



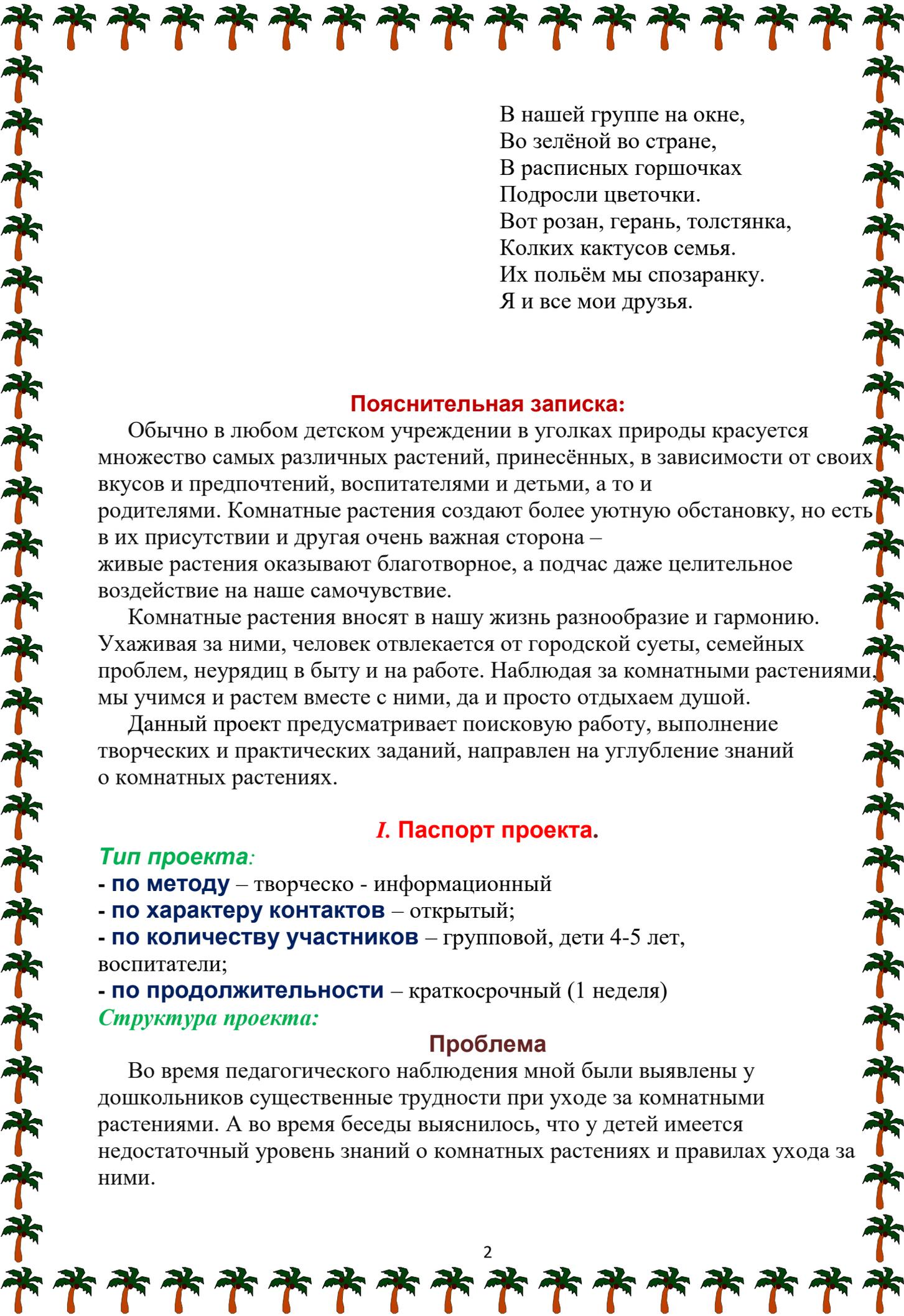
**Экологический проект на тему**

**«Зеленые друзья –  
комнатные растения»**

**для детей старшего возраста**

**Выполнила:  
Мякинья  
Наталья Федоровна  
МКДОУ Здвинский  
детский  
сад «Солнышко»  
воспитатель  
8-905-93-96-000  
[myakinkaya.nata@mail.ru](mailto:myakinkaya.nata@mail.ru)**

**село Здвинск  
2020г**



В нашей группе на окне,  
Во зелёной во стране,  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка,  
Колких кактусов семья.  
Их польём мы спозаранку.  
Я и все мои друзья.

### **Пояснительная записка:**

Обычно в любом детском учреждении в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях.

### **I. Паспорт проекта.**

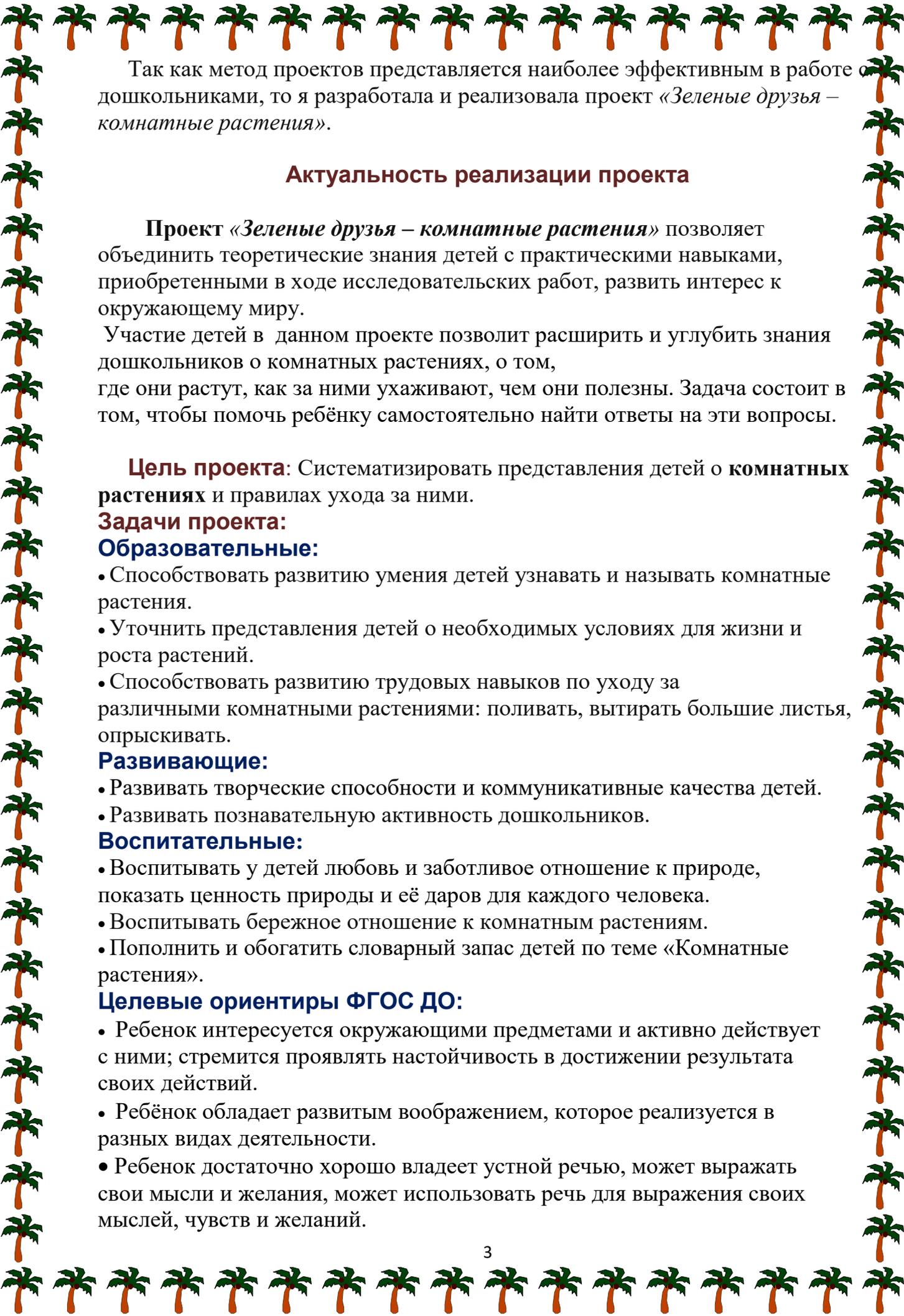
#### **Тип проекта:**

- **по методу** – творческо - информационный
- **по характеру контактов** – открытый;
- **по количеству участников** – групповой, дети 4-5 лет, воспитатели;
- **по продолжительности** – краткосрочный (1 неделя)

#### **Структура проекта:**

#### **Проблема**

Во время педагогического наблюдения мной были выявлены у дошкольников существенные трудности при уходе за комнатными растениями. А во время беседы выяснилось, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними.



Так как метод проектов представляется наиболее эффективным в работе с дошкольниками, то я разработала и реализовала проект «Зеленые друзья – комнатные растения».

### **Актуальность реализации проекта**

Проект «Зеленые друзья – комнатные растения» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

Участие детей в данном проекте позволит расширить и углубить знания дошкольников о комнатных растениях, о том, где они растут, как за ними ухаживают, чем они полезны. Задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

**Цель проекта:** Систематизировать представления детей о **комнатных растениях** и правилах ухода за ними.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Способствовать развитию умения детей узнавать и называть комнатные растения.
- Уточнить представления детей о необходимых условиях для жизни и роста растений.
- Способствовать развитию трудовых навыков по уходу за различными комнатными растениями: поливать, вытирать большие листья, опрыскивать.

**Развивающие:**

- Развивать творческие способности и коммуникативные качества детей.
- Развивать познавательную активность дошкольников.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека.
- Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
- Пополнить и обогатить словарный запас детей по теме «Комнатные растения».

**Целевые ориентиры ФГОС ДО:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

- 
- Проявляет интерес к окружающему миру природы.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

#### **Принципы:**

1. **Принцип доступности**, обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.
2. **Принцип гуманистичности** – предлагает индивидуально – ориентированный подход и всесторонне развитие ребенка.
3. **Принцип деятельности** – развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности
4. **Принцип интеграции** – необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
5. **Принцип систематичности** – решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках группы и семьи.

#### **Интеграция образовательных областей:**

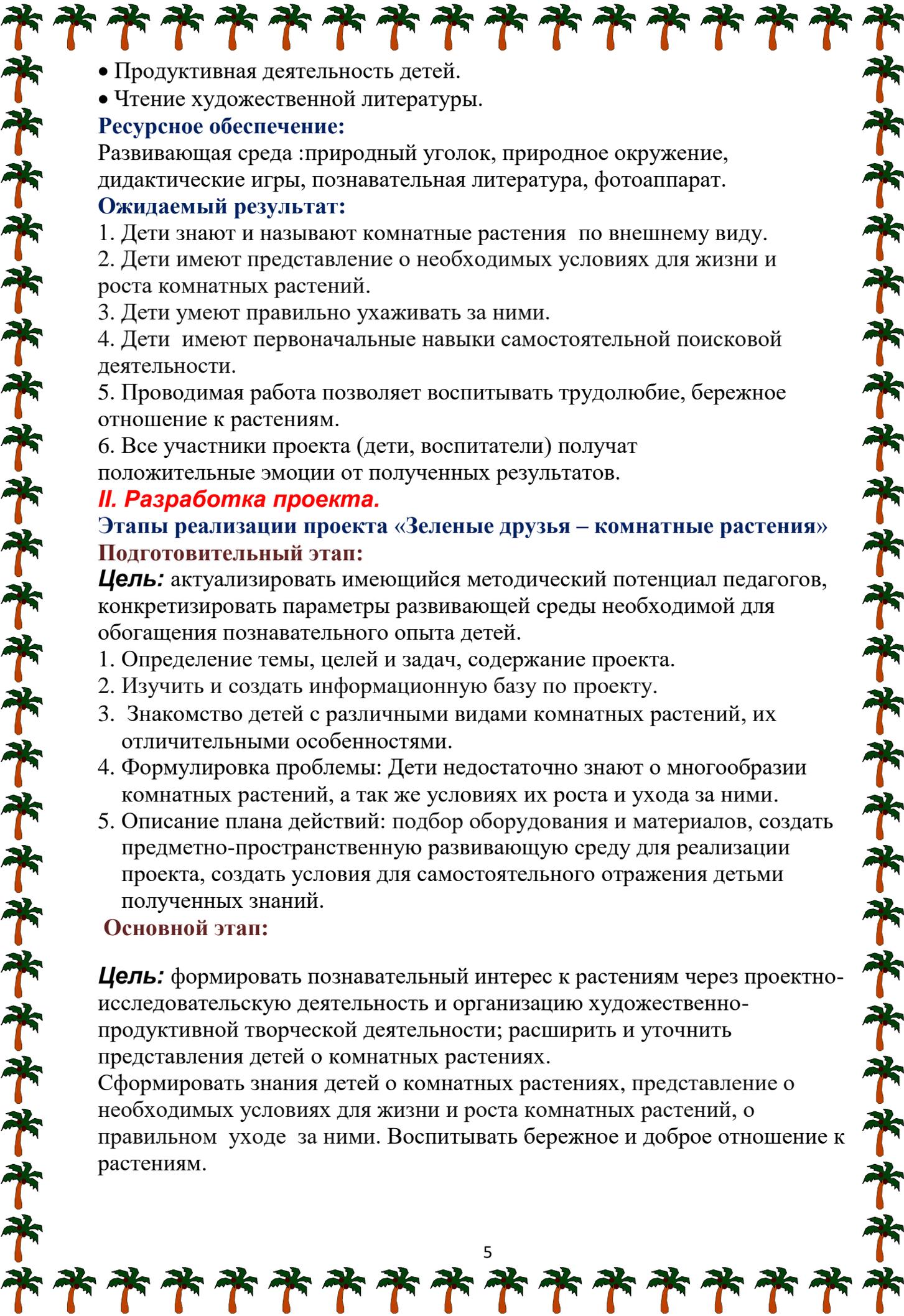
Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие (Здоровье).

#### **Образовательные области развития:**

1. **Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
2. **Познавательное развитие:** развитие у детей познавательного интереса, желание наблюдать, исследовать, получать трудовые знания и навыки; формирование представления о многообразии овощных культур, их пользе для здоровья человека, влияния питания на здоровый образ жизни.
3. **Речевое развитие:** развитие связной и грамматической речи; умение слушать и отвечать на вопросы; обогащение активного словаря.
4. **Художественно-эстетическое развитие:** реализация творческой деятельности через аппликацию, рисование, ручной труд.
5. **Физическое развитие:** развитие мотивации к двигательной активности; становление ценностей здорового образа жизни; овладение подвижными играми с правилами.

#### **Формы реализации проекта:**

- Беседы.
- Наблюдения.
- Двигательная деятельность.
- Исследовательская деятельность.

- 
- Продуктивная деятельность детей.
  - Чтение художественной литературы.

### **Ресурсное обеспечение:**

Развивающая среда :природный уголок, природное окружение, дидактические игры, познавательная литература, фотоаппарат.

### **Ожидаемый результат:**

1. Дети знают и называют комнатные растения по внешнему виду.
2. Дети имеют представление о необходимых условиях для жизни и роста комнатных растений.
3. Дети умеют правильно ухаживать за ними.
4. Дети имеют первоначальные навыки самостоятельной поисковой деятельности.
5. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
6. Все участники проекта (дети, воспитатели) получают положительные эмоции от полученных результатов.

### **II. Разработка проекта.**

#### **Этапы реализации проекта «Зеленые друзья – комнатные растения»**

##### **Подготовительный этап:**

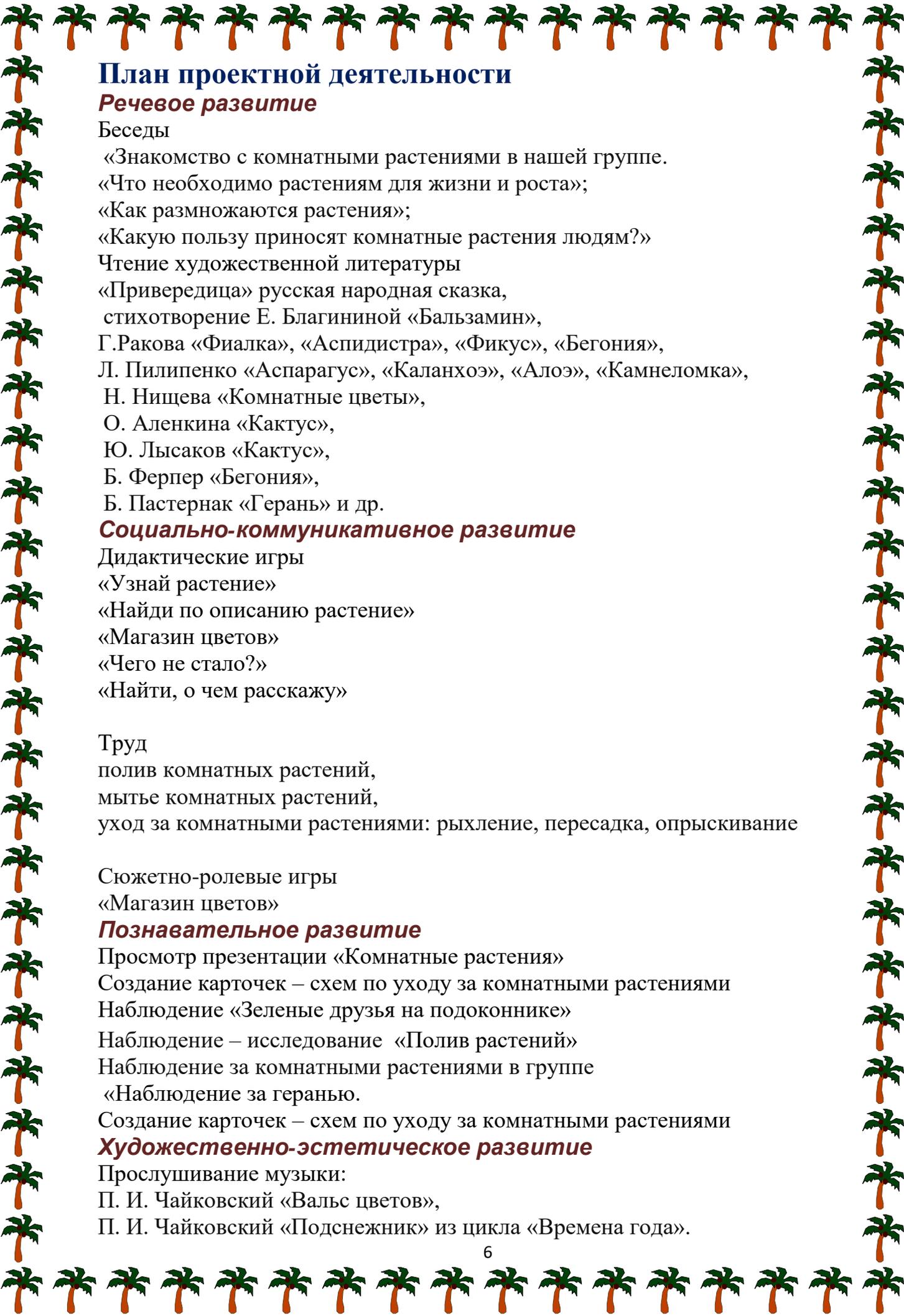
**Цель:** актуализировать имеющийся методический потенциал педагогов, конкретизировать параметры развивающей среды необходимой для обогащения познавательного опыта детей.

1. Определение темы, целей и задач, содержание проекта.
2. Изучить и создать информационную базу по проекту.
3. Знакомство детей с различными видами комнатных растений, их отличительными особенностями.
4. Формулировка проблемы: Дети недостаточно знают о многообразии комнатных растений, а так же условиях их роста и ухода за ними.
5. Описание плана действий: подбор оборудования и материалов, создать предметно-пространственную развивающую среду для реализации проекта, создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний.

##### **Основной этап:**

**Цель:** формировать познавательный интерес к растениям через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности; расширить и уточнить представления детей о комнатных растениях.

Сформировать знания детей о комнатных растениях, представление о необходимых условиях для жизни и роста комнатных растений, о правильном уходе за ними. Воспитывать бережное и доброе отношение к растениям.



## План проектной деятельности

### **Речевое развитие**

#### Беседы

«Знакомство с комнатными растениями в нашей группе.

«Что необходимо растениям для жизни и роста»;

«Как размножаются растения»;

«Какую пользу приносят комнатные растения людям?»

#### Чтение художественной литературы

«Привередница» русская народная сказка,

стихотворение Е. Благиной «Бальзамин»,

Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония»,

Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка»,

Н. Нищева «Комнатные цветы»,

О. Аленкина «Кактус»,

Ю. Лысаков «Кактус»,

Б. Ферпер «Бегония»,

Б. Пастернак «Герань» и др.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### Дидактические игры

«Узнай растение»

«Найди по описанию растение»

«Магазин цветов»

«Чего не стало?»

«Найти, о чем расскажу»

#### Труд

полив комнатных растений,

мытьё комнатных растений,

уход за комнатными растениями: рыхление, пересадка, опрыскивание

#### Сюжетно-ролевые игры

«Магазин цветов»

### **Познавательное развитие**

Просмотр презентации «Комнатные растения»

Создание карточек – схем по уходу за комнатными растениями

Наблюдение «Зеленые друзья на подоконнике»

Наблюдение – исследование «Полив растений»

Наблюдение за комнатными растениями в группе

«Наблюдение за геранью.

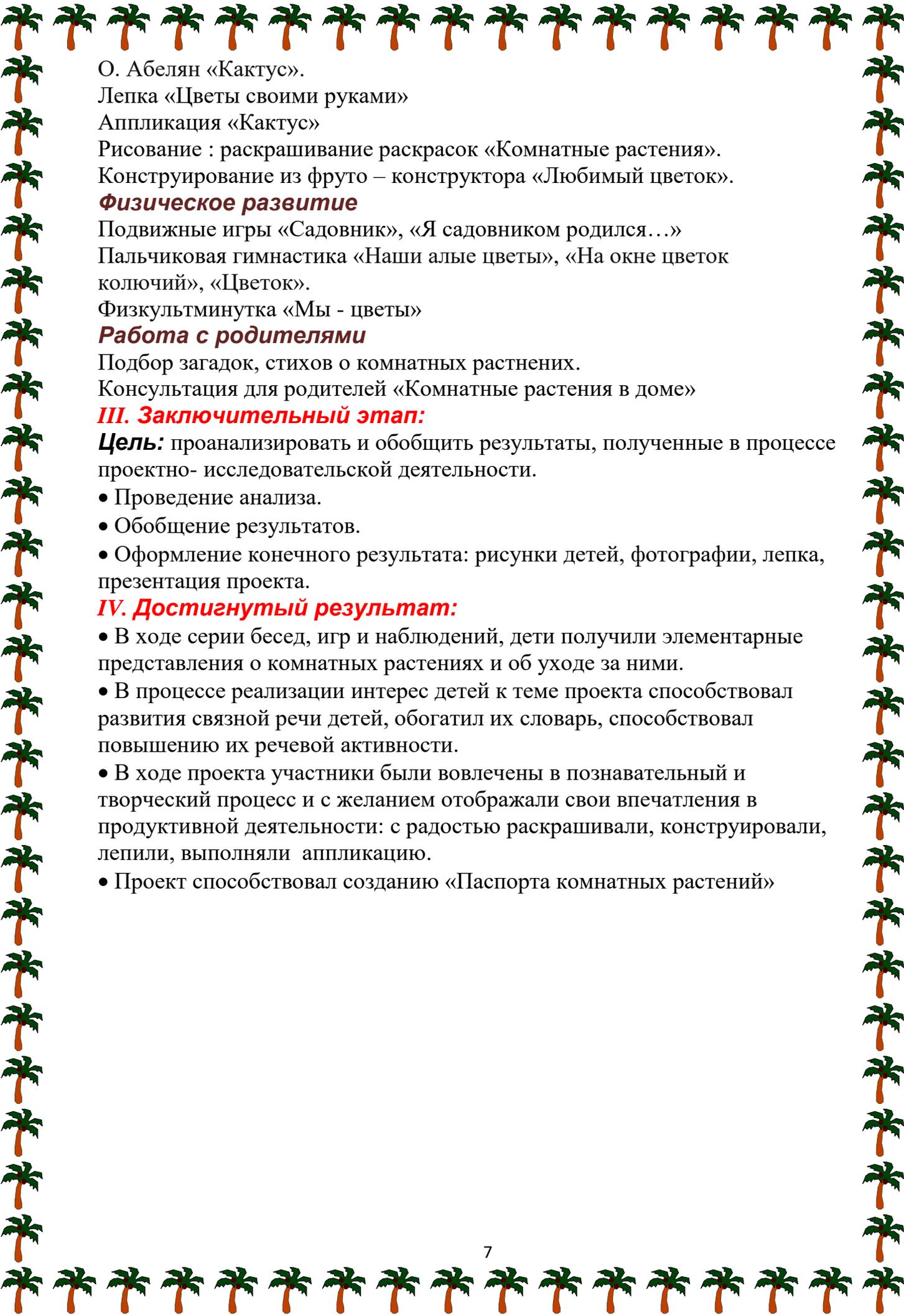
Создание карточек – схем по уходу за комнатными растениями

### **Художественно-эстетическое развитие**

Прослушивание музыки:

П. И. Чайковский «Вальс цветов»,

П. И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года».



О. Абелян «Кактус».

Лепка «Цветы своими руками»

Аппликация «Кактус»

Рисование : раскрашивание раскрасок «Комнатные растения».

Конструирование из фруто – конструктора «Любимый цветок».

### **Физическое развитие**

Подвижные игры «Садовник», «Я садовником родился...»

Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы», «На окне цветок колючий», «Цветок».

Физкультминутка «Мы - цветы»

### **Работа с родителями**

Подбор загадок, стихов о комнатных растениях.

Консультация для родителей «Комнатные растения в доме»

### **III. Заключительный этап:**

**Цель:** проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе проектно- исследовательской деятельности.

- Проведение анализа.
- Обобщение результатов.
- Оформление конечного результата: рисунки детей, фотографии, лепка, презентация проекта.

### **IV. Достигнутый результат:**

- В ходе серии бесед, игр и наблюдений, дети получили элементарные представления о комнатных растениях и об уходе за ними.
- В процессе реализации интерес детей к теме проекта способствовал развитию связной речи детей, обогатил их словарь, способствовал повышению их речевой активности.
- В ходе проекта участники были вовлечены в познавательный и творческий процесс и с желанием отображали свои впечатления в продуктивной деятельности: с радостью раскрашивали, конструировали, лепили, выполняли аппликацию.
- Проект способствовал созданию «Паспорта комнатных растений»

**V. Приложение**

**Приложение 1.**

**Стихотворения и загадки про комнатные растения**

**Огонек**

Е.Благинина

Хрустит за окошком  
Морозный денек.  
Стоит на окошке  
Цветок – огонек.

Малиновым цветом  
Цветут лепестки,  
Как-будто и вправду  
Горят огоньки.

Его поливаю,  
Его берегу,  
Его подарить  
Никому не могу!

Уж очень он яркий,  
Уж очень хорош,  
Уж очень на мамину  
Сказку похож.



**Фигус**

Маленький росточек-  
Фигус на окне,  
Тропиков кусочек  
Подарили мне.

На окошке быстро  
Фигус подрастал,  
Каждый день его я  
Щедро поливал.



Все цветы наш фикус  
Быстро перерос,  
Жалко расставаться  
Было с ним до слез.

Отнесли его мы  
В школьный зимний сад,  
Был наверно фикус  
Этому не рад.

Я решил, что буду  
Фикус навещать,  
Ведь нельзя же друга  
Одного бросать!

\*\*\*

В кадке вырос куст –  
И широк и густ,  
Лист, как кожаный,  
Плотно сложенный,  
Ствол бузиновый,  
Как резиновый  
(фикус)

На окне цветочков много,  
Только мокрый - он один.  
Мокрым Ванькой называют  
Всем известный бальзамин.

\*\*\*

Стоит мокрый Ванек,  
А в цветах огонек.  
(бальзамин)

\*\*\*



На окне зимой и летом  
Вечно зелен и красив.  
Ярко-красным цветом  
Горит нежно...

*(бальзамин)*

### Колеус

Чаще нужно поливать,  
И, конечно, удобрять.  
Чем больше света и тепла,  
Тем краснее я, друзья.  
А если света не хватает,  
Зеленеть я начинаю



\*\*\*

Вышла балерина:  
Блузка, как рябина.  
Юбочка лиловая, лента васильковая.  
Ножки, как точеные,  
Туфли золоченые. *(фуксия)*



### Бегония

Дивная симфония –  
Мой цветок - бегония.  
Не большой, не маленький,  
Мой цветочек аленький  
На окошке зацветает,  
Сердце, душу согревает.

### Бегония (М.Ферпер)

За вчерашним днём в погоне я  
Не заметил, что давно  
Расцвела моя бегония,  
Озарилась мне окно.  
Зиму всю стояла сонная,  
Недовольная на вид,  
А теперь вдруг вся - лимонная,  
Вся, как солнышко, горит.



Что же сделал я хорошего,  
Что такой подарок мне?  
Удивлённый, огорошенный,  
Отражаюсь я в окне.  
Всё гляжу, счастливый, снова я,  
Всё шепчу волнуясь, я:  
Ах, подсолнечно-медовая,  
Ах, кленовая моя...

**Лимон** (А.Барто)

Была зима за окнами,  
На улице мороз.  
У нас на подоконнике  
Лимон зеленый рос.

Мы следили за лимоном,  
Каждый листик берегли,  
С каждым листиком зеленым  
Мы возились как могли.

Каждый листик молодой  
Обмывали мы водой.  
Наконец-то через год  
Появился первый плод.

К нам пришли недавно гости:  
Два танкиста, два бойца.  
Подарили мы танкистам  
Все лимоны с деревца.

\*\*\*

Лист растет косой,  
Не умыт росой.  
У него на спинке  
Белые тычинки...  
(бегония)



\*\*\*

Очищают воздух,  
Создают уют,  
На окнах зеленеют,  
Круглый год цветут.  
(комнатные цветы)



\*\*\*

Зелёный, в колючках,  
Похож на ежа,  
А цветки атласные  
Белые, жёлтые, красные.  
(кактус)

### Кактус

До чего забавный ежик  
Он без ручек и без ножек.  
Жил в пустыне он всегда,  
Где отсутствует вода.  
А теперь живет в горшочке,  
Это кактус – мой цветочек.  
Как он медленно растёт,  
Не цветет который год!  
Я его водой полью,  
Шоколадкой накормлю.  
Он откликнется на ласку,  
Расцветет цветком из сказки!



### Кактус

Мамин кактус на окне  
Не дает покоя мне.  
Я вокруг него кручусь,  
Не беру – вдруг уколуюсь.  
Помню мамины слова:  
«Он колючий! Брать нельзя!»



Но терпеть нет больше сил –  
Палец в кактус угодил!  
«АААА!» - издал я сильный рев,  
Не нашел пока я слов.  
Но теперь я точно знаю –  
С кактусом я не играю!

\*\*\*\*

Кактус, спрячь свои иголки,  
Ведь они остры и колки.  
И острее даже копыя!  
Вдруг пораню пальчик я.



## Приложение 2.

### *Наблюдение «Зеленые друзья на подоконнике»*

Цель: Продолжать учить различать среди природных объектов комнатные растения. Закреплять знания об их строении. Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.

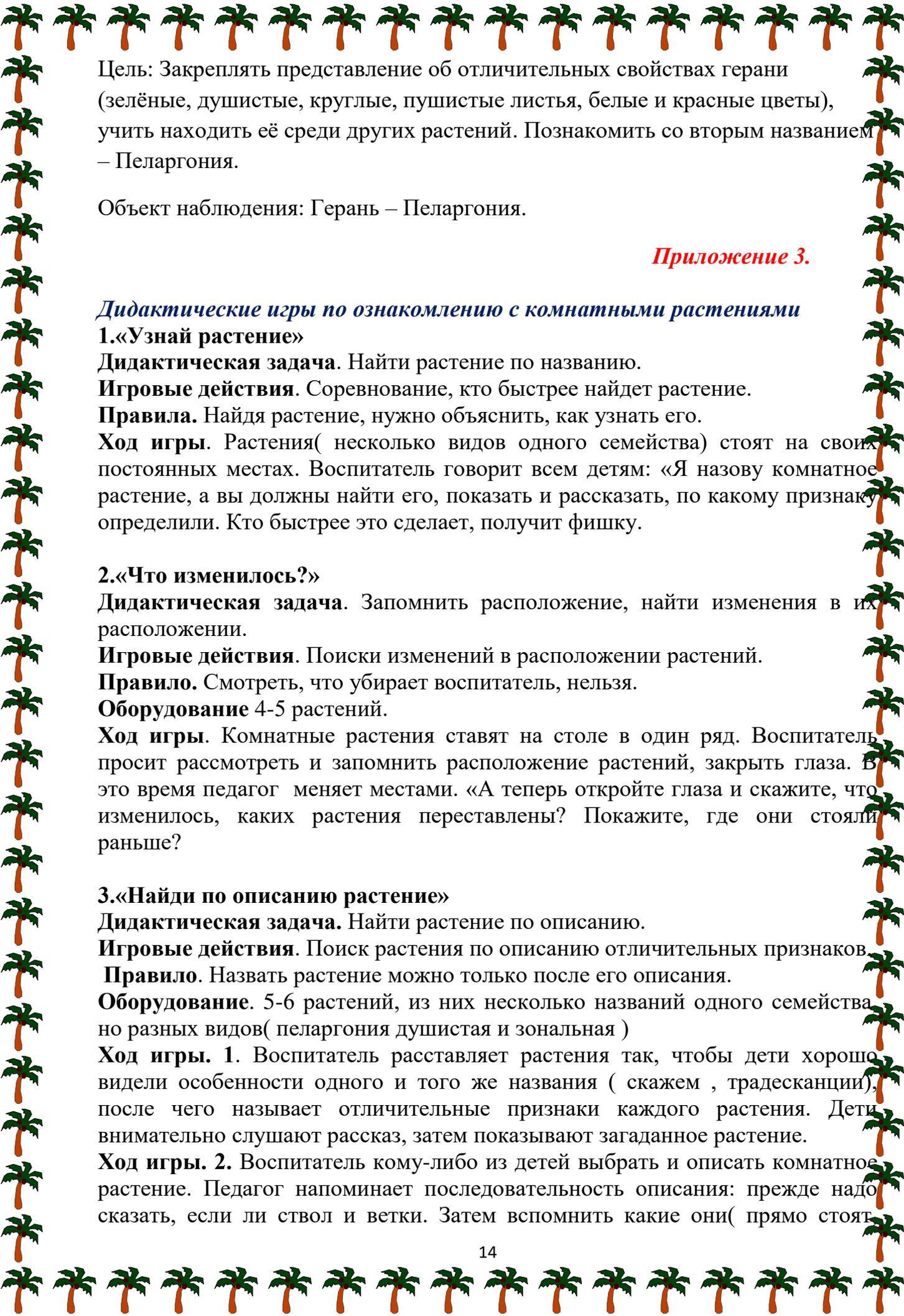
Объект наблюдения: Комнатные цветы.

### *Наблюдение «Полив растений»*

Цель: познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).

Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».

### *Наблюдение за геранью.*



Цель: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений. Познакомить со вторым названием – Пеларгония.

Объект наблюдения: Герань – Пеларгония.

### *Приложение 3.*

#### *Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями*

##### **1.«Узнай растение»**

**Дидактическая задача.** Найти растение по названию.

**Игровые действия.** Соревнование, кто быстрее найдет растение.

**Правила.** Найдя растение, нужно объяснить, как узнать его.

**Ход игры.** Растения( несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку».

##### **2.«Что изменилось?»**

**Дидактическая задача.** Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.

**Игровые действия.** Поиски изменений в расположении растений.

**Правило.** Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

**Оборудование** 4-5 растений.

**Ход игры.** Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, каких растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?»

##### **3.«Найди по описанию растение»**

**Дидактическая задача.** Найти растение по описанию.

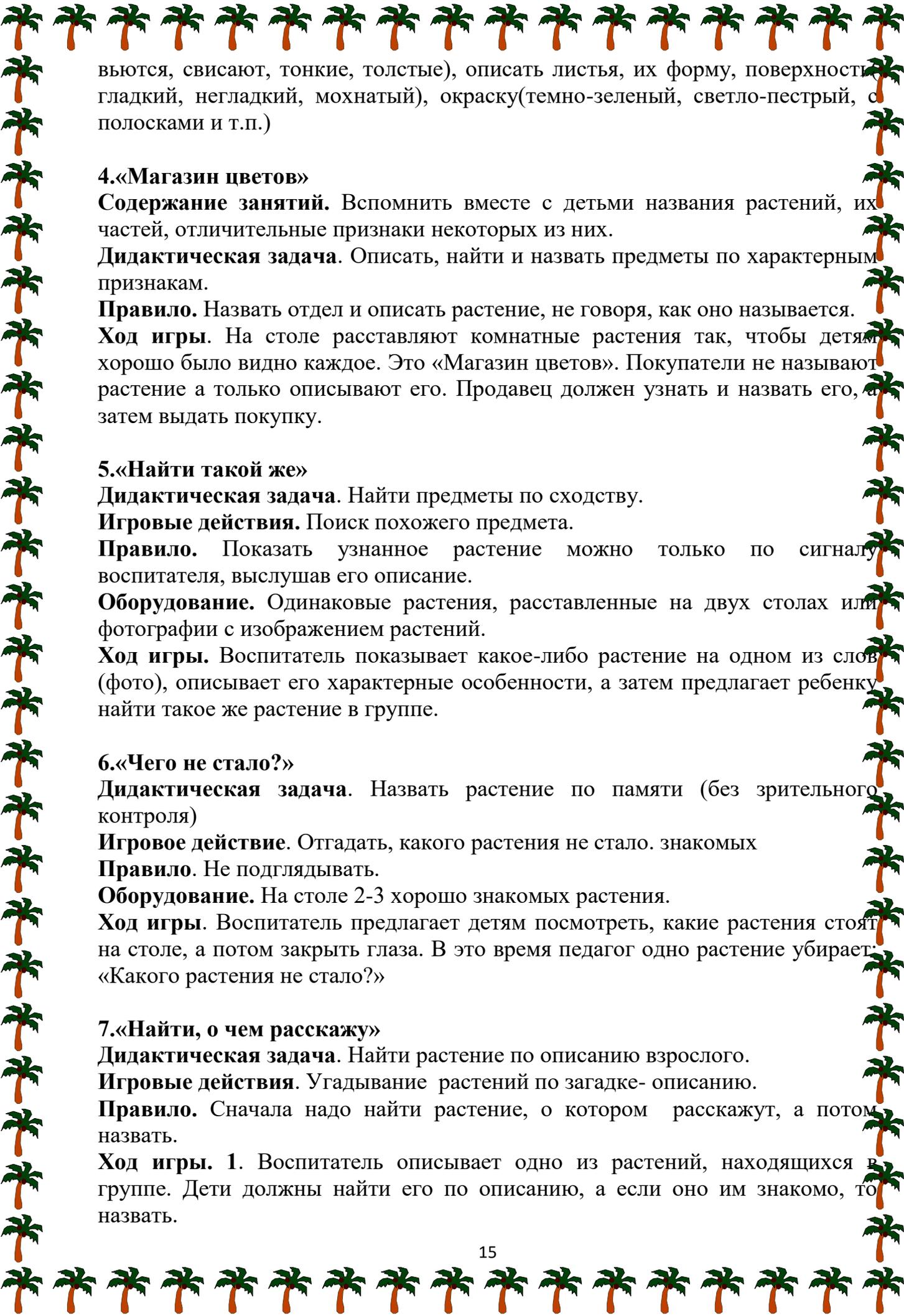
**Игровые действия.** Поиск растения по описанию отличительных признаков.

**Правило.** Назвать растение можно только после его описания.

**Оборудование.** 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства но разных видов( пеларгония душистая и зональная )

**Ход игры. 1.** Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности одного и того же названия ( скажем , традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.

**Ход игры. 2.** Воспитатель кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, если ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они( прямо стоят



вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхности (гладкий, негладкий, мохнатый), окраску (темно-зеленый, светло-пестрый, с полосками и т.п.)

#### 4. «Магазин цветов»

**Содержание занятий.** Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

**Дидактическая задача.** Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

**Правило.** Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

**Ход игры.** На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

#### 5. «Найти такой же»

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровые действия.** Поиск похожего предмета.

**Правило.** Показать узнаваемое растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

**Оборудование.** Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

**Ход игры.** Воспитатель показывает какое-либо растение на одном из столов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

#### 6. «Чего не стало?»

**Дидактическая задача.** Назвать растение по памяти (без зрительного контроля)

**Игровое действие.** Отгадать, какого растения не стало. знакомых

**Правило.** Не подглядывать.

**Оборудование.** На столе 2-3 хорошо знакомых растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает: «Какого растения не стало?»

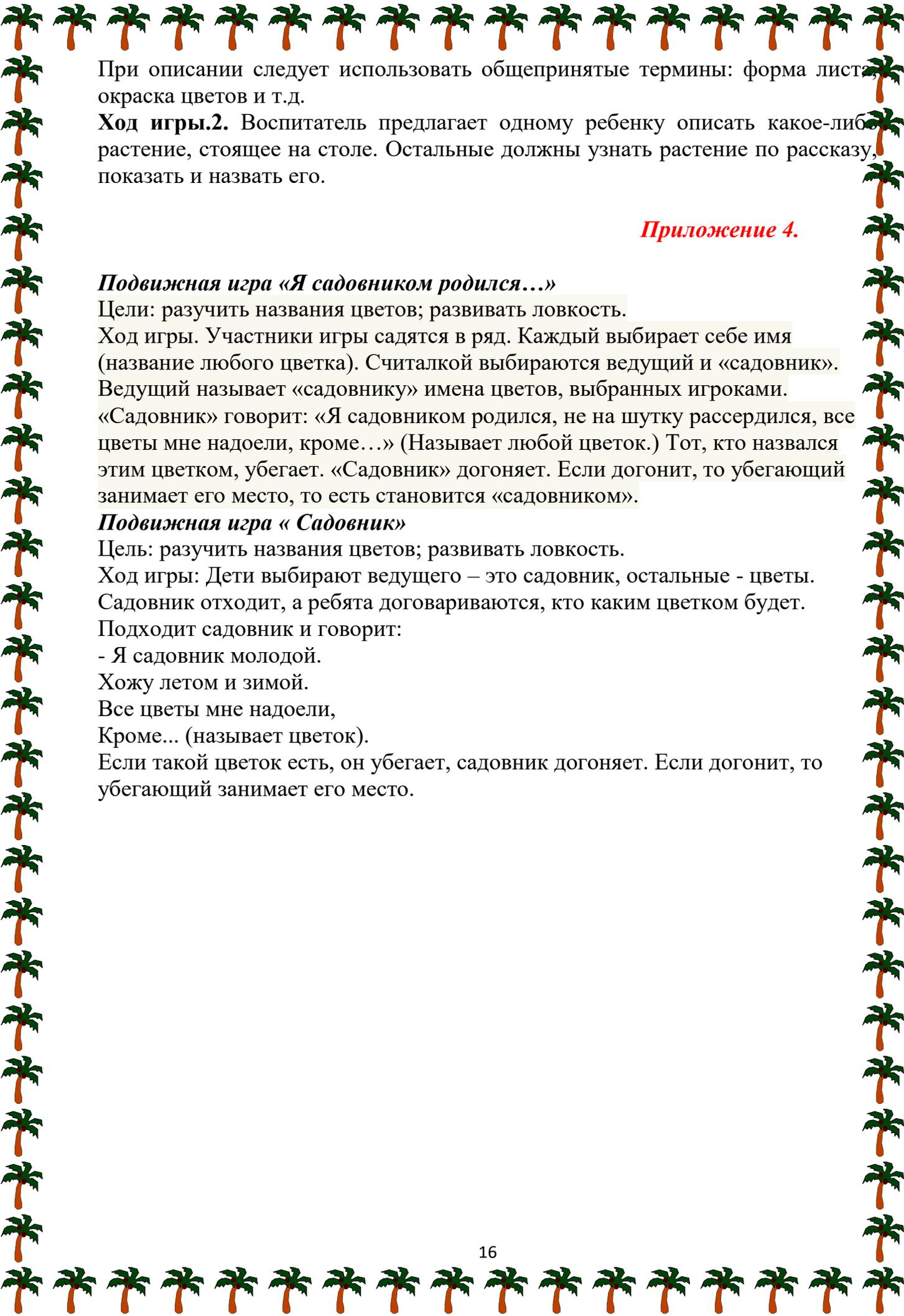
#### 7. «Найти, о чем расскажу»

**Дидактическая задача.** Найти растение по описанию взрослого.

**Игровые действия.** Угадывание растений по загадке- описанию.

**Правило.** Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать.

**Ход игры.** 1. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в группе. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать.



При описании следует использовать общепринятые термины: форма листа, окраска цветов и т.д.

**Ход игры.2.** Воспитатель предлагает одному ребенку описать какое-либо растение, стоящее на столе. Остальные должны узнать растение по рассказу, показать и назвать его.

#### *Приложение 4.*

##### ***Подвижная игра «Я садовником родился...»***

Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.

Ход игры. Участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название любого цветка). Считалкой выбираются ведущий и «садовник». Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранных игроками.

«Садовник» говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...» (Называет любой цветок.) Тот, кто назвался этим цветком, убегает. «Садовник» догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место, то есть становится «садовником».

##### ***Подвижная игра « Садовник»***

Цель: разучить названия цветов; развивать ловкость.

Ход игры: Дети выбирают ведущего – это садовник, остальные - цветы. Садовник отходит, а ребята договариваются, кто каким цветком будет.

Подходит садовник и говорит:

- Я садовник молодой.

Хожу летом и зимой.

Все цветы мне надоели,

Кроме... (называет цветок).

Если такой цветок есть, он убегает, садовник догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место.

*Приложение 5.*

Просмотр презентации «Комнатные растения»



Подвижная игра «Я садовником родился»



Пальчиковая игра «Наши алые цветки»



Конструирование из фрукто-конструктора «Любимый цветок»



Аппликация «Кактус»



Лепка «Цветы своими руками»



Раскрашивание «Комнатные растения»



Выставка «Зеленые друзья»



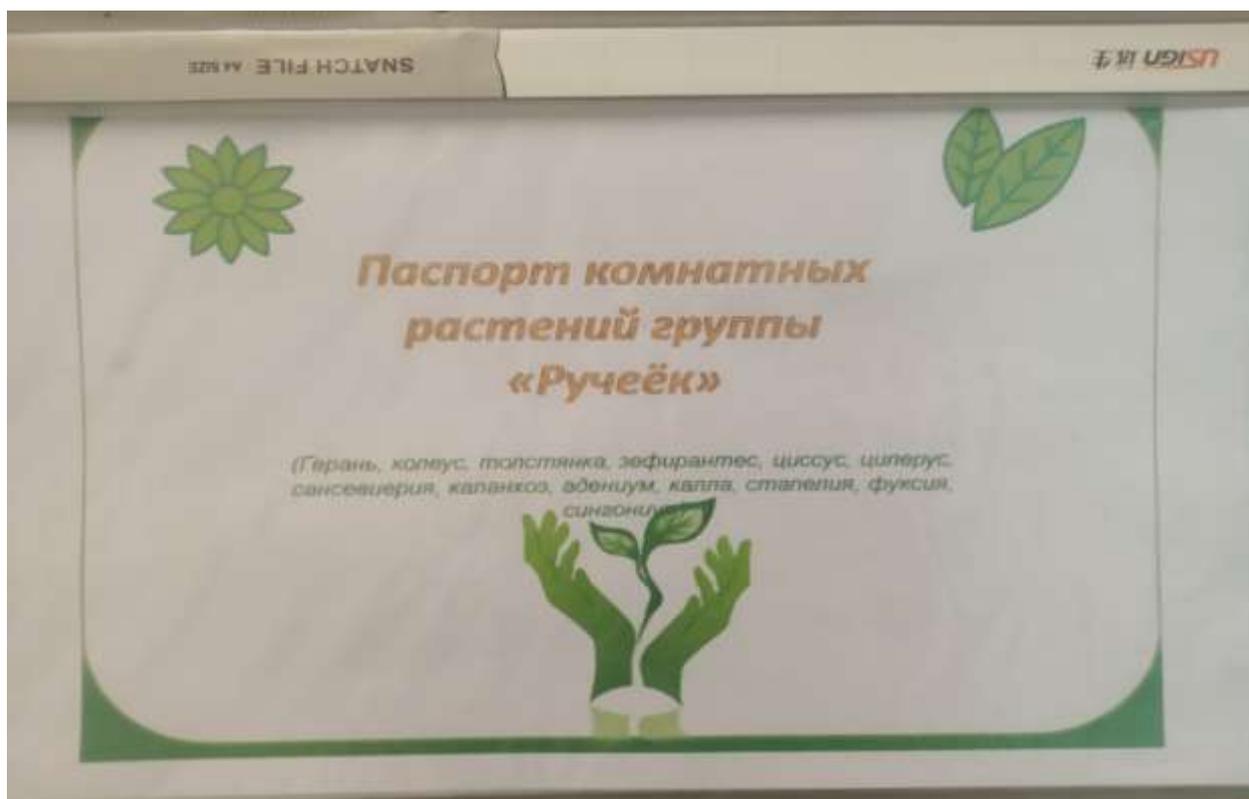
Карточки – схемы по уходу за растениями



Работа с паспортом комнатных растений



Паспорт комнатных растений



Уход за комнатными растениями

