**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**Протокол**

 **заседания педагогического Совета № 3**

**«Формирование основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни дошкольников через использование разнообразных форм, методов и приемов»**

от 22 марта 2022 г.

**Присутствовали:**

ЛипееваО.В.. - заведующий;

Шешегова Н.М. - старший воспитатель

Маслова В.А. – инструктор по физической культуре;

Тельменева К.Г. – музыкальный руководитель;

Суханова И.В. – учитель-логопед;

Педагоги – 10 человек

**Регламент работы:**

1. Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов – Липеева О.В.
2. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике. - Суханова И.В.
3. Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация работы по формированию основ безопасности у детей»- Шешегова Н.М.
4. Деловая игра «Безопасность и здоровье»
5. Рефлексия.
6. Решение педсовета

**Ход заседания**

**Выбор секретаря:**

Для оформления протоколов заседаний педагогического совета была предложена кандидатура секретаря – Казанцева Г.С.

**Голосование:**

«За» - 15 человек

«Против» - 0.

**Решение:** утвердить секретарем для оформления протоколов заседаний педагогического совета Казанцеву Г.С.

**По первому вопросу слушали :**

1. *Липееву О.В. –* заведующего ДОУ, которая отметила, что современная жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников детского сада, их родителей и детей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Мы прекрасно понимаем что, самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка – дать элементарные знания основ безопасности.

Детский сад ведёт большую работу в этом направлении, ищет поиски новых подходов к моделированию системы безопасности и жизнедеятельности дошкольников.

Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми информации, можно выделить следующие основные формы работы по данной проблеме:

* ознакомление с правилами безопасности на специально-организованных занятиях;
* ознакомление с правилами безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений, познавательных бесед;
* организация тематических конкурсов детских рисунков и поделок;
* использование тематических альбомов и плакатов, дидактических игр и пособий;
* встречи с интересными людьми профессии «пожарный», «полицейский», «врач», и др.;
* экскурсии на предприятия, отнесенные к структуре МЧС;
* просмотр презентаций по данной тематике;
* игры-драматизации, развлечения;
* проекты.
1. **По второму вопросу слушали :**

Суханову И.В. –учителя-логопеда. Она напомнила, что здоровьесберегающие технологии - это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Вопрос о внедрении в практику работы логопеда здоровьесберегающих образовательных технологий становится весьма актуальным. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения одна из важнейших задач стоящих перед логопедом. Для детей с нарушениями речи это особенно значимо, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере. Для детей с общим недоразвитием речи характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, таких как слухоречевая память и внимание, вербально-логическое мышление, пространственная и временная ориентировки, нарушение в артикуляционной, мелкой моторике и общей моторике. Многие дети имеют повышенную утомляемость, быструю истощаемость и лабильность эмоциональной сферы. Таким образом, здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи стоящие перед логопедом:

1. Повысить результативность воспитательно-образовательного процесса;

2. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников;

3.Стимулировать работоспособность, способствовать восстановлению сил, снятия напряжения;

4. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, поддержать психологическое здоровье;

5. Пропагандировать здоровый образ жизни.

На логопедических занятиях используются следующие здоровьесберегающие технологии:

* Дыхательная гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Развитие тонкой моторики рук. (Пальчиковая гимнастика)
* Логопедическая ритмика.
* Самомассаж. Су-Джок терапия.

**3.По третьему вопросу слушали :** Шешегову Н.М. – старшего воспитателя. Она познакомила педагогов с результатами проверки «Организация работы по формированию основ безопасности у детей»

Цель проверки: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и обновление системы работы по формированию навыков личной безопасности детей, через обучение ОБЖ в различных видах детской деятельности.

Объекты анализа:

- создание условий для работы с детьми по обучению правилам дорожного движения, пожарной безопасности и личной безопасности; (изучение предметно-развивающей среды, атрибуты для игровой деятельности.)

- наличие материалов по изучению ОБЖ в группе согласно возрасту детей (наличие уголков безопасности, дидактические игры, наглядность)

- планирование воспитательно - образовательной работы по вопросам ОБЖ (анализ документации: планирование - игры, беседы, мероприятия, тематический проект согласно теме)

- взаимодействие с родителями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма, ПДД, ОБЖ.

В ходе проверки установлено следующее:

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание вопросам здоровья сбережения детей и их безопасности, проводят серьезную работу по этому вопросу и создают необходимые условия, формируют у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях группы, улицы, природы, быта. Поэтому во всех возрастных группах созданы уголки «Безопасности», наполненные достаточным количеством необходимых атрибутов, наглядности и дидактического материала согласно возрасту детей, где ребята знакомятся с различными службами: «01», «02», «03»; учатся правильно себя вести в природе, в быту, на водоеме; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими.

Анализируя планы воспитательно-образовательной работы на группах можно отметить, что планирование ведется согласно учебному плану ДОУ, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

Воспитатели групп планомерно ведут работу с родителями по форме безопасности детей. Это прослеживается на оформленных информационных стендах для родителей, на которых размещена наглядная информация для родителей по данной теме, памятки, папки-передвижки, запланированы беседы, консультации для родителей. Педагоги максимально использовали авторитет семьи в прочном и сознательном освоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице.

Воспитатели групп в процессе НОД:

* формируют и расширяют представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;
* знакомят детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; объясняют правила общения с животными;
* учат детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
* обогащают представление детей о здоровье;
* формируют у детей элементарные представления о человеческом организме;
* обучают уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;

Таким образом, на основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ достаточно дидактических игр, развивающих пособий.

Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется в системе.

В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют достаточные представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

В работе с семьями воспитанников проводится работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки. Однако недостаточно используются тренинги, досуговые формы.

Итак, по результатам и сделанным выводам подготовлены следующие рекомендации:

Продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды в ДОУ и в группах.

**4.По четвертому вопросу слушали :** Шешегову Н.М. – старшего воспитателя. Она провела деловую игру для педагогов «Безопасность и здоровье». После деловой игры прошла рефлексия.

**Решение:**

1. Признать удовлетворительной работу по формирование у детей  сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности.
2. Создать уголок  для родителей по формированию безопасности жизнедеятельности и  здорового образа жизни  детей дошкольного возраста.
3. Активизировать работу по выявлению и распространению инновационного опыта работников через открытые занятия, гостевой обмен опыта.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казанцева Г.С.

 Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Липеева О.В.