжки через «лужи» отталкиваясь двумя ногами.	«Тишина» «Найдем лягушку»	«Прыжки через лужи» «По узенькой дорожке»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Со шнуром Л.И.Пензулаева стр. 61	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Передача мяча в парах, сидя на полу.	«У медведя во бору» «Карусели»	«По ровненькой дорожке»
3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Без предметов Л.И.Пензулаева стр. 62	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гим. скамейке по «Медвежье».	«Мы топаем ногами» «Угадай, кто позвал»	«Кто быстрее» «Ловишки»
4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами, прыжки на двух ногах через предметы.	С обручем Л.И.Пензулаева стр. 63	1. Ползание на четвереньках между предметами. 2. Прыжки на двух ногах через предметы с продвижением вперед.	«Огуречик, огуречик» «Кролики»	«Перелет птиц» «Найди свой цвет»
5 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, в сохранении равновесия при ходьбе на	На скамейке с кубиком Л.И.Пензулаева стр. 60	1. Прыжки с ноги на ногу на месте (*с продвижением вперед). 2. Равновесие-ходьба по гим. скамейке, руки свободно.	«Воробушки и кот» «Пузырь»	«Наседка и цыплята» «Прыжки через лужи»

	повышенной опоре.				
--	-------------------	--	--	--	--

Май					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоко поднятыми коленями; ходьба в полу-приседе.					
1 неделя	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	С обручем Л.И.Пензулаева стр. 65	1. Равновесие-ходьба по гим. скамейке. 2. Прыжки в длину через шнур (рас-ие30-40 см.) (*пов. рас-ие 40-50см.)	«Мыши в кладовой» «Где спрятался мышонок»	«Вдоль дорожки» «Достань до предмета»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	С мячом Л.И.Пензулаева стр. 66	1. Прыжки со скамейки в группировке. 2. Прокатывание мяча из положения сидя ноги врозь или стоя на коленях.	«Воробышки и кот» «Летает-не летает»	«Парашютисты» «Кузнечики»
3 неделя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу; упражнять в бросании мяча и ловля его; ползание по гим. скамейке.	С флажками Л.И.Пензулаева стр. 67	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гим. скамейке с опорой на ладони и колени.	«Огуречик, огуречик» «Угадай кто кричит»	«Кошка и мышки» «Найдем мышонка»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазании по гим. стенке; повторить задание в равновесии.	С кубиком Л.И.Пензулаева стр.	1. Лазание по гим. стенке (не выше 3 ступени). 2. Ходьба по гим. скамейке боком приставным шагом.	«Не оставайся на полу» «Карусели»	«Пчёлки» «По узенькой тропинке»

МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»
общеобразовательного вида

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«РУЧЕЁК»**



2019-2020гг.

Содержание

Список группы	2
Возрастные особенности	3
Сентябрь	4
Октябрь	5
Ноябрь	6
Декабрь	7
Январь	8
Февраль	9
Март	10
Апрель	11
Май	12
Список литературы	13

Условные обозначения:

Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях.

Занятие, обозначенного двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

У детей **4-5 лет** продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте дети учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. У детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.

К концу года дети 3-4 лет могут:

- ☐ Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- ☐ Лазать по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- ☐ Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.
- ☐ Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимать правильное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд.
- ☐ Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ☐ Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- ☐ Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- ☐ Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- ☐ Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность. Пластичность движений.

Список группы

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Группа здоровья	Диагноз
1	Буряк Алёна	12.08.2015	1	
2	Бережной Макар	06.04.2015		
3	Вдовенко Варя	25.10.2015	1	
4	Иванов Лёша	10.06.2015	1	
5	Калинин Рома	25.10.2015	1	
6	Канев Данил	09.06.2015	1	
7	Кобец Семён	06.09.2015	1	
8	Колупаев Ваня	20.03.2015	1	
9	Костенко Даша	14.04.2015	1	
10	Лесников Лёша	20.06.2015	1	
11	Матюхин Иван	17.08.2015	1	
12	Михайлюк Арсений	24.07.2015	2	
13	Никитенко Ваня	11.08.2015	1	
14	Пироженко Андрей	09.03.2015	1	
15	Пятакова Полина	25.08.2015	1	
16	Степанов Артём	24.06.2015	1	
17	Тайлакова Маша	15.07.2015	1	
18	Федоров Женя	01.07.2015	1	
19	Холкин Захар	13.09.2015	1	
20	Белоцкий Юра	16.04.2015	1	
21	Бирюк Павел	26.02.2015	1	
22	Михальченко Степен	03.05.2015	1	
23				
24				
25				

Примерное содержание работы с детьми

Сентябрь					
№ п/п недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, врассыпную перестроение в колонну по 2 в движении; ходьба и бег в колонне по сигналу смены направления; бег между предметами, ходьба с перешагиванием через предметы.					
1 неделя	Упражнить в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола. **Упражнять в ходьбе и беге, действовать по сигналу; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Без предметов Л.И.Пензулаева Стр.19	1. Равновесие-ходьба и бег между двумя линиями. 2. Прыжки-подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом (*с продвижением вперед). 3*. Ходьба между двумя линиями.	«Автомобили» «Найдем воробышка» «Найди себе пару» «По ровненькой дорожке»	Игр. упр.: «Не пропусти мяч» «Прокати и догони» «Проползи до мяча» «Не задень»
2 неделя	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча. **Упражнять в ходьбе и беге по одному; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	С флажками Л.И.Пензулаева Стр. 22	1. Прыжки «достань до предмета» (*повторить). 2. Прокатывание мяча друг другу (*повторить). 3*. Ползание на четвереньках по прямой.	«Самолеты» «Найди себе пару» «Найди и промолчи»	Игр. упр.: «Достань до предмета» «Прокати обруч» «Вдоль дорожки»
3 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. **Упражнять в ходьбе в обход предметов; подбрасывание и ловля мяча, упражнять в прыжках.	С мячом Л.И.Пензулаева Стр. 24	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (*бросание мяча вверх и ловля его двумя руками). 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (*лазанье под дугу). 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	«Огурчик, огурчик...» «Летает не летает» «Воробышка и кот»	Игр. упр.: «Мяч через сетку (шнур)» «Кто быстрее» «Подбрось-поймай»
4 неделя	Учить детей останавливаться по сигналу во время движения; закрепить умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в равновесии. **Разучит перебрасывание мяча друг другу; упражнять в прыжках.	С маленькими обручами Л.И.Пензулаева Стр. 27	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (* с опорой на ладони и колени). 2. Равновесие-ходьба на носках по доске (*перешагивая кубики). 3*. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Не оставайся на полу» «У медведя во бору» «Огурчик, огурчик...» «Найди себе пару»	Игр. упр.: «Перебрось-поймай» «Успей поймать» «Вдоль дорожки»

Октябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, 3. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты. Ходьба в колонне по одному «змейкой».					
1 неделя	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении. **Перебрасывание мяча через сетку, равновесие при ходьбе и беге.	С косичкой (коротким шнуром) Л.И.Пензулаева Стр. 30	1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке (*с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (*повторить).	«Кот и мышь» «Найди себе пару» «Найди свой цвет» «Летает не летает»	Игр. упр.: «Мяч через сетку (шнур)» «Кто быстрее доберется до кегли»
2 неделя	Учить находить свое место в шеренге; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; закрепить умение прокатывать мяч друг другу. **Упражнять в ходьбе с выполненными заданиями в прыжках, умение действовать по сигналу.	Без предметов Л.И.Пензулаева Стр. 33	1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (*повторить). 2. Прокатывание мячей друг другу. 3*. Прокатывание мячей между предметами.	«Автомобили» «Не оставайся на полу» «Ловишки» «У кого мяч?»	Игр. упр. «Проведи мяч» «Подбрось-поймай» «Кто быстрее»
3 неделя	Повторить ходьбу в колонне по одному, перешагивание через брусок; прокатывание мяча в прямом направлении, лазанье под дугу. **Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей; в прыжках.	С мячом Л.И.Пензулаева Стр. 35	1. Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (*лазанье под дугу). 3*. Прыжки на двух ногах через ленту. 4*. Прокатывание мяча вверх, двумя руками.	«Уточка», «У медведя во бору» «Угадай где спрятан» «Цветные автомобили»	Игр. упр. «Прокати-не урони» «Вдоль дорожки»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу; упражнять в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры. **Повторить ходьбу и бег; бросание мяча в корзину.	С кеглей Л.И. Пензулаева Стр. 36	1. Подлезание под дугу. 2. Равновесие-ходьба по доске лежащей на полу, перешагивая через кубики. 3. Прыжки на двух ногах между мячами. 4*. Лазанье под шнур с мячом в руках. 5*. Прокатывание мяча по прямой.	«Кот и мышь» «Лошадки» «Угадай, кто позвал?»	Игр. упр. «Посадка картофеля» «Кто скорее по дорожке» «Самый гибкий» «Мяч в корзину»

Ноябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом, перестроение в 2,3 колонны. Ходьба с высоким подниманием колена, бег в рассыпную, между предметами; ходьба с ускорением и замедлением; ходьба и бег с поворотом в другую сторону по сигналу.					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закрепить равновесие при ходьбе на повышенной опоре. **Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; ходьба и бег «змейкой», сохранение равновесия, повторить прыжки.	С кубиком Л.И. Пензулаева Стр. 39	1. Равновесие – ходьба по гим скамейке, перешагивая через кубики (* с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (*через линии). 3*. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Салки» «У медведя по бору» «Найди и промолчи» «Кролики»	Игр. Упр. «Поймай мяч» «Не попадись»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по, на носочках; в приземлении на ноги; в прокатывании мяча. **Повторить ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения в прыжках и прокатывании мяча.	Без предметов Л.И. Пензулаева Стр. 41	1. Прыжки на двух ногах через линии (*между предметами). 2. Прокатывание мячей друг другу. 3*. Перебрасывание мяча друг другу.	«Самолеты» «Найди себе пару»	Игр. упр. «Догони мяч» «Не попадись»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; в бросках мяча о землю и ловля его; повторить ползание на четвереньках. **Упражнять в ходьбе между предметами; в прыжках и беге с ускорением.	С мячом Л.И. Пензулаева Стр. 43	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (*повторить). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (*ползание в шеренгах по прямой «по-медвежьему»). 3*. Прыжки на двух ногах между предметами.	«Удочки» «Ловишка парами» «Бездомный заяц!» «Летает не летает»	Игр. упр. «Не задень» «Передай мяч» «Догони пару» Спортивный досуг «Осенний марафон»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гим. скамейке; повторить задание на равновесия. **Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, метание на дальность.	С флажками Л.И. Пензулаева Стр. 45	1. Ползание на гим. скамейке на животе (*с опорой на ладони и колени). 2. Равновесие-ходьба по гим. скамейке боком (*повторить). 3*. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Перелет птиц» «Цветные автомобили» «Самолеты» «У кого мяч?»	Игр. упр. «Пятикнижие» «Кто дальше бросит»

Декабрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в 2-3 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба и бег между предметами, бег в рассыпную.					
1 неделя	Упражнить в равновесии при ходьбе по уменьшенной площадке; развивать ловкость и координацию в прыжках через препятствие. **Упражнить в ходьбе и беге между предметами, действовать по сигналу.	С платочком Л.И. Пензулаева стр. 48	1. Равновесие-ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой (*шнур по кругу). 2. Прыжки на двух ногах через предметы. 3*. Прокатывание мяча между предметами.	«Ловишки с ленточками» «Сделай фигуру» «Лиса и куры» «Найдем шпатель»	Игр. упр. «Веселые снежки» «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»
2 неделя	Упражнить в перестроении в пары; в прыжках с приземлением; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. **Упражнить брать лыжи и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	С мячом Л.И. Пензулаева стр. 50	1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку (*повторить). 2. Прокатывание мяча между предметами (*повторить). 3*. Бег по дорожке (ширина 20 см.).	«У медведя во бору» «Не оставайся на полу» «У кого мяч?»	Игр. упр. «Пружинка» «Разгладим снег» «Самый ловкий»
3 неделя	Упражнить в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. **Закрепить навык скользящего шага на лыжах; упражнять в метании снежков.	Без предметов Л.И. Пензулаева стр. 52	1. Перебрасывание мячей друг другу (*повторить). 2. Ползание на четвереньках по гим. скамейке (*с опорой на ладони и стопы «по-медвежьи»). 3*. Ходьба с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени.	«Зайцы и волки» «Где спрятался зайка?» «Летает – не летает»	Игр. упр. «Кто дальше?» «Снежная карусель» Катание на санках.
4 неделя	Упражнить в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. **Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	С кубиками Л.И. Пензулаева стр. 55	1. Ползание по гим. скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (*с опорой на ладони и колени). 2. Равновесие – ходьба по гим. скамейке боком (*по прямой руки в стороны). 3*. Прыжки на двух ногах до ориентира.	«Хитрая лиса» «Птички кошки» «Лиса и куры» «Найди и промолчи»	Игр. упр. «Птушки ходят» «По снежному валу» «Слайперы»

Январь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3; повороты направо, налево, кругом. Ходьба и бег между предметами «змейкой», держась за веревку, со сменной ведущего; ходьба с перешагиванием через шнур. Упражнения на лыжах «Пружинка», «Веер».					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. **Учить передвигаться на лыжах скользящим шагом.	С обручем Л.И.Пензулаева стр.58	1. Равновесие – ходьба по канату: палки на канате, носки на полу (*повторить). 2. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед (*через канат). 3*. Подбрасывание мяча в верх и ловля его двумя руками.	«Хитрая лиса» «Кролики» «Найдём кролика»	Игр. упр. «Снежинки - пушинки» «Кто дальше»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. **Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	С мячом Л.И. Пензулаева Стр.59	1. Прыжки с гим. скамейки (*Прыжки на двух ногах с продвижением вперед). 2. Перебрасывание мячей друг другу. 3*. Отбивание малого мяча одной рукой. 5*. Равновесие – ходьба на носках между предметами.	«Совушка» «Найди себе пару» «Не оставайся на полу»	Игр. упр. «Кто быстрее» «Пробеги не задень» «Снежная карусель» «Пружинка»
3 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; ползание по гим. скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. **Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков.	С косичкой Л.И. Пензулаева стр.61	1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гим. скамейки «по-медвежьи» (*по прямой). 3*. Прокатывание мячей друг другу. 4*. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Не оставайся на полу» «Лодочки»	Игр. упр. «Перепрыгни не задень» «Кто дальше бросит» «Мороз красный нос» Игры соревнования.
4 неделя	Упражнять в ходьбе со сменной ведущего; в равновесии при ходьбе по гим. скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. **Повторить скользящий шаг.	С обручем Л.И. Пензулаева стр.63	1. Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола (*прямо и боком). 2. Равновесие - ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове (*боком приставным шагом). 3*. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами.	«Автомобили» «Хитрая лиса» «Кто быстрее обует табуретку» «Летает-не летает»	Игр. упр. «По местам» «С горка» «Охотники и зайцы»

Февраль					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную, по сигналу смена направления, продолжительный бег до 1 мин. Перемещение приставными шагами правым и левым боком.					
1 неделя	Управлять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. **Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Без предметов Л.И. Пензулаева Стр. 65	1. Равновесие - ходьба по гим. скамейке. 2. Прыжки через предметы (*через предметы). 3*. Ходьба, перешагивая через предмет. 4*. Перебрасывание мячей друг другу.	«Охотники и зайцы» «Котята и щенята» «Кто, где стоял»	Игр. упр.: «Добрось до кегли» «Мороз красный нос» «Катание на санках»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. **Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	На стульях Л.И. Пензулаева Стр. 67	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (*через предметы). 2. Прокатывание мячей между предметами (*повторить, стойка на коленях). 3*. Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой.	«Не оставайся на земле» «У медведя во бору» «Фигуры»	Игр. упр.: «Метельца» «Покружись» «Кто дальше» «Кто быстрее»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге рассыпную между предметами; в доvole мяча двумя руками; закрепить навык ползания на четвереньках. **Упражнять детей в метании на дальность, катание на санках с горки.	С мячом Л.И. Пензулаева Стр. 69	1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание по гим. скамейке на четвереньках (*повторить). 3*. Метание мешочков в вертикальную цель. 4*. Прыжки на двух ногах между предметами.	«Мышеловка» «Воробышки и автомобиль» «С кочки на кочку» «Найдем Снегурочку»	Игр. упр.: «Кто дальше» Метание снежков в цель
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. **Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения.	С гим. палкой Л.И. Пензулаева Стр. 71	1. Ползание по гим. скамейке с опорой на ладони и колени (*по - медвежьи). 2. Равновесие- ходьба, перешагивать через предметы (*ходьба по гим. скамейке боком). 3*. Прыжки на правой и левой ноге.	«Перелет птица» «Третий лишний» «Найдём зайку»	Игр. упр.: «Точно в цель» «Туннель» «Не попадись» Эстафеты на санках

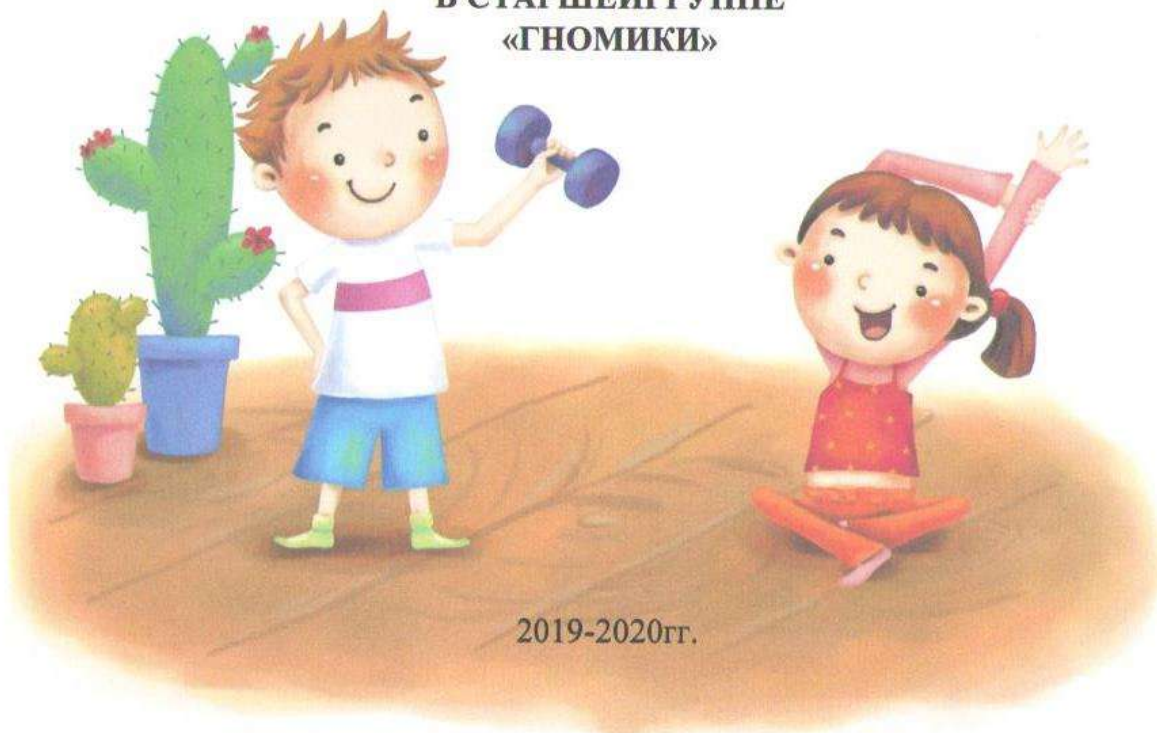
Март					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в колонну по одному, перестроение в 2,3 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по сигналу, в рассыпную, в чередовании, со сменной темпа. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Ходьба на носках, в полуприсяде, с высоким подниманием колен.					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения и в беге враспытую; повторить равновесие и прыжки, **Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; закрепить умение действовать по сигналу.	Без предметов Л.И.Пензулаева Стр. 73	1. Ходьба на носках между предметами. 2. Прыжки через шнур с продвижением вперед (*на двух ногах через скакалку). 3*. Равновесие-ходьба и бег по наклонной доске.	«Перелет птиц» «Найди и промолчи» «Летает не летает»	Игр. упр.: «Быстрые и ловкие» «Сбей кеглю» «Пройди не задень» «Горелки»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку (шнур); повторить бег и ходьбу в рассыпную. **Упражнять в ходьбе чередуя с прыжками, в беге медленном темпе до 1 минуты.	С обручем Л.И.Пензулаева Стр. 74	1. Прыжки в длину с места (*повторить). 2. Перебрасывание мячей через шнур (*двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол). 3*. Прокатывание мяча друг другу.	«Карусель» «Лошадки» «Бездомный заяц» «Угадай кто кричит?»	Игр. упр.: «Подбрось-поймай» «Прокати-не задень» «Кто быстрее»
3 недели	Упражнять в ходьбе и беге по с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по гим. скамейке. **Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.	С мячом Л.И.Пензулаева Стр. 76	1. Прокатывание мяча между предметами (*повторить). 2. Ползание-по гим. скамейке на животе (*с опорой на ладони и колени с мешочком на спине). 3*. Равновесие-ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове.	«Самолеты» «Удочка» «Угадай по голосу»	Игр. упр.: «На одной ножке вдоль дорожки» «Брось через веревочку»
4 недели	Упражнять в ходьбе и беге враспытую, с остановкой по сигналу; повторить ползание по гим. скамейке «по-медвежьему». **Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом.	С флажками Л.И. Пензулаева Стр. 78	1. Ползание-по гим. скамейке «по-медвежьему». 2. Равновесие-ходьба по доске, положенной на пол (*на носках). 3. Прыжки через 5-6 шнуров (*повторить). 4*. Лазанье по гим. стенке и передвижение по третьей рейке.	«Не оставайся на полу» «Охотники и зайцы» «Найдем зайку»	Игр. упр.: «Перепрыгни ручеек» «Пробеги по дорожке» «Ловкие ребята»

Апрель					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба «змейкой»; бег в колонне по одному, врассыпную; ходьба и бег в чередовании; игровые упражнения «Лошадки!» (с высоким подниманием колен), «Мышки!» (ходьба на носках семенящим шагом).					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. ** Упражнять в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячом.	Без предметов Л.И. Пенгулаева стр.81	1. Равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове (*ходьба по гим. скамейке боком с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (*повторить). 3*. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	«Пробеги тихо» «У медведя во бору» «Угадай, кто позвал»	Игр. упр.: «Прокати и поймай» «Сбей булаву (кеглю)»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закрепить исходное положение в прыжках в длину с места. ** Повторить упражнения в прыжках и подлезании, упражнять в равновесии.	С кеглей Л.И. Пенгулаева стр.82	1. Прыжки в длину с места (*повторить). 2. Метание мешочков в горизонтальную (*вертикальную) цель. 3*. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	«Совушка» «Воробушки и автомобиль» «Найдем воробышка»	Игр. упр.: «Кто дальше прыгнет» «По дорожке» «Перебрось – поймай» «Перепрыгни-не задень»
3 неделя	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. **Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мяча друг другу.	С мячом Л.И. Пенгулаева стр.84	1. Метание мешочков на дальность (*правой левой рукой). 2. Ползание по гим. скамейке на четвереньках (*с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»). 3*. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Совушка» «Лебедь, рак и щука» «Карусель» «Найди и промолчи» «Догони пару»	Игр. упр.: «Прямо в цель» «Кто быстрее» «Успей поймать» «Подбрось-поймай»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. **Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	С косичкой Л.И. Пенгулаева стр.86	1. Равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой (*по гим. скамейке приставным шагом). 2. Прыжки на двух ногах их обруча в обруч (*между предметами).	«Птички и кошка» «Горелки» «Догони пару» «Кто позвал»	Игр. упр.: «Пробеги-задень» «Назови кольцо» «Мяч через сетку (штур)»

Май					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в 2-4 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, с выполнением заданий, с изменением направления; ходьба и бег парами, по кругу, рассыпную, в чередовании.					
1 неделя	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади; повторить прыжки в длину с места. **Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Без предметов Л.И. Пензулаева стр.88	1. Равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой (*по гим. скамейке боком приставным шагом). 2. Прыжки в длину с места (*через шнуры). 3*. Прокатывание мяча между предметами.	«Котиза и шенята» «Совушки» «Что изменилось?»	Игр. упр.: «Доставь до мяча» «Перепрыгни ручей» «Пробеги –не задень»
2 неделя	Повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. **Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить задания с бегом и прыжками.	С кубиком Л.И. Пензулаева стр.90	1. Прыжки в длину с места через шнур (*через скакалку). 2. Перебрасывание мячей друг другу (*из-за головы). 3*. Метание мешочков на дальность.	«Не оставайся на полу» «Удочка» «Кто ловкий?»	Игр. упр.: «Попади в корзину» «Подбрось-поймай» «Кто быстрее» «Забрось и кольцо»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. **Упражнять в ходьбе и беге парами; закрепить умение перестраиваться по ходу движения.	С гим. ладкой Л.И. Пензулаева стр.91	1. Метание в вертикальную цель (*повторить). 2. Ползание по гим. скамейке на животе (*«по-медвежьи»). 3*. Прыжки через короткую скакалку.	«Зайцы и волки» «Найди зайца» «Кто ушел?» «Пробеги тихо»	Игр. упр.: «Кто быстрее» «Не урони» «Не задень» «Бегом по дорожке»
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. **упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игровые упражнения.	С мячом Л.И. Пензулаева стр.92	1. Равновесие-ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове (*по доске, лежащей на полу). 2. Прыжки на двух ногах через шнур с продвижением вперед. 3*. Лазание на гим. стенке и спуск с нее.	«У медведя во бору» «Самолеты» «Угадай, кто позвал»	Игр. упр.: «Успей поймать» «Мяч через сетку» «Кто выше» «Подбрось-поймай» «Кто быстрее по дорожке»

МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»
общеобразовательного вида

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
В СТАРШЕЙГРУППЕ
«ГНОМИКИ»**



2019-2020гг.

Содержание

Список группы	2
Возрастные особенности	3
Сентябрь	5
Октябрь	6
Ноябрь	7
Декабрь	8
Январь	9
Февраль	10
Март	11
Апрель	12
Май	13
Список литературы	14

Условные обозначения:

Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях.

Занятие, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

Список группы

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Группа здоровья	Диагноз
1	Баранов Андрей	28.07.2014	1	
2	Бессмолин Дима	06.11.2014	1	
3	Бирюков Андрей	18.03.2015	1	
4	Брехова Ульяна	18.08.2014	1	
5	Гребенщиков Влад	25.07.2014	2	кариес
6	Довгаль Ваня	07.08.2014	2	кариес
7	Кедикова Ангела	08.01.2015	1	
8	Ковган Степан	17.07.2014	3	Ба,кариес
9	Ковган Ульяна	17.07.2014	2	кариес
10	Коршунова Вероника	31.07.2014	2	кариес
11	Комкова Аня	06.08.2014	3	Кариеc,ба
12	Кичий Даша	04.05.2015	3	Гин2
13	Наумова Люба	22.08.2014	2	кариес
14	Полненко Кирилл	29.09.2014	1	
15	Пonomаренко Аня	15.01.2015	1	
16	Сафронова Василиса	03.01.2014	2	кариес
17	Семёнов Артём	23.01.2015	1	
18	Снесарь Маша	20.08.2014	2	кариес
19	Таший Никита	28.12.2014	1	
20	Филиппов Дима	03.04.2014	1	
21	Ющук Лиза	22.03.2015	1	
22				
23				
24				
25				

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, менять темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

К концу года дети 5-6 лет могут:

- Ходить и бегать легко и ритмично, сохранять правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке, с изменением темпа.
- Прыгать в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгать через скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч о землю не менее 10 раз, владеть школой мяча.
- Выполнить упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, в шеренге; выполнять повороты на право, налево, кругом.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту и грациозность, выразительность и пластичность движений.

Примерное содержание работы с детьми

сентябрь

№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, <i>перестроение</i> в колонну по одному, в две, три колонны, в движении; ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, <i>бег</i> в колонне по одному, в рассыпную, между предметами, длительный бег до 1 мин.; <i>ходьба и бег</i> в чередовании.					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в паре; в сохранении равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. **Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге рассыпную; в сохранении равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Без предметов Л.И. Пензулаева стр.15	1.Равновесие— ходьба погим, скамейке, перешагивая через кубики (3-4 раза). 2.Прыжки на двух ногах с прод. вперед (дл.4 м), поп: 2—3 раза. 3.Перебрасывание мяча друг другу, впереносах 4 двумя руками снизу (10-12 раз).	«Мышонок» и «У кого мяч», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Ловишки» (с ленточками).	«Быстро в колонну» «Пингвины» «Не промахнись» «По мостику»
2 неделя	Повторить ходьбу и бег м/д предметами; упр. в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достать до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. ** Пов: ходьбу и бег м/д предметами, в паре, с остановкой по сигналу, упр. в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	С мячом Л.И. Пензулаева стр.19	1.Прыжки на двух ногах— упр. «Доставь до предмета», (*повторить). 2.Броски малого мяча (д. 6—8 см) вверх двумя руками. 3.Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. 4*.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 5*.Ползание на четвереньках м/д пред.	«Найди и промолчи» «Мы веселые ребята» «Фигуры» «Самолеты»	«Доставь до предмета» «Передай мяч» «Не задерж» «Кто скорее по дорожке» «Прыгни точно в круг»
3 неделя	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. (**повторить) в ползании по гим, скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнение в прыжках, развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Без предметов Л.И. Пензулаева стр.22	1.Ползание по гим, скамейке с опорой на ладони и колени (*с опорой на предплечья) 2.Равновесие—ходьба по канату приставным шагом, руки на поясе (*с мешочком на голове) 3.Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, ловля с хлопком в ладоши (*перебрасывание мяча друг другу в шеренгах).	«Удочка» «быстро-вельми» «Съедобное-несъедобное» «Котик и шевити»	«Мяч о стену» «Не погладись» «Подбрось и поймай» «Сбей желто»
4 неделя	Разучить: ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, пролезание в обруч боком, не задвигая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. **Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	С гим. Палкой Л.И. Пензулаева стр.25	1.Пролезание в обруч боком, не задвигая за него, в плотной группировке (*примо и боком в группировке) (5-6 раз) 2.Равновесие—ходьба, перешагивая через препятствие, сохраняя при осанку (*с мешочком на голове, руки свободны) (2-3 раза). 3.Прыжки на двух ногах, с мешочком, зажатым между колен, как пингвин (*с продвижением вперед) (3-4 м).	«Мы веселые ребята» «Найди свой цвет»	«Поймай мяч» «Будь ловким» «Чей мяч дальше?» «Проползи по-медвежьи»

октябрь					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Водная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, <i>перестроение</i> в колонну по одному, в две, три колонны, в движении; <i>ходьба</i> в колонне по одному, с высоким подниманием бедра; <i>бег</i> в колонне по одному, в рассыпную, между предметами, длительный бег до 1-1,5 мин.; <i>ходьба и бег</i> в чередовании, с перешагиванием предметов, «змежкой» между предметами.					
1 неделя	Упражнить детей в беге продолж. до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гим. скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. **Повторить ходьбу с высоким подниманием колена; знакомить с ведением мяча пр. и лев. рукой (хл баскетбола), упр в прыжках.	Без предметов Л.И. Пензулаева стр.28	1. Ходьба по гим. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (*перешагивая через предметы). 2. Прыжки на двух ногах через предметы, на расстоянии 50 см (*повторить). 3. Броски мяча двумя руками в шеренгах (от груди). (*ноги на ширине плеч).	«Найди и промолчи» «Не попалась» «Передет прищ»	«Прокати и не задержи» «На одной ножке по дорожке» «Пройди по мостику»
2 неделя	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках в высоту; развивать координацию при перебрасывании мяча. **Упражнять в ходьбе и беге; разучить игру упр с мячом.	С гим. скамейкой Л.И. Пензулаева стр.30	1. Прыжки со скамейки на возвышенную ногу (*повторить 8-10 раз). 2. Броски мяча друг другу двумя руками от-за головы (*от груди). 3. Подзавание по гим. скамейке на четвереньках (*с перешагиванием через препятствие).	«Не ослабей на полу» «У кого мяч» «Фигуры» «Мой мяч дальше»	«Мяч подниму» «Проведи мяч» «Не упади в ручей»
3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений при метании в цель; упражнять в равновесии. **Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин.; повторить игру упр. с прыжками.	С мячом мячом Л.И. Пензулаева стр.33	1. Метание мяча в гор. цель, правой и левой рукой расстояние (*повторить рас-ние 2,5 м). 2. Лазанье по лазанью под дугу прямо и боком в группировке (*ползание на четвереньках между предметами). 3. Равновесие-ходьба с перешагиванием через предметы, руки на поясе, голову и спину держать прямо (*ходьба по гим. скамейке боком).	«Удочка» «Мишенька» «Мы веселые ребята»	«Нам друг другу» «Не задерж» «Будь ловким»
4 неделя	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. **Развивать выносливость в беге до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	С обручем Л.И. Пензулаева стр.36	1. Подзавание-ползание в обруч боком, в группировке (обруча подряд на расстоянии 1 м) (*на четвереньках с преодолением препятствия). 2. Ходьба по гим. скамейке, на середине перешагнуть через предмет (*на середине присесть, хлопнуть в ладоши). 3. Прыжки на двух ногах на препятствие 20 см. (*повторить).	«Гусь-лебедь» «Летает-не летает» «Мы веселые ребята» «Затейники»	«Ловкие ребята» «Пройди-не упади»

ноябрь					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение колонны по одному, в две, три колонны, в движении; ходьба колонны по одному, в ускоренном, среднем и замедленном темпе, с высоким подниманием бедра; бег в колонне по одному, в рассыпную, между предметами, длительной до 1-1,5мин.; ходьба и бег в чередовании, с перешагиванием предметов, «змеёйкой» между предметами.					
1 неделя	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упр. в равновесии, различных координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. **Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	С мячом Л.И.Пенгулаева стр.39	1.Ходьба по гимна. скамейке,пере-скакивая мяч перед собой и за спиной (* повор) 2.Прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед,рас.3-4 м, 2раз. (*пов.) 3.Броски мяча двумя руками сверху, стоя в шеренгах, на расстоянии 2—2,5 м. 4.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками и-за головы, в шеренгах	«Найди и промолчи» «Машинка» «Угадай по голосу» «Пожарные на учении»	«Мяч о стену» «Поймай мяча» «Не задеть»
2 неделя	Упражнить в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторять прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в подбросе по гимна. скамейке и ведении мяча между предметами. ** Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Бег предметов Л.И.Пенгулаева стр.42	1.Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно,на рас.4-5 м>(*повторить2-3раза) 2.Подброс на высоте по гимна. скамейке, 3.Ведение мяча с продвижением вперед (*пов.) 4* Подброс на четвереньках, подбрасывая мяч головой.	«Не оставайся на полу» «У кого мяч» «Фигуры» «Затейники» «Ловишки»	«Мяч подниму» «По мосточку» «Не упади в ручей»
3 неделя	Упражнить в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упр. с мячом. **Упражнить в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	С мячом Л.И.Пенгулаева стр.44	1.Ведение мяча одной рукой, с продвижением вперед дис.: 6 м>(*повторить 2-3 раза). 2.Пролетание в обруч прямо и боком в группировке (*по гимна. скамейке на метках) 3.Равновесие-ходьба по гимна.скамейке боком приставным шагом (*на носках, руки за головой, между предметами).	«Уточка» «Медведи и пчелы» «Летает не летает»	«Перебрось, поймай» «Перепрыгни-не задеть» «Будь ловким»
4 неделя	Повторить ходьбу с выполненным действием по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках. **Повторить бег с продолжением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	С гимна. скамейкой Л.И.Пенгулаева стр.46	1.Лазание-подлезание под шнур (h=40 см) боком, не касаясь руками пола (*пов. прямо, боком) 2.Равновесие-ходьба по гимна. скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 3.Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза. (*повторить попеременно) 4* Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	«Гуси-лебеди» «Летает-не летает» «Мы несем ребят» «Затейники»	«Ловкие ребята» «Пройди-не упади»

декабрь					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, <i>перестроение</i> колонну по одному, в две, три колонны, в движении; <i>ходьба</i> колонне по одному, в ускоренном, среднем и замедленном темпе, по кругу возникши за руки; <i>бег</i> в колонне по одному, в рассыпную, между предметами, длительный до 1-1,5 мин.; <i>ходьба и бег</i> в чередовании, с перешагиванием предметов, «мелкой» между предметами.					
1 неделя	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. **Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	С обручем Л.И.Пензулаева стр.49	1.Равновесие-ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны; переход на гим. скамейку; ходьба боком, при-ным шагом, руки на поясе. (*через предметы). 2.Прыжки на двух ногах через предметы (*между предметами) 3.Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (*пов. производная).	«Домиком с ленточками» «Сделай фигуру» «Мороз Красный нос» «Медведи и лисы»	«Кто дальше бросит» «Не залезь»
2 недели	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, возникши за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в подтяжке и переброске мяча. **Повторить ходьбу и бег между следовыми постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	С флажком Л.И.Пензулаева стр.51	1.Прыжки с ноги на ногу, с продвижением вперед (*повторить). 2.Броски мяча вверх и ловля его 2 руки. 3.Подтяжки на четвереньках между предметами. (*по прямой, подталкивая мяч головой. 4*.Прокатывание мяча(диc.5м).	«Не оставайся на полу» «У кого мяч» «Мороз Красный нос» «Найди предмет»	«Метко в цель» «Кто быстрее до снеговика» «Пройдем по мосточку» «Перепрыгивай ладен»
3 недели	Упражнять детей в ходьбе и беге рассыпную; закрепить умение ловить мяч, различая дальность и близость; повторить подтяжку по гим. скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. **Развивать ритmicность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Бег предметов Л.И.Пензулаева стр.53	1.Перебрасывание мяча стоя в шеренгах двумя руками снизу (*пов. Ловля мяча с хлопком в ладоши). 2.Подтяжки по гим. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки хват рук с боков (*на четвереньках с мешочком на спине). 3.Равновесие — ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове, руки в стороны(*пов.)	«Охотники зайцы» «Летает — не летает» «Смелые воробьишки».	«Метко в цель» «Пас друг другу»
4 недели	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, возникши за руки, в беге рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. **Повторить передвижение на лыжах селозипным шагом; разучить игровые упражнения с вешочкой и шабдой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Бег предметов Л.И.Пензулаева стр.55	1.Лазанье на гим. стенку, не пропуская реек (*до верха гим. стенки разношерстным способом, не пропуская реек.) 2.Равновесие-ходьба по гим.скамейке, перешагивая через предметы (*бокром приставным шагом с мешочком на голове) 3.Прыжки на двух ногах между предметами(*с мешочком между колен).	«Хитрая лиса» «Мы веселые ребята» «Уточка» «Охотники и зайцы»	«По дорожке» «Подбегай-не залезь»

Инварь					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равенства, перестроение колонну по одному, в две, три колонны, в движении; ходьба в колонне по одному, в ускоренном, среднем и замедленном темпе, по кругу взявшись за руки, за веревку; бег в колонне по одному, в расставую, между предметами; ходьба и бег с перекидыванием предметов, с поворотами в стороны, «змежкой» между предметами.					
1 неделя	Упр-ть детей в ходьбе и беге между предметами, не задая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.**Пр-ть учить детей передвигаться по учебной лыже; повторить игровые упражнения.	С кубиком Л.И.Петгулаева стр.59	1.Равновесие-ходьба и бег по наклонной доске (h=40 см, b=20 см) (*повторить). 2.Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (*повторить на двух). 3.Метание-броски мяча в шеренгах (*повторить двумя руками от груди).	«Медведи и пчелы» «Ловиши парами».	«Сбей мячом» «Кто дальше бросит»
2 недели	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. **Закрепить навык скользкого шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	С веревкой Л.И.Петгулаева стр.61	1.Прыжки в длину с места (рас-не=40см.) (*повторить рас-не=50см.) 2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3.Броски мяча вверх. 4*.Переворачивание через предметы (гим, скамейка) и ползание под дугу в группировке. 5*.Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками singly.	«Совушка» «Найдем зайца» «Мышеловка».	«Кто быстрее» «Пробег-не падень» «Найди свой цвет»
3 недели	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. **Закрепить навык скользкого шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	На гим. скамейке Л.И.Петгулаева стр.64	1.Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди (*пов.ловля после отскока). 2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке(*пов.правым и левым боком). 3.Ходьба с перекидыванием через предметы, руки на носе (*пов.с мешочком на голове, руки в стороны).	«Не оставайся на полу». «Мороз Красный нос» «Уточка»	«Пробег-не падень» «Кто дальше бросит». Ходьба «змейкой» «По местам»
4 недели	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. **Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	С обручем Л.И.Петгулаева стр.65	1.Лазанье на гим.стенку одностопным способом, спуски, не пропуская реек (*пов.ходьба по 4 рейке). 2.Ходьба по гим. скамейке, приставляя пятку к носку, руки свободны(*пов.руки за гол.). 3.Прыжки с продвижением вперед ноги протв, ноги вместе(*пов.через шнур на двух ногах без шагу). 4.Ведение мяча в прямом направлении (*пов.)	«Пожарные на учении». «У кого мяч?» «Уточка».	«Мяч о стенку». «Ловишки-перебежки».

февраль

№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
<p>Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение колонну по одному, в две, три колонны, в движении; ходьба колонне по одному, в ускоренном, среднем и замедленном темпе, по кругу взявшись за руки, за веревку; бег в колонне по одному, в расставную, между предметами; ходьба и бег с поворотами в стороны, «змейкой» между предметами.</p>					
1 неделя	Учить детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упр. прыжках и забрасывании мяча в корзину. **Учить детей в ходьбе по ледяне скользким шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упр. с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	С гим. палкой Л.И. Пензулаева стр.68	1. Ходьба по гим. скамейке (h=20 см, h=30 см), руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (h=10 см) без паузы* (повторить). 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) двумя руками из-за головы (*пов. от груди). 4*. Равновесие-бег по гим. скамейке.	«Охотник и зайцы» «Мороз Красный нос» «Гуси-лебеди» «Хитрая лиса»	«Точный пас» «По дорожке» «Перепрыгни-не тален» «Пройди-не упади»
2 недели	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на подусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. **Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальности; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	С мячом Л.И. Пензулаева стр.70	1. Прыжки в длину с места* (повторить). 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, с продвижением вперед. 3. Лазанье-подлезание под дугу (h=40 см), в группировке (*ползание на четверках между предметами). 4*. Перебрасывание мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах.	«Не оставайся на полу» «Карусель» «Ловишки»	«Кто дальше» «Кто быстрее» «По дорожке»
3 недели	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. **Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков в цель и на дальности.	На гим. скамейке Л.И. Пензулаева стр.72	1. Метание мешочков в верную цель правой и левой рукой (от плеча) расстояния 2,5 м* (пов). 2. Подлезание под шнур (h=40 см). 3. Перешагивание через шнур (h=40 см). 4*. Подставание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 5*. Ходьба на носках между ведлами. Прыжки на двух ногах через шнуры с продвижением.	«Мышеловка» «Ловишки» «Сачки на почку»	«Точно в круг» «Кто дальше» «Проползи-исурони» «Сделай фигуру»
4 недели	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гим. стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. **Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Бег предметов Л.И. Пензулаева стр.73	1. Лазанье на гим. стенку разноименным способом и продвижение по 4 рейкам* (пов. одноименным способом). 2. Равновесие-ходьба по гим. скамейке, представляя пятку и носку в среднем темпе* (пов.). 3. Прыжок с ноги на ногу, продвижение вперед (* между предметами). 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант). 5*. Бросать мяч вверх и ловля одной рукой.	«Гуси-лебеди» «Ловишки-перебежки»	«Ловки сапоги» «Не повались» «По мостику» «Точно в цель»

март					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и мало подвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение колонну по одному, в две, три колонны, в движении; ходьба колонне по одному, в ускоренном, среднем и замедленном темпе, по кругу и в линию на руки, и черевку; бег в колонне по одному, в расставном, между предметами, продолжительный до 1 мин; ходьба и бег в чередовании, с перешагиванием предметов, с поворотами в стороны, «змеёйкой» между предметами.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. **Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	С мячом Л.И. Пензулаева стр.77	1.Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове (*пов. боком приставным шагом мешочек на голове). 2.Прыжки из обруча в обруч (*повторить). 3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола (*пов. с хлопком в ладоши).	«Пожарные на учении». «Горелки». «Мяч водкошему». «Летает-не летает».	«Нас точно на клошкву». «Проведи — не заведи».
2 недели	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и расставную, разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. **Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	без предметов Л.И. Пензулаева стр.79	1.Прыжки в высоту с разбега (h=30 см) с приземлением на мат (*повторить). 2.Метание мешочков в вертикальную цель чередуя руки, способом от плеча (*пов.). 3.Ползание на четвереньках между предметами (*пов. по прямой).	«Медведи и пчела». «Карусель».	«Ловкие ребята». «Кто быстрее» (т. с прыжками). «Кто быстрее доходит до ведра».
3 недели	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по тунн. скамейке, в равновесии и прыжках. **Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	С кубиком Л.И. Пензулаева стр.81	1.Лазание по тунн. скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). (*повторить на четвереньках). 2.Равновесие-ходьба по тунн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (*пов. с поворотом). 3.Прыжки через шнур, с продвижением (*пов. из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге).	«Стоп». «Удочка». «Угадай по голосу».	«Канатоходец». «Быстро передай».
4 недели	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) и движению; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии. **Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	С обручем Л.И. Пензулаева стр.83	1.Лазание по шнур боком, не касаясь его. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель (*пов. способом от плеча). 3.Равновесие-ходьба на носках между предметами, рюкзак головой. 4*.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 5*.Равновесие-ходьба с перешагиванием через набитые мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.	«Не оставайся на полу». «Удочка». «Карусель». «Горелки».	«Прокати-сбей». «Пробег — не заведи».

апрель					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение колонну по одному, в две, три колонны, в движении; ходьба в колонне по одному, в ускоренном, среднем и замедленном темпе; бег в колонне по одному, в рассыпную, между предметами, длительностью до 1,5 мин, на скорости; ходьба и бег в чередовании , с перешагиванием предметов, с поворотами в стороны, «змеёйкой» между предметами.					
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. **Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Лопухи — перебежки», эстафету с большим мячом.	С гимназией Д.И.Пензулева стр.86	1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны (*пов. передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной). 2.Прыжки через предметы (рас 50 см) 3.Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (*пов.броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками). 4*. Прыжки на двух ногах на расстоянии 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет	«Медведь и пчела» «Угадай по голосу» «Передача мяча в колонне» «Совушка» «Мышеловка»	«Лопухи-перебежки» «Передача мяча в колонне».
2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. **Упражнять детей в длительном беге; разная выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	С короткой скакалкой Д.И.Пензулева стр.88	1.Прыжки через короткую скакалку на месте (*с продвижением вперед). 2.Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (*повторить). 3.Прокатывание в обруч прямо и боком (*пов.)	«Стоять — не летает» «Летает — не летает» Прыжками: «Кто быстрее за флажок» «Кто ушел?»	«Пройди — не задеть» «Догони обруч» «Перебрось и поймай».
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развить ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. **Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	С мячом Д.И.Пензулева стр.90	1.Метание мешочков в вертикальную цель одной рукой, от плеча(*пов. попеременно). 2. Ползание по прямой, затем перевороты через скамейку (2-3 раза) (*по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»)). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (*приставляя пятку к носку)	«Удочка» «Карусель» «Угадай по голосу»	«Кто быстрее» «Мяч в кругу».
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. **Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Без предметов Д.И.Пензулева стр.92	1.Лазанье на гимнастическую стенку провисанием способом и спуск вниз (*пов.ходьба по рейке). 2.Прыжки ч/з скакалку на месте и продвижение вперед 8-10м. 3.Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе 4*. Прыжки-перепрыгивание через шнур вперед и влево, продвижение вперед 3-4м. 5*. Ходьба на носках между предметами.	«Горелки» «Угадай, чей голосок?» «С комки на ковку» Ходьба между обручами.	«Собей кеглю» «Пробег — не задеть».

май					
№ недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Видная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, <i>перестроение</i> в колонну по одному, в две, три колонны, в движении; <i>ходьба</i> в колонне по одному, в ускоренном, среднем и замедленном темпе, по кругу; <i>бег</i> в колонне по одному, в рассыпную, между предметами, продолжительный до 1 мин; <i>ходьба и бег</i> в чередовании, с перешагиванием через предметы, с поворотами в стороны, «змейкой» между предметами.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. **Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Без предметов Л.И.Петушалева стр.95	1.Равновесие-ходьба погим скамейке, перешагивая через предметы, руки на пояс (*пов.приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше) 2.Прыжки на двух ногах, продвижение вперед 4 м. до флажка(*пов.на правой и левой ноге, продвижением,5 м.). 3. Бросок мяча о стену (2 м.) одной рукой, ловля его двумя руками.	«Мышеловка», «Что изменилось?», «Уси-лебедин», «У кого мяч»	«Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; различить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. **Развивать выносливость в непрерывном беге; уметь в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер, повторить игровые упр. с мячом.	С флажками Л.И.Петушалева стр.96	1.Прыжки в длину с разбега(*повторить). 2.Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками от груди. 3.Ползание по прямой на ладонях и ступнях «лягушечкой». 4*. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) м. 5*. Лазание под дугу (обруч).	«Не оставайся на полу», «Паша и промолчи», «Сопушка», «У кого мяч?»	«Прокати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в корзину».
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. **Повторить бег на скорости; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	С мячом, Л.И.Петушалева стр.98	1.Бросок мяча о пол одной рукой и ловля его двумя (*пов.тоже; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками) 2. Лазание в обруч правым и левым боком в группировке(*в парах; один держит обруч, другой выполняет задание, меняются мест.). 3. Равновесие-ходьба погим скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и проползти(*пов. с мешочком).	«Покажи на ушко», «У кого мяч?», «Мышеловка».	«Кто быстрее», «Ловкие ребята».
4 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания погим скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. **Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	С обручем Л.И.Петушалева стр.100	1.Ползание погим скамейке на животе сдвигаясь двумя руками,хвостом сбоку (* повторить). 2.Ходьба с перешагиванием через предметы, руки на пояс (*повторить в-10см.). 3.Прыжки на двух ногах между предметами (*на правой и левой ноге попеременно).	«Караси и дудки», «Не оставайся на земле».	«Мяч водному», «Передача мяча в колонне»

МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»
общеобразовательного вида.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУППАХ
«ПЧЁЛКА» И «ЛУЧИК»**



2019-2020гг.

Содержание

Список группы	2
Возрастные особенности	3
Сентябрь	4
Октябрь	5
Ноябрь	6
Декабрь	7
Январь	8
Февраль	9
Март	10
Апрель	11
Май	12
Список литературы	13

Условные обозначения:

Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаю лишь некоторые изменения в основных движениях.

Занятие, обозначенного двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У детей **6-7 лет** формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных видов движений, появляется естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения. Закрепляется умение соблюдать заданный темп при ходьбе и беге. Дети учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учатся перелазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Также у детей развиваются психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Дети продолжают упражняться в статистическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними. Продолжают учиться самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

К концу года дети 6-7 лет могут:

- Выполнять правильно все основные виды движений.
- Прыгать в длину с места не менее 100см., с разбега 10см., в высоту 50см., прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с 4-5 м., метать предметы правой и левой рукой на 5-12 м., владеть школой мяча.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе.
- Сохранять правильную осанку.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Список группы

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Группа здоровья	Диагноз
1	Бардадынов Артур	06.08.2013	1	
2	Гиндемидт Ксюша	19.06.2014	1	
3	Зыбцев Паша	14.12.2012	1	
4	Колбин Артем	26.02.2014	2	Детский невроз, кариес
5	Кондрашов Никита	21.11.2013	2	кариес
6	Кравченко Даша	12.10.2013	1	
7	Куканос Ангелина	07.03.2013	1	
8	Кидалова Варя	09.12.2013	2	кариес
9	Лось Артем	23.01.2014	2	кариес
10	Малютин Семён	26.07.2013	1	
11	Московцева Алисия	05.06.2013	2	кариес
12	Никитенко Соня	12.10.2013	2	Кариес, астигматизм
13	Осинцев Никита	03.12.2013	2	кариес
14	Романенко Настя	29.03.2014	1	
15	Симошенкина Вера	25.06.2014	1	
16	Такмакова Катя	28.07.2013	1	
17	Тельменёв Серёжа	26.06.2012	5	Ц91 ремисия
18	Ушакова Кира	22.11.2013	1	
19	Федотов Костя	10.03.2013	1	
20	Филатов Гоша	17.07.2013	1	

Список группы

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Группа здоровья	Диагноз
1	Анфиногенова Полина	23.09.2013	1	
2	Бережная Лиза	08.03.2013	1	
3	Вольф Оля	21.11.2013	1	
4	Журавлев Антон	25.04.2013	2	кариес
5	Жуйков Саша	05.12.2013	1	
6	Зубрицкий Антон	18.01.2013	1	
7	Иванец Тимур	07.04.2014	1	
8	Каманин Даниил	26.12.2013	1	
9	Карпенко Маша	25.06.2013	1	
10	Кисилева Злата	17.01.2014	1	
11	Климов Кирилл	17.01.2014	1	
12	Кобелев Ваня	21.03.2014	1	
13	Кошелев Лёша	16.11.2013	1	
14	Мельникова Ульяна	17.02.2014	1	
15	Овчинникова Варя	25.06.2014	1	
16	Осетрова Алиса	29.03.2014	1	
17	Перевозников Семён	17.11.2013	1	
18	Толмачев Никита	09.09.2013	2	фимоз
19	Турбин Андрей	25.03.2014	2	Кариес, рахит под острое течение
20	Муромцев Саша	16.01.2013	3	Кариес, астигматизм
21				
22				
23				
24				
25				

Сентябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, 3. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную, с нахождением своего места, продолжительностью 1 мин.					
1 неделя	Упражнять в беге колонной по одному, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. **Упражнять в равномерном беге и с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Без предметов Л.И. Пензулаева стр. 9	1. Ходьба по гим. скамейке прямо, приставляя левую ногу в носку правой с мешочком на голове (*бок, перешагивая через предметы). 2. Прыжки на двух ногах, через короткий шнур (*через набивные мячи, кубики). 3. Перебрасывание мяча друг другу, двумя руками снизу (*из-за головы).	«Ловишки» «Вершки и корешки»	«Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару»
2 неделя	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задев его. **Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	С флажками Л.И. Пензулаева Стр. 12	1. Прыжки с доставанием до предмета (*на двух ногах с продвижением вперед). 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (*друг другу двумя руками снизу). 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задев его.	«Не оставайся на полу» «Совушка» «Великаны и гномы»	Игр.упр. «Быстро встань в колонну» «Прокати обруч» «Не попадись»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с четным поворотом; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; упражнение на переползание по гим. скамейке. **Ходьба и бег с чередованием; развивать быстроту и точность движений.	С малым мячом Л.И. Пензулаева Стр.15	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (*броски мяча правой и левой рукой попеременно). 2. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (*на ладонях и ступнях «по-медвежьи»). 3. Равновесие-ходьба по гим. скамейке прямо (*с выполнением задания).	«Удочка» «Совушка» «Летает-не летает»	Игр.упр. «Пас друг другу», «Пройди-не задень»
4 неделя	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гим. скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гим. скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через предметы.	С гим. палками Л.И. Пензулаева Стр. 17	1. Ползание по гим. скамейке на ладонях и коленях. 2. Равновесие-ходьба по гим. скамейке. 3. Прыжки из обруча в обруч (*на правой и левой ноге через шнуры). 4*. Лазанье в обруч правым и левым боком. 5*. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через предметы	«Не попадись» «Съедобное – несъедобное» «Фигуры»	Игр.упр. «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта»

Октябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, 3. Ходьба в колонне с изменением направления движения, семенящим шагом, широким; бег в умеренном темпе, длительный бег, с преодолением препятствия, враспыльную; ходьба и бег между предметами, враспыльную.					
1 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. **Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Без предметов Л.И. Пензулаева стр. 20	1. Равновесие-ходьба по гим. скамейке (*бок, с мешочком на голове). 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнур (*на двух вдоль шнура). 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (*переброска мяча друг другу).	«Перелет птица» «Найди и промолчи» «Фигуры»	«Перебрось-поймай» «Не попадись»
2 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления в прыжках со скамейке; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. **Бег в продолжительном темпе до 1,5 мин.; развивать точность броска; упражнять в бросках.	С обручем Л.И. Пензулаева Стр. 23	1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (*забрасывание мяча в корзину). 3. Ползание на ладонях и ступнях «по-медвежьи». 4*. Лазанье в обруч на четвереньках прямо и бок.	«Не оставайся на полу» «Совушка» «У кого мяч?» «Эхо»	Игр.упр. «Кто самый меткий?» «Перепрыгни-не задень»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить введение мяча; ползание; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. **Закрепить навык ходьбы с изменением направления.	На гим. скамейке: Л.И. Пензулаева Стр. 34	1. Введение мяча по прямой (*между кубинами). 2. Ползание по гим. скамейке (*на четвереньках подталкивая вперед набивной мяч). 3. Равновесие-ходьба по рейке гим. скамейки.	«Удочка», «Летает-не летает» «Не попадись»	Игр.упр. «Успей выбежать» «Мяч водичему»
4 неделя	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспыльную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С мячом Л.И. Пензулаева Стр. 27	1. Ползание на четвереньках подталкивая мяч головой (*по гим. скамейке с мешочком на спине). 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (*на двух ногах между предметами). 3. Равновесие-ходьба по гим. скамейке (*с мешочком на голове).	«Гуси-лебеди» «Съедобное – несъедобное» «Ловишки с ленточками» «Эхо»	Игр.упр. «Лягушки», «Не попадись», «Попади в корзину», «Ловишка-перебежки»

Ноябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, 3. Ходьба в колонне с различным положением рук, между предметами, с изменением направления, с высоким подниманием колен; бег враспыленную, длительный бег до 2 мин.; ходьба и бег по кругу в чередовании.					
1 неделя	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; эстафета с мячом.	Без предметов Л.И. Пензулаева стр. 30	1. Равновесие-ходьба по канату боком разными способами (*повторить руки за голову). 2. Прыжки на двух ногах, через шнур (*на правой и левой ноге с продвижением вперед). 3. Эстафета с мячом «Мен водщему» (*броски мяча в корзину двумя руками.).	«Догони свою пару» «Мышеловка» «Найди и промолчи»	Игры –эстафеты «Будь ловким» (прыжки, бег, катание на самокатах, с мячом)
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на голове.	С короткой скакалкой Л.И. Пензулаева Стр. 33	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Ползание по гим. скамейке на ладонях и коленях(*на четвереньках подталкивая мяч головой). 3. Броски мяча друг другу из-за головы. 4*. Передача мяча в шеренгах.	«Не оставайся на полу» «Фигуры» «Затейники»	Игр.упр. «Проведи мяч» «Мен водщему» «Не задень» «Не урони»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой»; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. **Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом.	С кубиком Л.И. Пензулаева Стр. 35	1. Введение мяча в прямом направлении и между предметами. 2. Лазанье под дугу. 3. Равновесие-ходьба на носках руки за голову между предметами (*по гим. скамейке боком). 4*. Метание мешочков в горизонтальную цель. 5*. Ползание «по-медвежьи».	«Перелет птиц» «Сбор урожая» «По местам» «Летает-не летает»	Игр.упр. «Пас друг другу» «Будь ловким»
4 неделя	Закрепить ходьбу и бег между предметами, развивать координацию движений и ловкость; различить лазанье на гим. стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии. **Повторить ходьбу и бег с изменением направления; упражнять в поворотах прыжком; повторить прыжки на правой левой ноге, обходя предметы.	Без предметов Л.И. Пензулаева Стр. 37	1. Лазанье на гим. стенку с переходом на другой пролет (*повторить). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Равновесие-ходьба по гим. скамейке боком (*ходьба на носках). 4. Бросание мяча о стену одной рукой и ловля его после отскока, двумя руками. 5*. Забрасывание мяча в корзину.	«Хитрая лиса» «Фигуры»	Игр.упр. «Передай мяч» «С кошки на кошку» «Попади в корзину» «Ловишка- перебежки»

Декабрь					
№ п/п Тема неделя	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, 3. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; бег колонной, эрассынную; ходьба и бег в чередовании.					
1 неделя*	Упражнять в ходьбе и беге эрассынную; сохранять равновесие при ходьбе боком в усложненной ситуации. **Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой; упражнять в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	В парах Л.И. Пензулаева стр. 40	1. Равновесие-ходьба боком с мешочком на голове, перешагивая через предметы (*по гим. скамейке). 2. Прыжки на двух ногах между предметами (*на правой и левой ноге вдоль шнура). 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. 4*. Перебрасывание мяча друг другу в шеренгах.	«Хитрая лиса» «Найди себе пару» «Совушки»	Игр. упр.: «Пройди-не задень» «Пас на ходу» «Кто быстрее»
2 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. **Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Без предметов Л.И. Пензулаева Стр. 42	1. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением (*на двух ногах предметами). 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях (*под шнур правым и левым боком). 4*. Прокатывание мяча между предметами.	«Салки с ленточкой» «У кого мяч?» «Эхо»	Игр. упр. «Пройди-не урони» «Из кружка в кружок» «Стой!»
3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча; упражнять в ползании на животе, в равновесии. **Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить задания с мячом, в прыжках, на равновесие.	С малым мячом Л.И. Пензулаева Стр. 45	1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх. 2. Ползание по гим. скамейке на животе (*на четвереньках). 3. Равновесие-ходьба по рейке гим. скамейки прямо. 4*. Перебрасывание мяча в парах. 5*. Прыжки со скамейки на мат (корик).	«Попрыгунчики-воробушки» «У медведя во бору» «Угадай где спрятано» «Лягушки и цапля»	Игр. упр. «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Вдоль дорожки»
4 недели	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесии. **Упражнять в ходьбе и беге между постройками из снега (предметами), развивать точность и глазомер при метании снежков.	Без предметов Л.И. Пензулаева Стр. 47	1. Ползание по гим. скамейке на ладонях и ступнях. 2. Равновесие-ходьба по гим. скамейке боком с мешочком на голове (*ходьба с перешагиванием через предметы). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, между ног (*через скакалку). 4*. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет.	«Хитрая лиса» «Эхо» «Съедобное – несъедобное»	Игр. упр. «Посадка картофеля» «Точный пас» «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользни»

Январь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОБД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом, перестроение в 1, 2,3 колонны, 2,3 шеренге. Ходьба с выполнением заданий, по кругу, «змейкой», врассыпную; бег в умеренном темпе, врассыпную.					
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой; упражнять в равновесии, прыжки на двух ногах. **Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	С гим. палками Л.И. Пензулаева Стр. 50	1. Равновесие – ходьба по рейке гим. скамейке с мешочком на голове (*по гим. скамейке). 2. Прыжки через препятствия (*на двух ногах из обруча в обруч). 3. Ведение мяча по залу. 4*. Прокатывание мяча между предметами.	«Салки» «День и ночь» «Два Мороза» «Найди и промолчи»	Игр. Упр. «Между санками» «Кто быстрее» «Проскользи-не упади» «Не попадись»
2 недели	Повторить ходьбу в выполнении заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; упражнять ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. **Упражнения с элементами хоккея; метание снежков на дальность	Скубином Л.И. Пензулаева Стр. 52	1. Прыжки в длину с места (*повторить). 2. Перебрасывание мяча в тройках «Поймай мяч» (*бросание мяча о стену и ловля его после отскока). 3. Ползание по прямой на четвереньках (*по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине).	«Совушка» «Найди себе пару» «Два Мороза»	Игр. упр. «Поймай мяч» «По мостику» «Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки» «Снежная королева»
3 недели	Упражнять в ходьбе и беге с заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. **Упражнять в ходьбе между снежками (предметами); разучить ведение шайбы клюшкой, катание на санках.	С малым мячом Л.И. Пензулаева Стр. 55	1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком. 3. Равновесие- ходьба по гим. скамейке боком (*на носках между предметами). 4*. Перебрасывание мяча друг другу. 5*. Ползание на четвереньках.	«Удочка», «Ловишка парами» «Бездомный заяц» «Лиса и журы» «Летает не летает»	Игр. упр. «Хоккеисты» «Проползи и не задень»
4 недели	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить равновесие и прыжки. **Повторить ходьбу между постройками из снега; скольжение по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	Со скакалкой Л.И. Пензулаева Стр. 57	1. Ползание по гим. скамейке на четвереньках (*на четвереньках между предметами). 2. Равновесие- ходьба по двум гим. скамейкам парами (*ходьба по рейке гим. скамейки). 3. Прыжки через скакалку (*на двух ногах из обруча в обруч).	«Паук и мухи» «По местам» «Поезд»	Игр. упр. «По ледяной дорожке» «Кто дальше бросит» «Будь ловким»

Февраль					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, с хлопками; бег колонной, длительный со сменой направления, в рассыпную; перемещение приставными шагами правым, левым боком.					
1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением заданий, закрепить отталкивание от пола в прыжках; повторить броски мяча, развивая ловкость и глазомер. **Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить прыжки.	С обручем Л.И. Пензулаева Стр. 59	1. Равновесие - ходьба по гим. скамейке, через предметы (*по рейке гим. скамейке). 2. Броски мяча в середину между шеренгами. 3. Прыжки на двух ногах (*на одной ноге между предметами с чередованием).	«Охотники и зайцы» «Котята и щенята» «Ключи» «Кто, где стоял»	Игр. упр. «Точная подача» «Попрыгунчики» «Два Мороза»
2 недели	Упражнять в ходьбе и беге; разучить прыжки с подскоком; перебрасывание мяча; повторить лазанье в обруч (под дугу). **Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	С гим. палкой Л.И. Пензулаева Стр. 61	1. Прыжки-подскоки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (*на двух ногах, по переменно между предметами). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (*в парах). 3. Лазанье под дугу (обруч) прямо и боком. 4*. Ползание на четвереньках между предметами.	«Не оставайся на земле» «У медведя во бору» «Затейники» «Фигуры»	Игр. упр. «Гонки санок» «Кто дальше?»
3 недели	Ходьбу со сменной темпа движений; упражнять в подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гим. стенке; повторить равновесие на повышенной опоре с выполнением заданий. **Игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Без предметов Л.И. Пензулаева Стр. 63	1. Лазанье по гим. стенке (*повторить с переходом на другой пролет). 2. Равновесие-ходьба парами по двум гим. скамейкам(*по гим. скамейке с перешагиванием). 3. Метание мешочков правой и левой рукой (*в горизонтальную цель).	«Мышеловка» «Воробьишки и автомобиль» «С ножки на кочку» «Карусели»	Игр. упр. «Попади в круг» «Снежки» «Метко в цель» «Гонки на санках» «Загни шайбу»
4 недели	Ходьба с выполнением задания на внимание, ползание на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесии и прыжки. **Повторить игровые задания с метанием снежков с прыжками.	С мячом Л.И. Пензулаева Стр. 65	1. Ползание на четвереньках между предметами. 2. Равновесие- ходьба по гим. скамейке (*с мешочком на голове). 3. Прыжки из обруча в обруч. 4*. Лазанье на гим. стенке с переходом. 5*. Эстафета с мячом «Передал-садись».	«Жмурки» «Белые медведи» «Третий лишний» «Угадай, чей голос»	Игр. упр. «Найдем зайку» «Не попадись» Эстафеты на санках

Март					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную, по сигналу смена направления, продолжительный бег до 1 мин, бег с ускорением. Перемещение приставными шагами правым, левым боком.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; равновесие при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. **Повторить бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	С малым мячом Л.И. Пензулаева Стр. 72	1. Равновесие - ходьба по гим, скамейке, навстречу друг другу (*по одному). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед разными способами (*на правой и левой ноге с продвижением вперед). 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге» (*повторить эстафету).	«Охотники и зайцы» «Совушка» «Ключи» «Кто, где стоял»	Игр. упр. «Точная поддача» «Мяч о стенку» «Лягушки в болоте»
2 неделя	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползание; задания с мячом. **Развивать ловкость в заданиях с мячом.	С флажками Л.И. Пензулаева Стр. 74	1. Прыжки через короткую скакалку, с продвижением вперед (*через шнур). 2. Перебрасывание мяча через сетку (шнур) двумя руками (*в парах). 3. Ползание на четвереньках под шнур (*по гим. скамейке, «по-медвежьи»).	«Охотники и утки» «У медведя во бору» «Затейники» «Тихо-громко»	Игр. упр. «Мы-веселые ребята» «Кто дальше?»
3 неделя	Ходьба с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить ползание и сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. **Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	С гим, палкой Л.И. Пензулаева Стр. 76	1. Метание мешочков в горизонтальную цель (*повторить). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках (*по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине). 3. Равновесие-ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове (*мешку предметами с мешочком на голове).	«Волк во рву» «Горелки» «С кончи на кончу» «Карусель» «Эко»	Игр. упр. «Полоди в круг» «Кто скорее до мяча» «Метко в цель» «Пас ногой» «Ловкие зайчата»
4 неделя	Ходьба с выполнением задания; лазанье на гим. стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. **Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Без предметов, Л.И. Пензулаева Стр. 79	1. Лазанье на гим. стенку (*под шнур прямо и боком). 2. Равновесие-ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (*через скакалку с продвижением вперед). 4*. Передача мяча-эстафета.	«Жмурки» «Совушка» «Удочка» (с прыжками) «Салки-перебежки» «Угадай, чей голос»	Игр. упр. «Передача мяча в колонне» «Не попадись» Эстафеты на санках

Апрель					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; Бег «змейкой», колонной; ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения.					
1 неделя	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. **Повторить игровые упражнения с бегом; игровые задания с бегом, с прыжками.	С малым мячом Л.И. Пензулаева Стр. 81	1. Равновесие-ходьба по гим. скамейке с передачей мяча перед собой (*гим. скамейке боком). 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура (*через скакалку). 3. Переброска мячей в шеренгах (*друг другу в парах).	«Хитрая лиса» «Охотники и утки» «Великаны и гномы»	Игр. упр. «Точная поддача» «Быстро в шеренгу» «Переагни-не задень» «С ючки на ючку»
2 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу. **Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	С обручем Л.И. Пензулаева Стр. 83	1. Прыжки в длину с разбега (*повторить). 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках. 4*. Эстафета с мячом. 5*. Лазанье под шнур в группировке.	«Мышеловка» «У медведя во бору» «Горелки» «Тихо-громко»	Игр. упр. «Кто быстрее до кубика» «Передал-садись» «Пас ногтой» «Пингвины»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. **Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Без предметов Л.И. Пензулаева Стр. 85	1. Метание мешочков на дальность (*повторить). 2. Ползание на четвереньках по гим. скамейке с мешочком на спине (*между предметами). 3. Ходьба приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (*через скакалку).	«Затейники» «Горелки» «С ючки на ючку» «Карусель» «Тихо-громко»	Игр. упр. «Кто дальше бросит» «Кто скорее до мяча» «Пройди-не задень» «Пас ногтой» «Кто дольше»
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. **Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые задания в прыжках, с мячом.	На гим. скамейке Л.И. Пензулаева Стр. 87	1. Броски мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега (*через шнур на правой и левой ноге). 3. Равновесие-ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 4*. Перебрасывание мячей друг другу в парах.	«Салки с ленточкой» «Лягушки в болоте» «Горелки» «Великаны и гномы»	Игр. упр. «Догони пару» «Передача мяча в колонне» «Бить точным»

Май					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные и малоподвижные игры	ОВД на улице
Вводная часть: построение в шеренгу, перестроение в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения, в парах; бег в рассыпную, колонной, в среднем темпе (2мин), «змейкой», по сигналу смена направления.					
1 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. **Продолжительный бег; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.	С обручем Л.И. Пензулаева Стр. 89	1. Равновесие-ходьба по гим. скамейке с передачей мяча перед собой (*гим. скамейке навстречу друг другу). 2. Прыжки-с ноги на ногу, продвигаясь вперед (*на двух ногах между предметами). 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока (*верх одной рукой и ловля его двумя).	«Совушка» «Охотники и утки» «Великаны и гномы»	Игр. упр. «Точная подача» «Пас на ходу» «Кто быстрее»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. **Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	С мячом Л.И. Пензулаева Стр. 91	1. Прыжки-в длину с места (*разбега). 2. Ведение мяча одной рукой с продвижением. 3. Пролезание в обруч правым и левым боком. 4*. Метание мешочков в вертикальную цель. 5*. Равновесие-ходьба между предметами с мешочком на голове.	«Мышеловка» «Горелки» «Летает-не летает»	Игр. упр. «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу» «Пингвины»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному по кругу, врассыпную; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. **Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Без предметов Л.И. Пензулаева Стр. 92	1. Метание мешочков на дальность (*повторить). 2. Равновесие-ходьба по рейке гим. скамейки (*между предметами на носках с мешочком на голове). 3. Ползание по гим. скамейке на четвереньках. 4*. Лазанье под шнур прямо и боком.	«Воробы и кашка» «Горелки» «Карусель» «Тихо-громко»	Игр. упр. «Кто дальше бросит» «Мяч водящему» «Кто быстрее до мяча»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить лазанье на гим. стенку; упражнять в равновесии при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках. **Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнять в заданиях с мячом.	На гим. палками Л.И. Пензулаева Стр. 95	1. Лазанье по гим. стенке с переходом на другой пролет. 2. Равновесие-ходьба по гим. скамейке, перешагивая через предметы (*ходьба с мешочком на голове). 3. Прыжки-на двух ногах между предметами. 4*. Ползание по гим. скамейке на четвереньках «по медвежьим».	«Охотники и утки» «Не оставь на земле» «Горелки» «Летает-не летает»	Игр. упр. «Догони пар» «По местам» «Кто быстрее»