**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**Протокол № 2**

 **семинара**

**« Системный подход в формировании культуры здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».**

от 19 января 2018 г.

**Присутствовали:**

ЛипееваО.В.. - заведующий;

Шешегова Н.М. - старший воспитатель

Вольф А.Ю. – инструктор по физической культуре;

Тельменева К.Г.- музыкальный руководитель;

Грушина Н.Г.-медицинская сестра;

Педагоги – 8 человек

**Цель**: оптимизация оздоровительной деятельности в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса

**План проведения:**

1. Вступительное слово – Шешегова Н.М. – старший воспитатель
2. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.- Грушина Н.Г. – медицинская сестра
3. Закаливание дошкольников в дошкольной образовательной организации и семье- Казанцева Г.С.- воспитатель
4. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО- .Берегалова Е.А.- воспитатель
5. Подведение итогов - Шешегова Н.М. – старший воспитатель

Ход проведения семинара:

1.По первому вопросу слушали :

Шешегову Н.М., старшего воспитателя , которая отметила, что проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

2.По второму вопросу слушали :

Грушину Н.Г., медицинскую сестру. Она провела анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ и предоставила данные о заболеваемости детей по группам за сентябрь - декабрь 2017 года. Наталья Григорьевна рассказала о простых приемах сохранения и укрепления здоровья детей, дала рекомендации педагогам ДОУ.

3.По третьему вопросу слушали :

 Казанцеву Г.С., воспитателя

Галина Серафимовна рассказала, что в настоящее время в дошкольных учреждениях используют современные формы закаливания, которые отбираются по следующим критериям: они доступны, просты в применении, не требует большой подготовки, сложной организации, материальных затрат, а также могут использоваться в любое время года. Систематическое закаливание ребенка следует начинать с раннего возраста и регулярно проводить его до последних дней пребывания ребенка в детском учреждении, только тогда оно приобретает привычный характер. Основным условием при этом является согласованность в работе педагогического, медицинского и технического персонала, а также установление контакта с родителями.

Галина Серафимовна рассказала об основных принципах закаливания, представила виды закаливающих процедур В ДОУ. Очень важно вести работу с родителями. Родителям надо помнить, что закаливание - это не курс процедур, а образ жизни в семье, и заниматься этим надо будет всю жизнь. Как только прекращаются закаливающие процедуры, положительный эффект пропадает.

Закаливание благоприятно влияет на нервную, дыхательную, сердечно-сосудистую системы, так же способствует хорошей работе мышечной и костной систем дошкольника. Происходит нормализация психического состояния, а это особо актуально в детском возрасте.

4.По четвертому вопросу слушали :

Берегалова Е.А., воспитателя

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

* медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
* физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
* валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
* валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
* здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

