

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**Протокол
методического объединения педагогов ДОУ**

от 28 апреля 2021 г.

Присутствовали:

Киленникова М.Н.- Ведущий эксперт управления образования администрации Здвинского района Новосибирской области;
Липеева О.В.. - заведующий;
Шешегова Н.М. - старший воспитатель
Щербакова В.А. – инструктор по физической культуре;
Тельменева К.Г. – музыкальный руководитель;
Суханова И.В. – учитель-логопед;
Педагоги – 10 человек

Регламент работы:

1. «Функциональная грамотность в ДОУ» - М.Н.Киленникова, Ведущий эксперт управления образования администрации Здвинского района Новосибирской области
2. «Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников в речевом развитии» – Г.С.Казанцева, воспитатель МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»
3. «Формирование функциональной грамотности дошкольника на занятиях по познавательному развитию дошкольников» – И.П.Найдёнова, воспитатель МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

Ход заседания

Выбор секретаря:

Для оформления протоколов заседаний МО была предложена кандидатура секретаря – Кириенко Л.В.

Голосование:

«За» - 16 человек
«Против» - 0.

Решение: утвердить секретарем для оформления протоколов заседаний МО Кириенко Л.В.

По первому вопросу слушали :

1. М.Н.Киленникову, Ведущего эксперта управления образования администрации Здвинского района Новосибирской области

Она сообщила, что функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

По второму вопросу слушали :

2. Г.С.Казанцеву, воспитателя МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

Галина Серафимовна сообщила, что в рамках обновленного образования функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих социализации будущего школьника, а также стремлению к самостоятельному обучению в дальнейшем.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. Таким образом, развитие функциональной грамотности в дошкольном образовании является актуальной задачей в настоящее время.

Дидактическая игра – целенаправленная учебная деятельность, когда каждый играющий или группа в целом объединены решением одной задачи и ориентированы на достижение общей цели. Педагогу остается лишь использовать естественную потребность ребенка к игре, чтобы постепенно вовлечь их в процесс моделирования жизненных ситуаций. Воспитатель должен обеспечить атмосферу доброжелательности, быть наблюдателем и направляющим, обязан поддерживать ребёнка, даже если он ошибается. Дети не только знакомятся с объектом, они определяют задачу, направление поисков, оценивают свой результат и результат команды или группы.

В своем выступлении Галина Серафимовна особое внимание на многофункциональные игры «Цветик-семицветик» и варианты ее проведения – «Буква-звук», «Какой звук», «Лето-зима», «Он, она, оно, они», «Летит, плывет, ползает» и др.

Галина Серафимовна подчеркнула, что использование дидактических игр, применение активных методов в организованной учебной деятельности, в свободной деятельности прямо или косвенно ведет к формированию основ функциональной грамотности будущего школьника.

По третьему вопросу слушали :

3. И.П.Найдёнову, воспитателя МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

Она сообщила, что одним из основных занятий в образовательной деятельности является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования игровых приемов. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Как сформировать интерес к формированию элементарных математических способностей у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность как в саду, так и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие игровых приемов в обучении, через новизну материала, эмоциональную окраску непосредственно образовательную деятельность.

В своей педагогической работе Ирина Петровна использует разнообразные методы и приёмы, которые активизируют учебную деятельность дошкольников, воспитывают у них активность, самостоятельность мышления, учат применять знания в процессе обучения. Это: игровые проблемно-практические ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, игры – эксперименты, игры – головоломки, логические загадки, математический КВН, математический ринг, индивидуальная работа, приход или встреча сказочного героя (Незнайка, Буратино, лесной житель, мультипликационного героя), получение письма с просьбой о помощи, посылки, внесение волшебного предмета (клубочек ниток, ящик, волшебная палочка), моделирование – конструирование, метод специально созданных ошибок.

Используются следующие формы организации детей: индивидуально – творческая деятельность, творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек), учебно — игровая деятельность, игровой тренинг.

Ирина Петровна сообщила, что ее опыт работы показывает то, что регулярное использование игровых ситуаций математического содержания направленное на развитие логического мышления и интеллектуальное развитие дошкольников, способствует развитию мыслительной деятельности у детей, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Решение:

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
2. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности воспитанников