**Развитие креативности как профессионально значимого качества педагога.**

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приѐмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаѐтся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности.

СЛАЙД 1

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности педагога.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

СЛАЙД 2

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.

2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.

3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

СЛАЙД 3

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

* Работа в методических объединениях, творческих группах;
* Исследовательская деятельность;
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
* Различные формы педагогической поддержки;
* Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
* Трансляция собственного педагогического опыта и др.

СЛАЙД 4

Выделяют следующие виды компетентностей:

1. **Компетенция в ведении образовательного процесса**. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

2. **Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников**. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ- компетентность, постоянный поиск новой информации.

3. **Компетентность в организации воспитательной работы**. Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.

4. **Компетентность в установлении контактов с родителями.** Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать ДОУ инвестиционно- привлекательным.

5. **Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников**. Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

6. **Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ**. Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

7. **Компетентность во владении современными образовательными технологиями**. Позволяет осуществить компетентностный подход в образовании. Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

8. **Компетентность профессионально-личностного совершенствования.** Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.

9. **Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса**. Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования - создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

10**. Компетентность в создании предметно-пространственной среды.** Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

11. **Креативная компетентность педагога**. Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

Задачей современного образования, является стремление научить каждого растущего человека приспосабливаться в быстро изменяющемся мире сообразно его опыту, возможностям и желаниям.

Общество все острее нуждается в интеллектуально-инициативных личностях, способных к творческим преобразованиям. Развиваясь, оно диктует насущную потребность в гражданах, которые могут быть востребованы в новых социально-экономических условиях, обладающих высоким уровнем развития творческого потенциала, умением системно ставить и решать разные задачи. В сегодняшнем быстро меняющемся обществе необходимы креативные личности.

Уважаемые коллеги! Давайте ответим на некоторые вопросы: СЛАЙД 7

1.Что такое, на ваш взгляд, креативность?

2.Что такое творчество?

Многие думают, что «творчество» и «креативность» - синонимы. Это ошибочное мнение.

Слайд 8

**Творчество,** прежде всего внутренний процесс, который приводит к созданию нового продукта.

А креативность – это потенциал, внутренний ресурс человека – основа творчества. Это способность человека уйти от шаблонов и стереотипов мышления, способность обнаруживать новые варианты и способы выражения, решения поставленных задач.  
Другими словами, **креативность это способность к творчеству.**

**Слайд9**

Проявления креативности: быстрота, гибкость, точность, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора, приверженность высоким эстетическим ценностям.

Основной формой организации развития креативности педагогов можно считать активные виды деятельности. Их особенность заключается в том, что они используются и в работе с детьми (в любом виде деятельности), и с родителями (на родительских собраниях, в различных клубах и т.д.). К ним можно отнести встречи «за круглым столом», диспуты, педагогические ринги, деловые игры, «мозговой штурм», КВН, решение ситуационных и педагогических задач, кросс­вордов по тематике дошкольной педагогики и др

слайд 10

Креативность

* определяет успешность деятельности, повышая конкурентоспособность.
* Вдохновляет и помогает активно включаться в процесс для решения сложных проблем.
* Очень повышает мозговую активность, делает ум гибким и как следствие развивает личность.

Все эти факторы говорят о том, что в современном мире креативные качества очень ценны.

Дошкольный возраст — благоприятный период для развития креативности. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе — способности и склонности.

Очень важно создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Первое условие - это предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т. д.

Второе условие - это развивающая среда. Она должна быть разнообразной, насыщенной, неординарной. Должна быть возможность свободно брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению.

Третье условие успешного развития творческих способностей – тёплая дружелюбная атмосфера в семье и детском коллективе. Важно постоянно стимулировать ребенка к творчеству, проявлять сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к странным идеям, несвойственным в реальной жизни. Нужно исключить замечания и осуждения.

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию игровое занятие, направленное на развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста.