

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

Проект «Огород на окне»  
в первой младшей группе

**Выполнила:**

Воспитатель

1 квалификационной категории

Борисова В.А.

2020 г.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Формирование начала экологической культуры у детей содержит вариант конкретных технологий, построенных на организации взаимодействия ребят дошкольников с природой, ближайшего окружения, познание того, что растет и живет рядом с ним.

В связи с этим важным представляется создание развивающей экологической среды, которая при правильном её устройстве, усовершенствовании и последующем использовании в педагогической деятельности выступает как метод экологического воспитания детей.

**Вид проекта:** групповой, познавательный - исследовательский, творческий.

**Проект:** краткосрочный

**Продолжительность:** февраль(2 недели) – март(2 недели) 2020 года.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность проекта.**

Многие родители, имеющие свои огороды не подозревают, что зеленое царство начнёт вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Цель проекта.** Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

**Задачи:**

- Расширение знания детей о культурных растениях.
- Знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, помидор);
- Обобщение представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Формирование умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Развитие творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.
- Развитие чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление).
- Развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

Одним из важнейших условий решения задач является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у

них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1.Подготовительный этап.**

##### **Деятельность педагога:**

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

##### **Деятельность детей:**

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

##### **Взаимодействие с семьей.**

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

#### **2.Основной этап. Реализация проекта.**

##### **Деятельность педагога:**

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно – развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

##### **Деятельность детей:**

- Посадка семян томатов, салата, лука, укропа в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Лепка овощей из пластилина.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

##### **Совместная деятельность взрослых и детей:**

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.
- Труд в огороде.

#### **3. Заключительный этап.**

##### **Деятельность педагога:**

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

##### **Деятельность детей:**

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

**Перспективный план образовательной деятельности  
по реализации проекта**

<b>Дата</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
1 неделя февраля	<p>ННОД «Во саду ли, в огороде...»</p> <p>Загадывание загадок об овощах.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений»</p> <p>Чтение: «Репка»</p> <p>Беседа с детьми «Огород на окне».</p> <p>Посадка лука, томатов.</p> <p>ННОД Лепка «Репка»</p> <p>Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Уход за растениями</p>	<p>Анкетирование на тему: «Экологическое воспитание дома»</p> <p>Консультация для родителей «Огород для детей, развлекаемся и учимся!»</p>
2 неделя февраля	<p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Огород»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p> <p>Экспериментальная деятельность «Семена отличаются друг от друга»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет на огороде»</p> <p>ННОД рисование: «Морковка и огурчик»</p> <p>Уход за растениями</p>	<p>Предложить родителям вместе с ребенком посадить свой «огород» для закрепления знаний о растениях</p>
1 неделя марта	<p>Беседа «Солнце и растения»</p> <p>Дидактическая игра ««В борщ или в компот».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «На свету и в темноте»</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина «Сказка о том , как овощи воевали»</p> <p>Подвижная игра:«Съедобное-несъедобное»</p> <p>ННОД рисование «Лучи солнышка»</p>	
2 неделя марта	<p>Наблюдения: «Что растет на огороде?»</p> <p>Наблюдение за ростом лука, перца,</p>	<p>Консультация для родителей «Лук от семи недуг»</p>

	томатов. Чтение сказок: «Вершки и корешки», «Пых» Подвижная игра: «Кто быстрее соберет урожай». Итоговая беседа «Огород на окне».	
--	---	--

### **Подведение итогов и анализ результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей**

- У детей формируется интерес к исследовательской деятельности по выращиванию овощей в комнатных условиях.
- Дети познакомились с комнатными и овощными растениями.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).
- Узнали все о пользе овощей, фруктов и о бережном отношении к своему здоровью. Закрепили полезные привычки для здоровья человека.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.  
Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

### **Список использованной литературы**

1. Дыбина О. В. Незведанное – рядом. М. : Творческий центр, 2001г.
2. Большая книга увлекательных занятий для детей. М. : Росмэн, 2010г.
3. Мартынова Е. Н. Сучкова Н. М., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет. Волгоград: Издательство Учитель, 2012г

## Приложение 1

### «Чудесный мешочек» - дидактическая игра

Цель игры: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимый инвентарь для игр 1. Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной. 2. Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Описание игры «Чудесный мешочек» Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько. Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные: описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или • животное (что оно делает, где живет); рассказать, из какой сказки этот предмет или герой; • описать его так, чтобы другие дети отгадали его; • назвать слова на данную букву; • составить пример, где ответ будет данное число. • Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

### Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека. Используется метод беседы.

Материал. Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря, природных явлений.

Ход игры: Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям. - Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь? -Какие не любишь, почему? -Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему? -Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, лука, гороха. -Хочешь ли ты сам вырастить овощи? -Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки. Какой водой и как нужно поливать овощи?

## Приложение

### ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### Анкета экологического воспитания

1. Что такое экология? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Выращиваете ли вы рассаду дома? \_\_\_\_\_
3. Привлекаете ли к посадке детей? \_\_\_\_\_
4. Есть ли у вас комнатные растения? \_\_\_\_\_
5. Привлекаете ли вы детей к уходу за ними? \_\_\_\_\_
6. Вы посадили дерево? \_\_\_\_\_
7. Мастерили кормушки для птиц? \_\_\_\_\_
8. Читаете вы ребенку книги о природе? \_\_\_\_\_
9. Смотрит ли ваш ребенок фильмы, мультфильмы о природе? \_\_\_\_\_
10. Часто ли вы гуляете в лесу? \_\_\_\_\_
11. Есть ли у вас дача, огород? \_\_\_\_\_
12. Знает ли ваш ребенок названия деревьев, ягод, цветов, грибов? \_\_\_\_\_
13. Рассказываете ли вы ребенку о пользе растений, ягод, насекомых, деревьев, птиц? \_\_\_\_\_
14. Рассказываете ли вы вашему ребенку о вреде растений, ягод, грибов, насекомых? \_\_\_\_\_
15. Знает ли ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? \_\_\_\_\_
16. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? \_\_\_\_\_
17. Как вы думаете, получает ли ваш ребенок знания о природе в детском саду? \_\_\_\_\_
18. Есть ли у вас предложения по поводу работы воспитателя в этом направлении? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

## Консультация для родителей «Лук от семи недуг»

Лук репчатый — пряное, культурное, растение - относящееся к семейству лилейных. Самая распространенная пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго-Западную Азию.

Химический состав. Лечебные свойства.

Репчатый лук издает характерный запах, обусловленный присутствием в нем эфирных масел, включающих серу. Фитонциды лука убивают микробов, стрептококки, дизентерийную, дифтерийную, туберкулезную палочки.

Кроме того в луке имеются - протеин, сахароза, мальтоза, фруктоза, полисахарид, белки, зола, жиры. Он богат витаминами: С, А, D, В1, В2, В6, Е, РР; содержит кальций, калий, натрий, магний, фосфор, железо. Из репчатого лука готовят спиртовую вытяжку для стимуляции сердечной деятельности, улучшение секреторной деятельности желез пищеварительного тракта. Лук успокаивающе действует на нервную систему. При весеннем авитаминозе очень полезен зеленый лук, способный удовлетворить потребность человеческого организма в витамине С.

Луковицы содержат йод, органические (*лимонную, яблочную*) кислоты. Фитонциды, содержащиеся в них, убивают микрофлору полости рта, благоприятно влияют на работу почек. Лук приносит пользу здоровью.

Применение в кулинарии.

В настоящее время лук репчатый является одной из важнейших овощных культур. Луковицы и листья используются как приправа в консервной промышленности, к салатам, винегретам, грибам, овощным и мясным блюдам, а также как пряно-витаминная закуска и вкусовая добавка к супам, соусам, подливкам, фаршам.

Чаще всего лук употребляется в сыром виде или поджаренным на сале или растительном масле до золотистого цвета. Сырой лук отлично дополняет колбасные и мясные изделия, творог, сыры, хлеб с салом.

Применение в медицине.

В медицине известен со времён Гиппократ. Лечебные свойства лука признавали все народы. Римляне считали, что сила и мужество солдат увеличиваются при употреблении лука, поэтому он входил в военный рацион. В Египте луку воздавали почести как божеству. При Гиппократе лук прописывали больным ревматизмом, подагрой, а также от ожирения. Луковый сок полезен при загрязнённых ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с мёдом полезно от бельма...

Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит».



Время появления лука на Руси точно не установлено, но известно, что уже с давних пор он являлся одним из главных пищевых продуктов и считался универсальным средством, предохраняющим и излечивающим болезни.

Лук является хорошим витаминным средством, особенно рекомендуемым в зимне-весенний период, но используемым круглый год. Значительное количество минеральных солей в луке при его использовании в пищу способствует нормализации водно-солевого обмена в организме, а своеобразный запах и острый вкус возбуждают аппетит.

Лук широко используется в современной медицине. Лук является популярным косметическим средством во многих странах мира. Соком лука рекомендуют смазывать волосистую часть головы при себорее, гнездовой плешивости, для укрепления корней волос. При этом волосы становятся шелковистыми, мягкими и блестящими, а кожа не шелушится, не образуется перхоть. От луковичного сока бледнеют веснушки; приём лука внутрь, а также луковые маски (*из смеси кашицы лука с мёдом*) предупреждают появление морщин, кожа лица становится свежее.

## Консультация для родителей младшей группы на тему: «Огород для детей развлекаем и учимся!»

Дети - прирождённые огородники, потому что они любопытные, любят учиться на практике и играть в грязи. Работая в саду или на огороде, ребёнок испытывает удовлетворение и радость из-за того, что может за чем-то ухаживать, а также наблюдать за жизненным циклом растений непосредственно на личном опыте. Работа в огороде даёт детям возможность овладеть необходимыми практическими жизненными умениями и навыками, которым не учат в современной школе. С помощью огородничества к детям приходит осознание необходимости охраны окружающей среды. Ещё один важный аспект: если детские усилия дают результаты, то вместе с ростом растений растёт и детская самооценка. Чтобы маленькие огородники получили от процесса работы в огороде больше удовольствия и не устали от ожидания, нужно подобрать для посадки такие растения, которые быстро растут (детям хочется быстрее увидеть результаты своих трудов!), с плодами, которые потом можно будет собрать и употребить в пищу. Если малыши помогают вам посадить цветы, выберите сорта таким образом, чтобы они цвели на клумбе по очереди.

Что можно посадить с ребёнком?

1. Подсолнух. Посадите один или два, поскольку они занимают много места. Через 2 недели появится маленький росток, через 8 недель он зацветёт.
2. Редис. Особенно заинтересует ребёнка, потому что созревает за дней.
3. Фасоль. Прорастёт через 10 дней, созреет за месяц. Можно посадить в горшке и поставить на подоконник.
4. Помидоры черри. Лучше купить рассаду, а не садить зёрнышко. Ребёнку понравится срывать плоды.
5. Морковка. Созреет за 60 дней в мягкой земле при хорошем поливе и будет съедена с огромным аппетитом.

6. Картофель. Его сажают не так, как остальные овощи. Плюс, ребёнку понравится тот факт, что он зарыл в землю всего одну, а осенью выкопал много.

7. Тыква. Это удивительное растение (из 1 семечки вырастает огромная тыква!) обязательно должно расти в детском огороде.

8. Лук. Быстро растёт, за ним практически не нужно ухаживать. Но он не очень интересен для ребёнка, да и невкусный.

Чтобы ребёнок чувствовал свою ответственность за посаженные растения, выделите ему отдельный участок земли под огород. Тогда он будет знать, что если он не польёт растения, то кроме него никто этого не сделает, и они погибнут. Если у вас несколько детей, отведите отдельные участки для каждого, чтобы они не ссорились. Поделитесь с ними своими инструментами (под присмотром взрослых!) и покажите, как ими нужно пользоваться. Лучше дать настоящие, чем дешёвые пластиковые лопатки, которые сразу же сломаются и только расстроят ребёнка. Дети лучше обучаются, когда осознают практическую ценность своих действий. Пусть занимаются своими растениями в огороде от момента посадки зерна до подачи на стол, тогда они поймут, что работа в огороде это не просто развлечение. Урожай ребёнка должен непременно попасть на обеденный стол, даже если он незначительный. Если ребёнок очень маленький, но ему очень интересно возиться на своём мини-огороде, схитрите самую малость и помогите ему (только так, чтобы он не видел). Если же ребёнок не проявляет интереса к огородничеству, предложите ему сделать чучело, чтобы отпугивать им птиц наглых расхитителей маминого урожая. Мотивируйте ребёнка, привлекая внимание родственников и друзей к тому, что он сделал на огороде: посылайте бабушкам и дедушкам фотографии, на которых ребёнок занят работой в саду, угощайте гостей овощами, выращенными заботливыми крохотными ручонками. И обязательно каждый раз акцентируйте внимание на том, что это плод стараний вашего талантливой огородника.

## Занимательные опыты и эксперименты

### «На свету и в темноте»

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал: огурец, лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Проверяют результат опыта через 7 – 10 дней (огурец или лук под колпаком стал светлым и вытянулся). Убирают колпак.

Вывод: через 7 – 10 дней вновь проверяют результат (лук, огурец, на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

## Приложение 2













