**Современные образовательные технологии в образовательной области «Познавательное развитие» в условиях освоения ФГОС ДО**

**Слайд 1**

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в

работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов

дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с

детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально

соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного

образования.

Слайд 2

К числу современных образовательных технологий относятся:

1. Здоровьесберегающие технологии;

2. Технологии проектной деятельности;

3. Технологии исследовательской деятельности;

4. Информационно-коммуникативные технологии;

5. Личностно-ориентированные технологии;

6. Игровые технологии

Современные или как принято говорить инновационные технологии в дошкольном образовании могут быть доработкой старых технологий или представлять абсолютно новую развивающую программу.

К современным образовательным технологиям в образовательной области – познавательное развитие можно отнести:

1. **Технологии проектной деятельности**

**Слайд 3**

**Проект** – это метод педагогически организованного освоения окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом.

Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Слайд 4

Проекты различаются:

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;

- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);

- по приоритетному методу ( творческие, игровые, исследовательские, познавательные);

- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

Особенно эффективным является этот метод в работе со старшими дошкольниками. В работе над проектами педагоги объединяют содержание образования из различных областей знаний, благодаря чему, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Результативность использования проектов в познавательном развитии дошкольников отмечается в том, что обеспечивается связь обучения с жизнью, у детей формируются навыки исследовательской деятельности, значительно возросла познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

1. **Технологии исследовательской деятельности**

**Слайд 5**

Как доказывают исследования ученых, познавательно-исследовательская деятельность для детей является не только естественной деятельностью, но и средством их личностного развития. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Так как в дошкольном возрасте мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным, а не словесным, следовательно, для детей гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ педагога об этой реальности. Интерес к исследованию сохраняется и развивается у ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

 Именно исследовательская деятельность способствует:

§ актуализации знаний детей;

§ накоплению опыта поисковой деятельности.

Ведь через практические действия, проведения опытов ребенок может подтвердить свои предположения, внести свой вклад в решение проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом и найти новый вариант применения имеющихся знаний.

Исследовательская деятельность позволяет ребенку:

* открывать свойства объектов;
* устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов;
* выявлять скрытые свойства;
* определять закономерности;
* расширять представления об окружающем, связывая их в целую картину мира, тем самым формируя интегративные качества личности дошкольника.

**Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

**Слайд 6**

* эвристические беседы;
* постановка и решение вопросов проблемного характера;
* наблюдения;
* моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
* опыты;
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
* «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
* подражание голосам и звукам природы;
* использование художественного слова;
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие  ситуации;
* трудовые поручения, действия.
1. **Информационно – коммуникационные технологии**

**Слайд 7**

В современных условиях, решая проблему познавательного развития, нельзя не оценить возможности широкого внедрения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность ДОУ.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В результате работы педагогов ДОУ по внедрению информационных технологий отмечен ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.)

Слайд 8

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. При организации занятий такого типа важно соблюдать условия, соответствующие нормам САНПиН для сбережения здоровья ребенка.

Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

2. Занятие с компьютерной поддержкой.

Таким образом, возможности применения ИКТ в деятельности детского сада при условии грамотного их использования достаточно широки. Они позволяют решать широкий круг образовательных задач. Использование ИКТ в детском саду позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, усиливают воздействие изучаемого материала, способствуют более успешной подготовке детей к обучению в школе.

Работа с педагогами и родителями:

- сетевое общение

- использование информационных интернет – ресурсов.

- электронные консультации на интернет – сайте учреждения.

- использование мультимедийных презентаций.

**4. Личностно – ориентированные технологии**

**Слайд 9**

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «личность», «развитие», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

***Личность*** – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

***Развитие* –** направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

***Индивидуальность*** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

***Творчество* –** это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

В результате использования личностно - ориентированных технологий педагоги имеют возможность:

* Построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников
* Использование различных форм проведения даёт свои положительные результаты:
* Воспитывает толерантное отношение к личности ребенка
* Формирует базис личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка
* Выстраивание между педагогом и ребенком партнерских отношений
* Повышает уровень мотивации ребёнка к образовательной деятельности
1. **Игровые технологии**

**Слайд 10**

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

В игровую технологию включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих эмоционально – волевую сферу дошкольника

Игровая технология – это игра по форме и учение по содержанию, она призвана поднять стратегию образования на качественно новую основу.

Также к игровым технологиям относится **технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)**

**Слайд 11**

«ТРИЗ»-использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и развивать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Основные критерии в работе с дошкольниками:

* Доходчивость и простота в подаче материала педагогами
* Использование игровой среды
* Использование многочисленных ресурсов

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Слайд 12

Методы ТРИЗ можно разделить на три группы.

1)Традиционные методы поиска творческой активности.

2)Нетрадиционные методы поиска творческой активности.

3)Методы устранения психических барьеров в творческой деятельности.

Результаты работы:

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием значимого взрослого.