**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**Протокол № 1**

**семинара**

**« Теоретические основы проектной деятельности в дошкольной образовательной организации».**

от 29 сентября 2017 г.

**Присутствовали:**

ЛипееваО.В.. - заведующий;

Шешегова Н.М. - старший воспитатель

Вольф А.Ю. – инструктор по физической культуре;

Педагоги – 12 человек

**Цель**: Повысить уровень компетенции руководителей и педагогов в использовании метода проектов в образовательной деятельности ДОО. Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс ДОО.

**План проведения:**

1. Вступительное слово – Шешегова Н.М. – старший воспитатель
2. Отражение проектной деятельности в пунктах ФГОС ДО - Шешегова Н.М. – старший воспитатель
3. Отличие понятий «метод проектов» и «педагогический проект».Отличие проектного метода от традиционной формы организации образовательного процесса. – Орлова И.А.- воспитатель
4. Классификация проектов. Этапы реализации проекта – Кириенко Л.В.- воспитатель
5. Практическая работа
6. Подведение итогов - Шешегова Н.М. – старший воспитатель

Ход проведения семинара:

1.По первому вопросу слушали :

Шешегову Н.М., старшего воспитателя , которая отметила, что становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

2.По второму вопросу слушали :

Шешегову Н.М., старшего воспитателя. Она подробно представила некоторые пункты ФГОС ДО, которые можно реализовать посредством проектной деятельности.

Часть 1 Общие положения

В основе Стандарта заложены принципы: (вот некоторые из них)

1.4 принципы дошкольного образования:

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.сотрудничество Организации с семьёй;

7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Часть 2 Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Часть 3. Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

2.способствует профессиональному развитию педагогических работников;

3.создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

- п. 3.2.5. 5)Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.По третьему вопросу слушали :

Орлову И.А.- воспитателя 1 квалификационной категории. Тема выступления «Отличие понятий «метод проектов» и «педагогический проект».Отличие проектного метода от традиционной формы организации образовательного процесса.»

Метод проектов - педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты

Проект в дошкольном образовании - целесообразный, организованный (обычно — педагогом, иногда совместно с другими взрослыми) и выполняемый командой проекта (обычно — детьми, иногда -совместно со взрослыми) комплекс действий, завершающийся созданием образовательного продукта.

Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

Педагогический проект направлен на решение педагогической проблемы, инициатором выступает педагог.

Проектный метод предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей.

*Отличие проектного метода от традиционной формы организации образовательного процесса.*

В процессе традиционной модели взаимодействия продукты такого взаимодействия выражают педагогический замысел воспитателя, а не творческий замысел ребенка. Проектная деятельность начинается тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решением, приобретает новый опыт и реализует свой замысел вместе со взрослым, при этом проблема должна быть актуальна для участников проекта, деятельность должна быть посильна дошкольникам, соответствовать интересам и возможностям каждого.

4.По четвертому вопросу слушали :

Кириенко Л.В. – воспитателя высшей квалификационной категории. Тема выступления «Классификация проектов. Этапы реализации проекта»

Классификация проектов (Полат Е.С.)

*По доминирующей деятельности:*

* исследовательский,
* творческий,
* ролевой,
* информационный;

 *По предметно-содержательной области*

* монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области,
* межпредметные проекты, затрагивающие 2-3 образовательные области;

 *По характеру координации:*

* открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей (характерна в младших группах, при первом знакомстве с методом проектов);
* скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность детей, имеющих в данном случае большую свободу (характерна в старших группах)

 *По числу участников*:

* индивидуальный (каждый ребенок создает свой продукт),
* парный (ребенок действует совместно с родителем, сверстником),
* групповой
* коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность;

 *По продолжительности:*

* краткосрочный (несколько занятий, дней),
* среднесрочный (от недели до месяца),
* долгосрочный (от месяца до года).

*Этапы реализации проекта*

А) Проблематизация

Б) Обсуждение будущей темы вместе с детьми

Доронова Т.Н. и Якобсон С.Г. выделяют 3 вида (типа) мотивации:

1тип - *исходя из потребностей.* Потребность в значимости и превосходстве ребенок может реализовать, «помогая» игрушкам, персонажам. Это игровая мотивация.

2 тип - *мотивация общения в условиях помощи взрослому* (дети помогают строить горку, убираться в группе).

3 тип - *мотивация созидания и личной заинтересованности* (конечный продукт нужен самому ребенку - поделка для игры, подарок мамы.

*Модель трех вопросов:*

− что дети знают по этой теме,

− что хотят узнать,

− что предполагают сделать для того, чтобы узнать.

В) Совместное планирование взрослыми и детьми

Все идеи детей и взрослых записываются в план - «паутинку», который может пополняться на протяжении всего проекта.

В ходе активного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий.

Идеи и предложения детей вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения – записываются на большом листе бумаги, вывешиваются на самом видном месте.

