

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

Экологический мини - проект на тему: «Люблю березку русскую»



Автор – разработчик проекта:
Найдёнова Ирина Петровна
воспитатель
старшая группа «Ручеек»

*Ты до того, березонька, красива!
И в полдень жаркий, и в часы росы,
Что без тебя немислима Россия.
И я немислим без твоей красы.*

О. Шестинский

Проблема

Сегодня главной проблемой человеческого общества становится охрана природы. Воспитанники нашего детского сада и их родители являются активными участниками в области сохранения живой природы. Причиной многих неблагоприятных поступков, которые совершают люди - это незнание. Если человек почти ничего не знает о природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. В этом случае взрослый должен помочь ребенку увидеть то, что он не заметил. Дошкольники не в силах решить какие-то крупные задачи по охране природы, но и то малое, что они сделают – заботливое, бережное отношение к живому – вселяет надежду на то, что еще многие поколения будут любоваться и пользоваться дарами удивительной природы.

Актуальность

Мы в своей работе с детьми остановились на выборе проекта о берёзе – символе нашей Родины с целью углубления знаний дошкольников о берёзе и воспитания у них экологического самосознания. В основе нашей работы с детьми по данной теме лежит развитие у них познавательных навыков и умения самостоятельно высказывать свои взгляды. Дети любят действовать: наблюдать, рассматривать и это необходимо сочетать с практической деятельностью ребенка. Это может быть не только труд, но и изобразительная деятельность, опыты и эксперименты. Движения на свежем воздухе во время прогулки, игры, сочинение рассказов о берёзе и о природе. Мы решили разработать проект «Люблю березу русскую» для того, чтобы познакомить детей символом нашей страны берёзой, и воспитать желание беречь и любить русскую красавицу. Ведь для русского человека нет дерева роднее, чем берёза. Ведь когда-то на Руси берёзу считали священным деревом. Проект позволит нам больше узнать о берёзе как о растении, но и понять, почему она является символом России. А также узнать, для чего нужно охранять и беречь природу.

Мы хотим видеть наших детей любознательными, инициативными, общительными, самостоятельными умеющими ориентироваться в окружающей среде, решать возникшие проблемы. Для этого необходимо создавать условия, в которых у ребёнка возникает потребность в познании окружающего мира, в частности, через поисковую деятельность. Ребёнок ставится в ситуацию, когда он овладевает сам способами решения проблем в процессе исследования и познания ситуации. Чем интенсивнее и шире поисковая деятельность, тем более полноценно развивается личность ребёнка.



паспорт проекта

Тема проекта	Экологический мини - проект на тему: «Люблю березку русскую»
Основание для разработки проекта	Берёзка ... Нет милее и роднее дерева для русского народа . Белоствольная красавица во все времена являлась гордостью и символом нашей страны. Именно с этого дерева начинается Родина для малыша. В наше время, когда ребёнок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребёнку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.
Автор проекта	Найдёнова Ирина Петровна воспитатель МКДОУ Здвинский детский сад "Солнышко" общеразвивающего вида
Сроки реализации проекта	Групповой, краткосрочный Тип проекта: информационный, творческий
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) Воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) «Ручеек» Родители воспитанников
Цель проекта	Формирование экологической культуры детей через воспитание бережного отношения к природе родного края, ознакомление старших дошкольников с березой как символом России.
Задачи проекта	1. Расширять представления о самом почитаемом дереве в России- берёзе , о значении её в жизни <u>человека</u> : оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. О её взаимосвязях с окружающей средой. 2. Познакомить с рассказами, со стихами, песнями, загадками о берёзе . 3. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания. 4. Воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о природе.
Новизна проекта	В наше время экологическое воспитание дошкольников самая главная проблема. Объяснить детям, научить их любить и уважать природу, что бы в будущем они не были безразличны к ней. Каждый ребенок должен знать, что если мы не будем бережно относиться к природе - нас ждет экологический кризис.

	<p>Мы - люди, должны помогать природе. Дети должны знать, что вырубка лесов, загрязнение воздуха, уничтожение редких растений, пожары лесов, ведут нашу планету к экологическому кризису. В этом проекте хочется научить детей увидеть красоту природы, узнать, в чем польза деревьев (в данном случае дерева березы), рассказать о красавице русских лесов, как ее воспевают в песнях, пишут о ней стихи.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Дети: участвуют в познавательной деятельности, применяя полученные ранее знания, разучивают предложенные произведения, участвуют в разборе произведений и в продуктивной деятельности.</p> <p>Родители: совместно с детьми читают рекомендованные и любимые произведения о березе; участвуют в проектной деятельности, принимают активное участие в жизни сада.</p> <p>Педагог: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации, чтение произведений, эффективно развивает творческое и познавательное мышление дошкольников.</p> <p>Взаимодействие педагога и родителей будет строиться по принципу взаимной дополняемости и обогащения практики детского экспериментирования, вследствие чего ребенок будет активно вовлекаться в исследовательский поиск решения проблемных ситуаций в детском саду и семье.</p>
<p>Оценка рисков</p> <p>Возможные риски</p>	<p>Различные жизненные обстоятельства могут не позволить родителям дошкольников принимать активное участие в реализации проекта</p> <p>Не смотря на участие в проекте, некоторые дошкольники не смогут освоить предложенную программу обучения, в силу своих психоэмоциональных особенностей</p> <p>Предметно-развивающая среда не позволит реализовать в полной мере разработанный план мероприятий</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня знаний детей по теме и определение этих знаний. 2. Создание творческой группы в помощи реализации проекта: воспитатели, родители, музыкальный руководитель, библиотека. 3. Составление плана работы. Обсуждение с родителями содержания проекта. 4. Подбор методической и художественной литературы. Изготовление наглядного и дидактического материала. <p>Основной этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД (Непосредственно образовательная деятельность) “Встреча с русской красавицей”, “Кто дружит с березой?”

	<p>Экспериментирование: Рассматривание бересты под лупой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Экскурсия в осенний парк. 3. Беседы о деревьях вообще и о березе более подробно на занятиях и в повседневной жизни. 4. Рассматривание иллюстративного материала по теме. 5. Сочинение рассказов, сказок на тему «Жила – была березка...». 6. Аппликация на темы: «Осенний ковер», «Береза осенью», «Во поле березка стояла». 7. Рисование с использованием нетрадиционной техники на тему: «Люблю березку – русскую». 8. Пластинография на тему: «Березка осенью». 9. Заучивание стихотворений: С. Есенина “Белая берёза”, А.Прокофьева"Люблю березку русскую" 10.Чтение художественной литературы: В.Бианки «Волшебная береза», И.Соколов-Микитов»Береза», Е.Тимошенко «Елочки-метелочки». 11.Подбор загадок, пословиц, поговорок, примет о березе. 12.Настольно – печатные игры; дидактические игры «Что где растет?», «Чьи детки?», «Угадай с какого дерева лист», «Найди дерево по описанию?», «Что сначала, что потом?»; подвижные игры. <p>Заключительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенгазеты «Люблю березку русскую». 2. Организация конкурса рисунков с изображением березы в любой технике. 3. Оформление фото выставки. <p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье». 2. Участие в экскурсиях, развлечениях. 3. Фотоматериал. 4. "Наш воскресный выходной" - экскурсия семьи в березовую рощу. 5. Оформление папки – передвижки для родителей «Березовое царство – лучшее лекарство».
Социальные партнёры	<p>Ни один проект невозможно реализовать без помощи партнеров.</p> <p>Партнерами нашего проекта являются родители воспитанников, узкие специалисты МКДОУ «Солнышко»</p>
Предполагаемые практические результаты работы по	<p>Конспекты непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Занимательный исследовательский материал для организации детской познавательно-исследовательской деятельности</p>

<p>проекту</p>	<p>Картотека опытов для организации детской познавательно-исследовательской деятельности Перечень литературных произведений для организации детской познавательно-исследовательской деятельности</p>
<p>Принципы построения деятельности по реализации проекта</p>	<p>Принцип активности. Развивающая среда по ознакомлению с литературой создается таким образом, чтобы вызвать у детей познавательный интерес. Развивающая среда размещается на стенах, ленточных столах, на полу, на шкафчиках детей. При создании среды учитываются цветовая гамма, освещение помещения, звуковые эффекты.</p> <p>Принцип стабильности — динамичности развивающей среды заключается в том, что ребенок постоянно меняется (его интересы, потребности), следовательно, должна меняться и окружающая его среда. Поэтому необходимо предоставить ребенку возможность менять в детском саду развивающую среду в соответствии со своими вкусами, желаниями и настроением. Стабильность принципа проявляется в постоянной группе детей.</p> <p>Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Этот принцип вплотную примыкает к предыдущему принципу. Среда должна планироваться таким образом, чтобы дети могли заниматься одновременно каждый своим любимым делом, не мешая друг другу. Иными словами, пространство должно не только позволять ребенку искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию. Строить такую среду помогают разные перегородки, ниши.</p> <p>Принцип открытости — закрытости. Этот принцип проявляется в нашем дошкольном учреждении в том, что родители воспитанников принимают активное участие в образовательном процессе: помогают в создании развивающей среды, принимают участие в занятиях.</p> <p>Принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда планируется таким образом, что позволяет проявлять свои склонности и интересы в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Это проявляется при организации сюжетно-ролевых игр (распределение ролей по половому признаку).</p>

Формы непосредственной образовательной деятельности с детьми при реализации проекта

<p>Образовательные области</p>	<p>Детская деятельность</p>	<p>Примеры форм работы</p>
---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Познавательное развитие	<i>Познавательная-Исследовательская</i>	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Мини-проектирование Коллекционирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Коммуникативная</i>	Сюжетные игры Беседы Рассматривание картин, иллюстраций
	<i>Игровая</i>	Дидактические игры, Рассматривание предметов, инструментов, материалов
	<i>Трудовая</i>	Дежурства Коллективный труд Трудовые поручения Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность
Речевое развитие	<i>Восприятие художественной литературы</i>	Беседа Знакомство детей с пословицами о березе Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Чтение Обсуждение Разучивание
Физическое развитие	<i>Двигательная</i>	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Физминутки
Художественно-эстетическое развитие	<i>Творческая</i>	Заучивание стихотворений
	<i>Продуктивная</i>	Аппликации. Рисование
Предполагаемый образовательный результат		
Коммуникативная способность ребенка	<p>Различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению</p> <p>Понимать состояния и поступки других людей</p> <p>Выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими</p>	

	<p>Сотрудничать (с взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах</p> <p>Проявлять инициативу в установлении контактов</p> <p>Высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям</p> <p>Словесно выделяют проблемную задачу, обнаруживают противоречия, выдвигают различные предположения, дискутируют, рассуждают вслух</p>
<p>Регуляторная способность ребенка</p>	<p>Соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки</p> <p>Контролировать свое поведение, снимать эмоциональное напряжение</p> <p>Устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил</p> <p>Определять спектр своих возможностей (физических, психических) в различных ситуациях жизнедеятельности</p> <p>Оказывать действенную помощь близким</p> <p>Планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия</p> <p>Действовать в соответствии с воспринятой и самостоятельно проанализированной внешней инструкцией (вербальной, знаково-символической, образно-двигательной)</p> <p>Оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль</p>
<p>Познавательная способность ребенка</p>	<p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта</p> <p>Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.)</p> <p>Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая - известная, понятная - непонятная, интересная - неинтересная)</p> <p>Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других</p> <p>Организовывать, проектировать свою деятельность</p>

	<p>(разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.) Комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, привысказывании своего мнения Расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно</p>
Творческая способность	<p>Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение Выходить за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт Оценивать результат собственной продуктивной деятельности, соотнести с действующими эталонами Выражать в слове, речи, движении, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения Воплощать разнообразные сменяющиеся замыслы Реализовываться в различных видах деятельности</p>

Выводы:

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценно дерево берёза и почему необходимо.

По итогам работы было отмечено:

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям.
3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Люблю березку русскую».
4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

Заключение:

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали кору березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние почек и листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.

Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к берёзке.

Апликация из салфеток «Во поле березка стояла»



**Рисование с использованием нетрадиционной техники
на тему: «Люблю березку – русскую»**



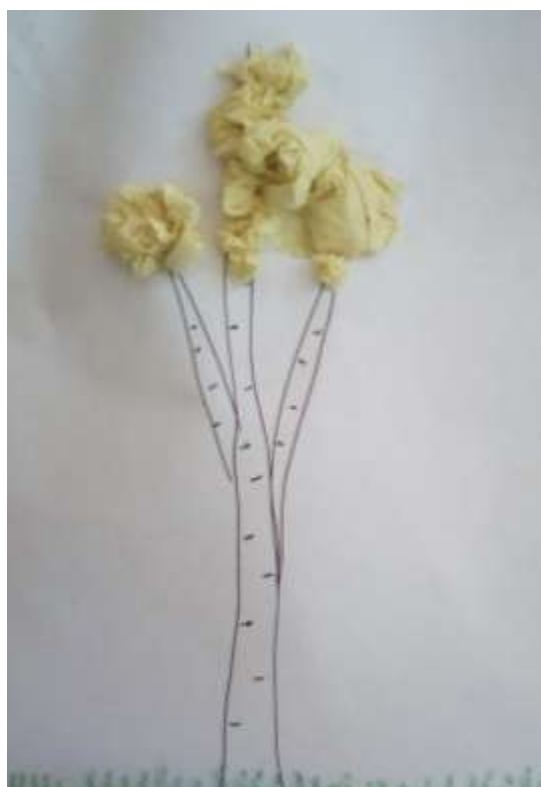
Аппликация «Осенний ковер»



Пластилинография «Березка осенью»



Аппликация «Береза осенью»

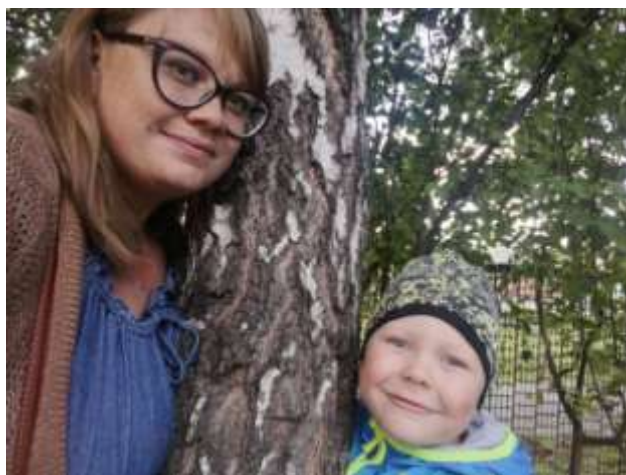


Рассматривание ствола берёзы, бересты через лупу



"Наш воскресный выходной" -
экскурсия семьи в березовую рощу.

*Бирюк Паша
с мамой Ириной Сергеевной*



*Степанов Артем
с мамой Татьяной Александровной*



*Никитенко Ваня с мамой
Евгенией Геннадьевной*



Вдовенко Варя с папой Андреем Александровичем



**Выставка совместных
творческих работ
"Русская красавица - березка"**



Экскурсия в парк

