**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**Протокол № 2**

**семинара**

**«Воспитание у детей дошкольного возраста интереса к природе»**

от 28 января 2021 г.

**Присутствовали:**

Шешегова Н.М. - старший воспитатель

Тельменева К.Г.- музыкальный руководитель;

Щербакова В.А. – инструктор по физической культуре;

Суханова И.В. – учитель-логопед

Педагоги – 11 человек

**Цели**: 1. Закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста по ФГОС.

2. Установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения.

3. Активизация мыслительной деятельности педагогов ДОУ.

4. Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

**План проведения:**

1. Вступительное слово.- Шешегова Н.М.
2. Исследовательский метод экологического образования детей старшего дошкольного возраста. – Еременко Т.В.
3. Экскурсии в природу как форма организации экологического воспитания детей – Кириенко Л.В.
4. Труд в природе как метод экологического воспитания дошкольников – Мякинькая Н.Ф.

Ход проведения семинара:

1.По первому вопросу слушали : Н.М.Шешегову. Она сообщила, что проблема прививания интереса к природе у детей дошкольного возраста является одной из самых важных. Необходимость начинать воспитывать экологическую культуру с дошкольного возраста, и важность этого для роста личности детей была упомянута во многих исследованиях. Целью экологического воспитания является формирование основ экологической культуры. Необходимо научить ребенка правильному отношению к окружающей его природе. Во время ознакомления детей с природой воспитатель должен осуществлять также нравственное и эстетическое воспитание.

Воспитатель должен воспитать в ребенке экологически воспитанного человека. Экологически воспитанный человек отличается сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным и природоохранным отношением.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Основой экологической культуры являются знания о природе и их экологическая направленность.

2.По второму вопросу слушали : Еременко Т.В. Она объяснила, что в современной педагогике считается, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования в период дошкольного детства.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. В этой точке смыкаются современные педагогические взгляды и классические идеи. Свободная работа в развивающей среде – это возможность для ребенка осуществить самостоятельный поиск, возможность запустить в действие внутреннюю программу саморазвития.

Непосредственный контакт ребенка с объектами живой и неживой природы, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной опытно-экспериментальной деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами познания – средствами дифференциации и упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность развивает у него внимание, мышление, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, формирует умение делать открытия и удивляться им, а также совершенствует такие необходимые качества, как наблюдательность, прилежание, аккуратность.

Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому образованию разнообразные: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение разных календарей, занятия простые и комплексные, целевые прогулки, экскурсии, походы, использование игровых обучающих ситуаций.

Одним из перспективных методов, способствующих решению зпдач экологического образования детей, является метод проектной деятельности.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования.

Были реализованы следующие проекты «Волшебница вода», «Соль», «Животные красной книги», «Воздух»

3.По третьему вопросу слушали : Л.В.Кириенко. Она сообщила, что экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе.

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

- навыков наблюдения и наблюдательности как таковой

- пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.)

- мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности)

- воображения и творческих способностей.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

Знания, полученные на экскурсии, расширяются и закрепляются на занятиях, в играх, в наблюдениях в уголке природы за принесенными объектами. Сразу же после возвращения с экскурсии собранный материал необходимо разместить в уголке природы (растения поставить в вазы, цветочные горшки; животных поместить в аквариум, террариум, садки), за растениями и животными организовать наблюдения.

Через 2—3 дня после экскурсии воспитатель проводит занятия с использованием раздаточного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, читает художественную литературу, заслушивает рассказы детей о том, где были и что видели. В заключение проводится обобщающая беседа.

4.По четвертому вопросу слушали: Мякинькую Н.Ф. Она сообщила, что труд в природе имеет большое воспитательное значение в системе экологического образования дошкольников. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе.

В процессе труда в природе решаются и образовательные, и воспитательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, их внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Они учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений и как коллективный.

Поручения – самая простая и доступная детям форма организации труда. Как правило, поручения носят индивидуальный характер, что позволяет педагогу научить своего воспитанника тому, что он еще не освоил. Именно индивидуальное задание - благоприятное условие для изучения возможностей и особенностей каждого ребенка, его склонностей и интересов.

Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

